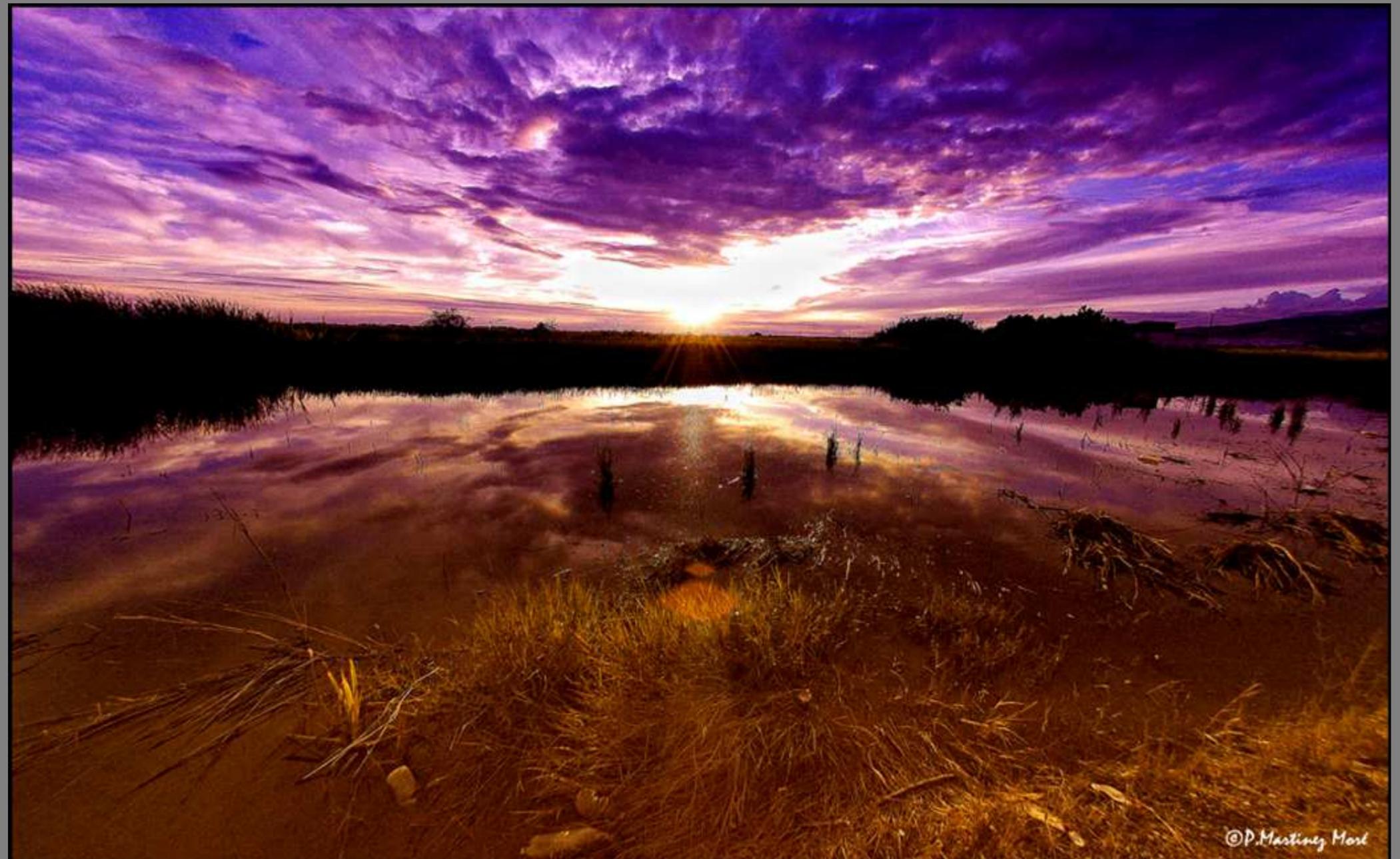


VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.



Valoración del aprendizaje adquirido como resultado de la participación en el programa de educación ambiental; visitas guiadas a la Reserva Natural Concertada "Charca de Suárez" de Motril.

Autora: Amor Escoz Roldán.

Directores: Manuel Chiroso Ríos.

Samir Sayadi.

Fernando Alcalde Rodríguez.

Esta memoria es parte del trabajo que se ha realizado con una doble finalidad; por una parte, es la evidencia del Practicum de la asignatura "proyecto ambiental" de la Licenciatura de Ciencias Ambientales y por otro lado, aporta datos para que el Ayuntamiento de Motril conozca los resultados de las iniciativas impulsadas para difundir el conocimiento ambiental en su municipio. En éste último caso hay que añadir que los resultados en esta memoria son parciales, ya que el análisis de los datos primarios, serán parte del contenido de otra memoria final resultado de otras prácticas realizadas en la Charca de Suárez gracias a la Beca PRAEM.

Agradecimientos.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

En primer lugar quisiera agradecer al Ayuntamiento de Motril la oportunidad, así como las facilidades que me han dado para la realización del *Practicum* y por haberme seleccionado para obtener la beca PRAEM para realizar mis prácticas en la Reserva Natural Concertada Charca de Suárez en la que siempre he tenido tanta ilusión de colaborar desde los comienzos de la Licenciatura.

Mi más sincero agradecimiento a mis tutores y directores del proyecto Manuel Chiroso Ríos, Samir Sayadi y Fernando Alcalde, que me han prestado todo su tiempo y atención con delicada paciencia.

Agradecer, sin duda, la ayuda, amabilidad y dedicación a Ana Ruíz, Alicia Cordero, Manuel Mañani y Pepe Larios, que trabajan con su esfuerzo incansable día tras día junto con el resto de sus compañeros para que la Charca de Suárez siga adelante.

Por otro lado, este trabajo no se hubiese podido realizar sin la cooperación de aquellos profesores y alumnos que participaron en el estudio; muchas gracias por vuestra colaboración y amabilidad.

Y como no, mi más profundo agradecimiento y mi más sincera gratitud a mis padres, mi hermano, a Esperanza y Javier, ya que sin su apoyo incondicional, en realidad, este proyecto no hubiese sido posible.

A todos, gracias.

Índice de contenidos.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

1. Introducción	Pág. 9
2. Antecedentes y justificación	Pág. 11
3. Objetivos	Pág. 14
4. Resumen de capítulos	Pág. 16
5. Contextualización y características generales del espacio	Pág. 18
6. Programas educativos de la charca de Suárez	Pág.23
7. Metodología para la valoración del impacto	Pág.26
8. Conclusiones y recomendaciones	Pág.90
9. Bibliografía	Pág.92

Índice de figuras.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Fig.1. Logotipo Reserva Natural Concertada Charca de Suárez	Pág. 11
Fig. 2. Busto Francisco Tarragona	Pág. 12
Fig. 3. Alumnos realizando la encuesta	Pág. 13
Fig.4. Centro de Educación Ambiental	Pág. 15
Fig. 5. Climograma Motril	Pág. 19
Fig.6. Localización Granada	Pág. 20
Fig.7. Localización Motril	Pág. 20
Fig. 8. Localización Charca de Suárez	Pág. 20
Fig. 9. Calamón común	Pág.21
Fig. 10. Lavandera boyera	Pág. 21
Fig. 11 y 12. Lirio amarillo y Álamo blanco	Pág. 22
Fig. 13. Junco en flor	Pág. 22
Fig. 14 y 15. Logotipo “Un árbol, una vida” y visita guiada	Pág. 24
Fig. 16. Vista desde la Laguna del Trébol	Pág. 91

***Índice de tablas y
gráficos.***

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Tabla 1: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 12. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 1: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 13: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 2: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 13: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 2: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 14: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 3: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 14: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Gráfico 3. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Tabla 15: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 4: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 15. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 4: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 16: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 5: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 16: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 5: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 17: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 6: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 17: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Gráfico 6. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Tabla 18: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 7: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 18: Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 7: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 19: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 8: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 19: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 8: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 20: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 9: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 20: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Gráfico 9. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Tabla 21: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 10: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 21. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 10: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 22: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 11: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 22: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 11: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 23: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 12: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 23: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Tabla 24: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 36: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 24. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 36. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 25: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 37: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 25: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 37: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 26: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 38: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 26: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 38: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Tabla 27: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 39: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 27. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 39. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 28: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 40: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 28: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 40: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 29: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 41: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 29: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 41: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Tabla 30: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 42: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 30. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 42: Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 31: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 43: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 31: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 43: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 32: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 44: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 32: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 44: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Tabla 33: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 45: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 33. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 45. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 34: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 46: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 34: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 46: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 35: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 47: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 35: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 47: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Tabla 48: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 60: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 48. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 60. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 49: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 61: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 49: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 61: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 50: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 62: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 50: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 62: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Tabla 51: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 63: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 51. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 63. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 52: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 64: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 52: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 64: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 53: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 65: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 53: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 65: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Tabla 54: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 66: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 54. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 66: Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 55: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 67: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 55: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 67: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 56: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 68: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 56: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 68: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Tabla 57: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Tabla 69: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 57. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Gráfico 69. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Tabla 58: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Tabla 70: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Gráfico 58: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Gráfico 70: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 59: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Tabla 71: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Gráfico 59: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Gráfico 71. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Tabla 72: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 83. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 72: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 84: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 73: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 84: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 73: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 85: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 74: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 85: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Gráfico 74. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Tabla 86: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 75: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 86. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 75: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 87: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 76: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 87: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 76: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 88: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 77: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 88: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Gráfico 77. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Tabla 89: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 78: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 89: Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 78: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 90: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 79: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 90: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Gráfico 79: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 91: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Tabla 80: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 91: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30
Gráfico 80. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31	Tabla 92: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 81: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29	Gráfico 92. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
Gráfico 81: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29	Tabla 93: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29
Tabla 82: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30	Gráfico 93: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	
Gráfico 82: Porcentaje cursos que han recibido la vista por centro y año	Pág. 30	Tabla 94: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31
Tabla 83: Cursos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 31	Gráfico 94. Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág.31
		Tabla 95: Visita a la Charca de Suárez por centro y año	Pág. 29

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Gráfico 95: Porcentaje de frecuencias de visitas a la Charca de Suárez de los colegios	Pág. 29
Tabla 96: Nº de alumnos que recibieron la visita por centro y año	Pág. 30
Gráfico 96: Porcentaje cursos que han recibido la visita por centro y año	Pág. 30

Introducción.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUÁREZ” DE MOTRIL.

“El gran libro, siempre abierto y que tenemos que hacer un esfuerzo para leer, es el de la Naturaleza y los otros libros se toman a partir de él, y en ellos se encuentran los errores y malas interpretaciones de los hombres.” Antonio Gaudí.

1. INTRODUCCIÓN.

En la historia de la Pedagogía se han realizado diferentes acercamientos al estudio del medio. Hay una larga tradición del uso del medio como recurso educativo, así Rousseau consideraba la naturaleza como el “primer maestro”. Las corrientes pedagógicas contemporáneas, como la escuela nueva, destacan la necesidad de recurrir al ambiente como medio para el aprendizaje.

Durante las últimas décadas la crisis ambiental ha hecho patente la necesidad de promover una nueva cultura ambiental; cambiar la concepción de las relaciones del ser humano con la naturaleza, tener una nueva visión pedagógica respecto al ambiente, es decir, ya no basta enseñar la naturaleza como objeto de conocimiento, es necesario operar un cambio axiológico que conduzca a educar para el medio, lo que constituye uno de los objetivos primordiales de la educación.

Según la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza “la Educación Ambiental (EA) es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental”. Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida y la del planeta. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza, la cual desempeña un papel fundamental en este proceso.

En este sentido, la Reserva Natural Concertada “Charca de Suárez” pretende fomentar la cultura medioambiental de la población visitante, crear actitudes positivas y duraderas con respecto al desarrollo sostenible local, conseguir una mayor participación ciudadana en el mantenimiento del Medio Ambiente, dar a los ciudadanos la posibilidad de adquirir los

conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno. Por otro lado trabajan para lograr que el ciudadano sea consciente de su interacción con el entorno y del impacto medioambiental de muchas de las actuaciones domésticas cotidianas. Facilitar el acceso a los visitantes junto con una correcta interpretación de los valores naturales más importantes es otra de las acciones que persiguen y sobre todo cuidar y preservar el espacio y la fauna y flora que habita en el humedal.

Por ello, y por considerar dicha labor de gran consideración y transcendencia, se pretende valorar el impacto del programa de Educación Ambiental en los valores, actitudes y conocimiento de la población escolar de los centros educativos de Motril que visitaron el espacio con la intención de que dicho programa pueda ser divulgado de la forma más correcta para que pueda llegar y surtir efecto en el mayor número de ciudadanos posibles, todo ello realizado mediante el convenio de prácticas en empresas de la Junta de Andalucía, el Ayuntamiento de Motril y la Universidad de Granada.

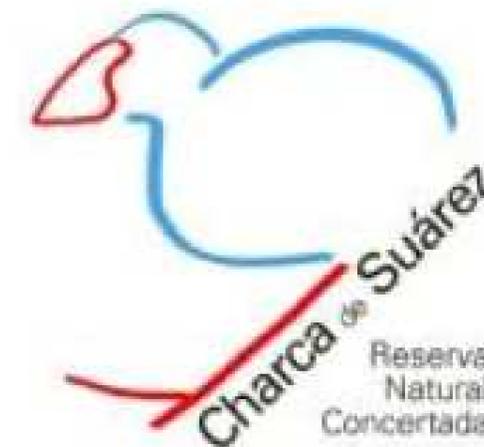


Fig. 1: Logotipo de la RNC Charca de Suárez.
Fuente: atravesdelespejo.blogspot.com

Antecedentes y justificación.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.

Según el informe del Plan de Uso y Gestión de los humedales de la vega de Motril, los humedales constituyen uno de los ecosistemas más productivos y diversos de la Tierra ya que proporcionan al conjunto de la sociedad, bienes y servicios de gran valor que históricamente no han sido tomados en cuenta. Durante muchos años han sido considerados como zonas insalubres e improductivas que debían transformarse en suelo agrícola o urbano. Debido a la rápida regresión que sufren los humedales en extensión y calidad ambiental, se estima que el 60% de los humedales españoles han desaparecido en los últimos 40 años.

Los humedales andaluces presentan una gran diversidad de tipos ecológicos y son áreas muy importantes para la conservación de la biodiversidad, pero de forma tradicional, han sufrido procesos de desecación y saneamiento y actualmente han sido objeto de la alteración de sus cuencas hidrográficas, del vertido de residuos sólidos y líquidos y de la explotación intensiva de acuíferos asociados.

Afortunadamente, los fenómenos de expansión urbanística, agrícola o industrial que han ido mermando la superficie de espacios y recursos naturales están en el punto de mira en nuestra sociedad ya que ha ido surgiendo y creciendo una conciencia ambiental y una necesidad de estar en contacto con los espacios verdes y las zonas naturales. Según algunos estudios, el ecoturismo representa hoy entre el 4 y 6 por 100 de los gastos en viajes internacionales, y por añadidura, los destinos más demandados por el “ecoturismo” son, por lo general, ambientes frágiles y con poca capacidad de carga y específicamente en Andalucía se eligen estos espacios como zonas para desarrollar actividades recreativas o de turismo verde, destacando más concretamente los humedales.

En estos momentos al valor recreativo, educativo, divulgativo y turístico de un espacio natural se le otorga una gran consideración ya que condiciona parte de la percepción social o de la imagen pública del mismo y, por otra parte, porque puede suponer una fuente de ingresos económicos.

En el caso de Motril, la desaparición de las últimas hectáreas de zonas húmedas iba a ser inminente cuando se planteó la posibilidad legal, debido al PGOU del año 90, de urbanizar las parcelas correspondientes a la Charca de Suárez. Este hecho dio lugar a una serie de acciones reivindicativas impulsadas por la Asociación Buxus, con la incansable labor por parte de Francisco Tarragona (1950-2011), uno de los fundadores de dicha asociación, geólogo y profesor en la Universidad de Granada, y la Asociación Ecologistas Alborán, ambas asociaciones locales, que fueron apoyadas por los ciudadanos a través de miles de firmas por lo que dichas demandas de protección fueron finalmente recogidas por el gobierno motrileño, que optó por aprobar la modificación del PGOU de la localidad para recalificar los suelos pertenecientes al entorno de la Charca de Suárez.

Hoy en día se han llevado a cabo fases de mejoras en el espacio y el aumento del número de hectáreas llega a 35. El conjunto de estos trabajos permitirá la puesta en valor del espacio para convertirlo en un recurso educativo y turístico de primer orden en el contexto del litoral granadino.

Es de especial mención recordar que a este humedal se le ha otorgado el Premio Nacional “Ciudad Sostenible” por Ecomed - Fundación Forum ambiental, lo que convierte al Parque de los Humedales de la Vega de Motril en la evidencia, públicamente reconocida, de que es posible aunar el desarrollo económico y la protección de los recursos naturales.

La labor de divulgación, obras de mejora y adecuación del espacio han ido incrementando durante los últimos años su calidad biológica, el grado de conocimiento a nivel local, provincial y andaluz y su aptitud para conservar la biodiversidad y para acoger diferentes usos de tipo educativo, recreativo, cultural y turístico.

La Charca de Suárez es uno de los humedales incluidos en el “Programa de Seguimiento de Aves Acuáticas”, en el que la Consejería de Medio Ambiente viene realizando censos mensuales desde el año 2003 y está, además, dentro del “Programa de Seguimiento de Humedales” de dicha Consejería desde el mismo año. Actualmente la Charca de Suárez está incluida en el Inventario Andaluz de Humedales de Andalucía.



Fig.2: Busto en conmemoración a Francisco Tarragona, impulsor del movimiento para la protección del humedal. Fuente: elaboración propia.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Como ya se ha mencionado, la Charca de Suárez proyecta una gran labor de divulgación en conocimientos ambientales mediante sus programas de Educación Ambiental, por lo que es de especial interés conocer cómo analizar el impacto que éstos generan en la población que la visita, considerando la mejor forma de llevarlo a cabo, ya sea mediante indicadores, modalidades de control o valoración de las estrategias y programas de Educación Ambiental a la luz de los nuevos retos que la Educación para el Desarrollo Sostenible plantea. Dicho reto se basa en la intención de construir un cambio profundo de actitudes, valores y comportamientos respecto a las relaciones entre hombre y medio ambiente, todo ello sin modificar los valores, las actitudes y los comportamientos respecto a lo que se debe entender por calidad en la educación y en cómo se puede valorar. (Mayer, M. en las III jornadas de Educación Ambiental 2006 de la Comunidad Autónoma de Aragón).

En este sentido se puede evidenciar algunos modelos de valoración del impacto en otros trabajos como es el caso del estudio de los Indicadores de Educación Ambiental en municipios la Comunidad de Madrid (Indicadores de Educación Ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad, diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad. García Ventura, D. y Benayas del Álamo, J. 2007) cuyo objetivo es desarrollar indicadores sintéticos de EA a nivel local, partiendo de una muestra de municipios de la comunidad madrileña, para comprobar si existen relaciones entre las acciones municipales en materia de EA y las actitudes ambientales, sociales y económicas de los ciudadanos. Para ello se compara los indicadores de EA con otros indicadores de sostenibilidad, para inferir en la importancia relativa de la EA frente a las características socioeconómicas de los municipios evaluados.

Para que se pueda mostrar que la evaluación de la Educación Ambiental se puede ejercer en cualquier ámbito, además del caso anterior, otro modelo al que se puede citar es el caso de empresas que incluyen en su política de Responsabilidad Social Corporativa los principios fundamentales de la Educación Ambiental, véase el caso del Grupo Ferrovial (Evaluación de la Estrategia de Educación Ambiental en la Empresa. De la Fuente Abajo, I.2004) que evalúa la estrategia de EA implantada en la empresa en función de los fines, actitudes y comportamientos considerando las particularidades del grupo haciendo alusión a las características socioculturales, nivel de conocimientos, implicación de los problemas ambientales, etc. Además, se evalúa dicha estrategia en base a la metodología, objetivos, contenidos, recursos de documentación, personal responsable del programa educativo y equipamiento empleado, llegando a generar una herramienta eficaz que redefine y adapta las estrategias y programas de EA en los cambios de los impactos ambientales producidos por la actividad de la empresa, los nuevos problemas que puedan originarse y con el compromiso de mejora continua.

Así pues, en el caso de la RNC Charca de Suárez se considera de especial interés la valoración del aprendizaje adquirido como resultado de la participación en el programa de Educación Ambiental en las visitas guiadas a la misma para conocer el impacto del mismo y poder cumplir con los objetivos que se propone, fomentando la cultura medio ambiental del visitante y aumentando o incluso creando actitudes, como ya se ha citado, positivas ambientalmente y duraderas en el tiempo. Para ello se emplearán como método de evaluación herramientas de tipo estadístico que ayudarán a alcanzar el objetivo propuesto, labor novedosa, en este sentido, para el espacio que nos ocupa.



Fig.3: alumnos que recibieron la visita realizando la encuesta para la valoración del programa ambiental.
Fuente: elaboración propia.

Objetivos.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

3. OBJETIVOS.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este proyecto se enmarcan en los programas educativos de la Charca de Suárez, concretamente sobre las visitas guiadas al espacio; éstos son los siguientes:

- Definir la finalidad del programa de Educación de Ambiental de la Charca de Suárez, específicamente en relación a las visitas guiadas.
- Evaluar el carácter educativo e innovador del programa de Educación Ambiental de dicho Espacio Natural.
- Identificar y evaluar el modelo de divulgación ambiental del discurso de la visita guiada.
- Determinar los valores, conocimientos y actitudes de los visitantes una vez realizada la visita guiada.
- Complementar o, en su caso, mejorar el programa de educación ambiental de la Charca de Suárez referente a las visitas guiadas.

Para la consecución de los objetivos anteriores se precisa de la realización de otros objetivos intermedios entre los que destacan los siguientes:

- Realizar encuestas para la valoración de impacto de la visita.
- Analizar los datos obtenidos.
- Obtener resultados.
- Generar conclusiones.



Fig.4: Centro de Educación Ambiental donde se ha realizado parte del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

Resumen de capítulos.

4. RESUMEN DE CAPÍTULOS.

Para una mejor utilización y comprensión de la memoria, en este apartado se trata de resumir de forma simplificada los contenidos de cada uno de los puntos más relevantes que lo componen:

- En el punto 5 se trata de contextualizar el espacio en situación geográfica, además de describir las características físicas y biológicas que posee la RNC Charca de Suárez.
- Es en el apartado número 6 donde se explican de forma breve los programas educativos ambientales que se realizan en las inmediaciones de la Reserva y de una forma más detallada en qué consiste y cómo se hacen las visitas guiadas.
- En el apartado 7 se describe la metodología llevada a cabo en el análisis de la valoración del impacto de las vistas guiadas desarrollando los indicadores de impacto y los datos obtenidos que ha sido representados mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión.
- En el punto 8 se muestran las conclusiones y recomendaciones pertinentes obtenidas tras el análisis de la valoración.

***Contextualización y
características
generales del espacio.***

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

5. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESPACIO.

Según el Plan de uso y gestión de los humedales de la Vega de Motril, (Madrona Moreno, M^a T., Fernández Montesinos Mellado, J., Morón García, I., Aldaya García, V. Pág.8) esta zona húmeda tiene su génesis en el sistema del río Guadalfeo, con una extensa llanura de grava, arena y arcilla de aportes de material suelto detrítico que dan lugar a un extenso delta. El humedal de la Charca de Suárez tuvo su origen en la evolución geológica del delta del río Guadalfeo el cual, debido al aumento de la sedimentación de los materiales que arrastraba, sufrió un proceso de colmatación progresiva a la par que se producía un retroceso de la línea de costa.

Estos fenómenos dieron lugar a la Vega Motril-Salobreña donde debido al dominio de la sedimentación fluvial frente a la acción erosiva de las aguas litorales, se creó un sistema fluvial de canales entrelazados de curso muy variable (delta). Estos canales generaron la aparición de zonas encharcadas. Posteriormente con la canalización del río Guadalfeo, desapareció el delta y sólo quedaron las aguas subterráneas que aportaba el mismo río. Estas aguas hacen posible todos los Humedales del Guadalfeo, incluyendo la Charca de Suárez.

Ésta es una superficie de aguas libres perennes pero fluctuantes que se ha alimentado tanto de las aguas subterráneas procedentes del acuífero Motril-Salobreña como de las aportaciones del agua de retorno de los regadíos de la Vega. De las aproximadamente 1000 Ha que había antiguamente de zona húmeda, actualmente sólo quedan unas 14 Ha, siendo testigo de ello la Charca de Suárez.

➤ Características físicas:

- **Climatología:** La temperatura media anual es de 19° C, así como la precipitación media anual en la zona es de 362 mm. Las mayores precipitaciones se registran entre los meses de octubre a enero con lluvias medias mensuales comprendidas entre 50 y 60 mm.

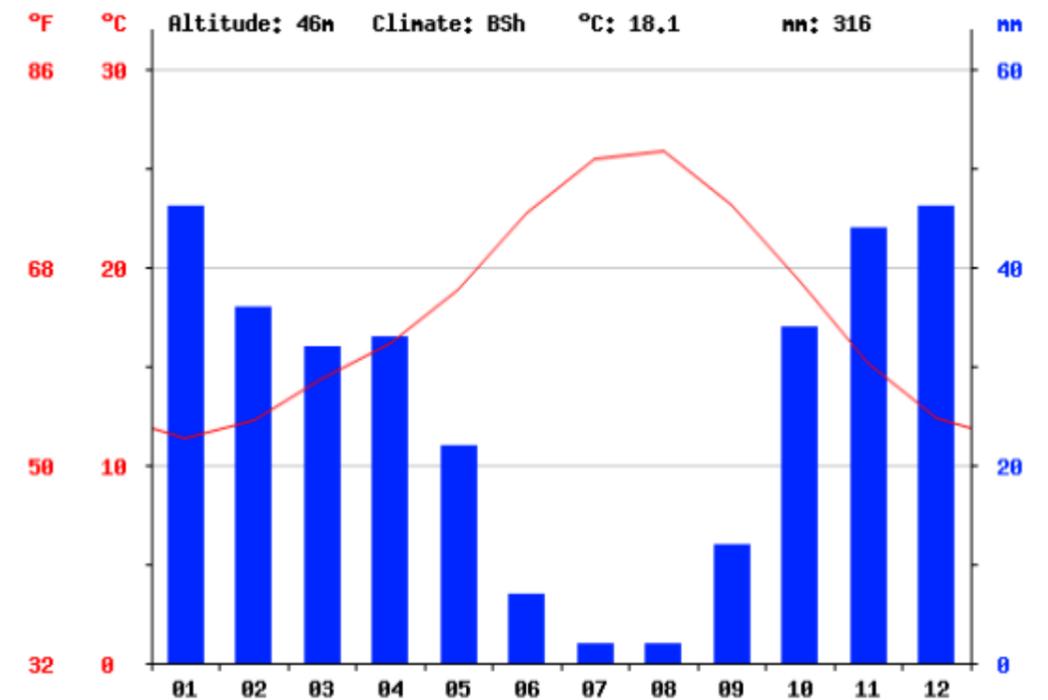


Fig.5: climograma del municipio de Motril.

Fuente: Climate-data.org

- **Edafología:** Los materiales que afloran en la zona de este humedal se agrupan en dos clases principales; por un lado materiales conformados por esquistos, filitas y cuarcitas que afloran al norte de la charca Suárez y por otro lado materiales pertenecientes al delta del río Guadalfeo que están constituidos por gravas, arenas, arcillas y limos.
- **Hidrología:** La laguna se sitúa en la margen izquierda del río Guadalfeo, muy cercana al mar y se encuentra sobre el acuífero de Motril-Salobreña, un acuífero detrítico costero que ocupa una extensión próxima a 42 kilómetros cuadrados. La recarga de este acuífero que alimenta al humedal se produce por la infiltración del río, los retornos de riego, la infiltración de la escorrentía de las vertientes impermeables y la alimentación lateral desde el acuífero carbonatado alpujarride. (Inventario de Humedales de Andalucía (I.H.A). Provincia de Granada. T.M Motril. Concejalía de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Pág. 3, 4)

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- Situación geográfica, delimitación y extensión:

Provincia: GRANADA.
 Municipio: MOTRIL.
 Altitud: 2,5 metros.
 Cuenca hidrográfica: SUR.
 Subcuenca hidrográfica: ALBUÑOL.
 Nombre del complejo: HUMEDALES DEL GUADALFEO
 Superficie de la cubeta: 13,78 has.
 Coordenadas geográficas del humedal:

Centroide: XTUM (Huso 30)	Centroide: YTUM (Huso 30)
451.796,933	4.064.700,187



Fig.7: localización Motril (Granada).

Fuente: wikipedia.org.

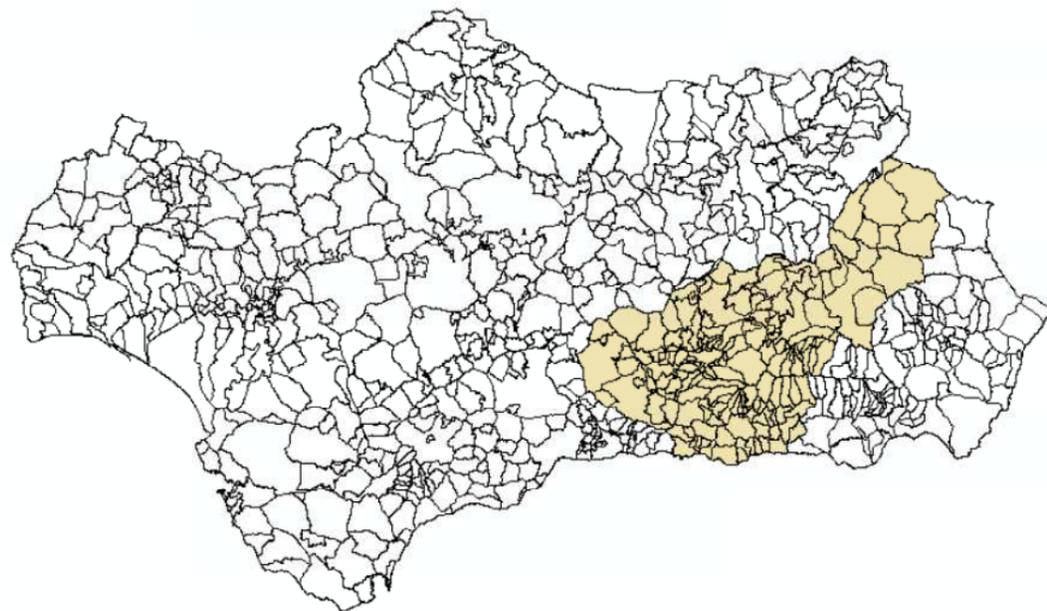


Fig.6: localización Granada (Andalucía).

Fuente: Instituto Nacional Estadística.



Fig.8: localización Charca de Suárez (Motril).

Fuente: comunicación técnica CONAMA 8.

➤ Características biológicas:

- **Fauna:** Para los anfibios y reptiles, este humedal y las canalizaciones asociadas representa una importante zona de reproducción. Algunos de ellos requieren de aguas más permanentes, por lo que se localizan en las zonas reprofundizadas y en canales también permanentes, por lo que podemos encontrar en dichas zonas especies como *Hyla meridionalis* (Ranita meridional), *Bufo bufo* (Sapo común), *Mauremys leprosa* (Galapago leproso), *Natrix maura* (Culebra viperina) y *Natrix natrix* (Culebra de collar). Las áreas extensas de encharcamiento temporal son colonizadas por especies como *Epidalea calamita* (Sapo corredor) y *Discogloussus jeanneae* (Sapillo pintojo meridional), entre otros. También es común observar sobrevolando las lagunas a *Zygoptera* (Caballitos del diablo), a *Squalius pyrenaicus* (Cacho) en los canales del humedal, y camuflado entre la vegetación a *Chamaeleo chamaeleon* (Camaleón común). Raramente, y de forma nocturna, se puede contemplar a *Vulpes vulpes* (Zorro común) o a *Sus scrofa* (Jabalí común). Las aves constituyen un grupo faunístico destacado en la Charca de Suárez debido a la importancia de ésta como zona de reproducción, descanso y alimentación durante los pasos migratorios y además se encuentra en ella una zona de paso que sirve de enlace entre poblaciones de la baja Andalucía y las del Levante ibérico. El humedal tiene gran relevancia como posible zona de colonización, reposo y nidificación para especies catalogadas en peligro de extinción como *Oxyura leucocephala* (malvasía cabeciblanca), *Ardeola ralloides* (Garcilla cangrejera) y *Fulica cristata* (focha moruna). A su vez, el humedal es importante para la reproducción de las especies *Circus aeuruginosus* (Aguilucho lagunero), *Himantopus himantopus* (Cigüeñuela), *Charadrius dubius* (Chorlito chico), *Anas platyrhynchos* (Ánade real), *Anas strepera* (Anade friso), *Gallinula chloropus* (Gallineta común), *Fulica atra* (Focha común), *Tachybaptus ruficollis* (Zampullín chico), *Porphyrio porphyro* (Calamón), *Aythya ferina* (Porrón europeo), *Ardea purpurea* (Garza imperial) y *Ixobrychus minutus* (Avetorillo). En los pasos migratorios se ha podido detectar la utilización de la laguna por las especies *Nycticorax nycticorax* (Martinete), *Ardea cinerea* (Garza real) y *Ardeola ralloides* (Garcilla cangrejera). (Inventario de Humedales de Andalucía (I.H.A). Provincia de Granada. T.M Motril. Concejalía de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Pág.5 y Guía de Fauna Vertebrada de la RNC Charca de Suárez. 2011).



Fig.9: Calamón común.

Fuente: jornadas sobre buenos retos y prácticas urbanas. Ayto. Motril.

Durante todo el año podemos encontrar aves paseriformes que residen en el humedal como es el caso de *Cettia cetti* (Cetia ruiseñor), en época estival observaremos, entre otras aves a *Motacilla flava* (Lavandera boyera) y en épocas invernales a *Phylloscopus collybita* (Mosquitero común).



Fig. 10: Lavandera boyera.

Fuente: jornadas sobre buenos retos y prácticas urbanas. Ayto. Motril.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Flora y vegetación:** En las lagunas de la Charca Suárez aparecen importantes formaciones vegetales con un predominio de los helófitos sobre hidrófito por el aumento de la colmatación y de la importante producción vegetal estos humedales freáticos costeros de aguas dulces. Así pues, podemos encontrar formaciones subacuáticas como las especies *Chara vulgaris longibracteata*, *Potamogeton pectinatus* (espiga de agua) y *Ceratophyllum demersum* (Milhojas de agua), que constituyen grandes masas de vegetación sumergida tanto en la laguna como en los arroyos y zanjas que vierten a la misma. Pero la importancia radica en la presencia de la especie amenazada *Zannichelia contorta*, catalogada como “vulnerable” en el Libro Rojo de la Flora Vasculare Española y que encuentra en los canales de estos humedales su única localidad conocida en la costa granadina.

La vegetación helofítica como se ha comentado resulta exuberante, con agua todo el año y potenciando a las especies freatofitas. Está constituida por grandes helófitos que ocupan los bordes de la laguna, propias de aguas dulces. Dominan una importante comunidad de *Typha latifolia* (Junco), formación muy escasa en el Mediterráneo ibérico y que aparece solo en el delta del Guadalfeo, junto a *Typha domingensis* (Anea), *Phragmites australis* (Cañavera) y *Scirpus lacustris* (Junco lacustre).

Asociados a ella se desarrollan helófitos de menor porte que constituyen formaciones densas como *Scirpus holoschoenus* (Junco churrero), *Scirpus maritimus* (Junco común), *Juncus acutus* (Junco espinoso) y una importante población de *Iris pseudoacorus* (Lirio amarillo), cuyas poblaciones también se consideran en regresión en Andalucía oriental.

Por desgracia, la entrada de aguas cargadas en nutrientes desde la cuenca favorece a algunas formaciones anfibias de gran porte y rápido crecimiento en aguas dulces a subsalinas, y que son indicadoras del grado de eutrofia de sus aguas, donde destacan las especies *Lemna gibba* (Lenteja de agua), *Nasturtium officinalis* (Mastuerzo de agua) y *Apium nodiflorum* (Berro). Por otro lado también se puede destacar la presencia de *Populus alba* (Álamo



blanco), *Populus nigra* (Álamo negro), *Ulmus* (Olmo), *Salix babylonica* (Sauce llorón), *Saccharum officinarum* (Caña de azúcar) y *Tamarix gallica* (Taraje) entre otros. . (Inventario de Humedales de Andalucía (I.H.A). Provincia de Granada. T.M Motril. Concejalía de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Pág.4)

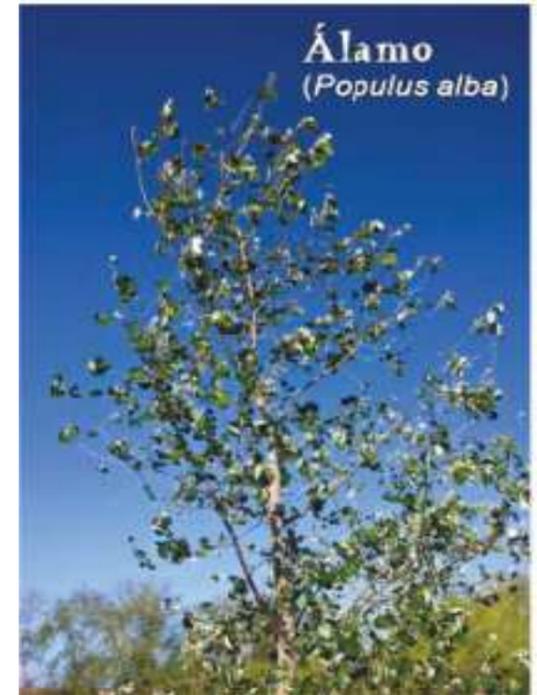


Fig.11 y 12: lirio amarillo y álamo blanco.

Fuente: jornadas sobre buenos retos y prácticas urbanas. Ayto. Motril.



Fig.13: flor de junco.

Fuente: jornadas sobre buenos retos y prácticas urbanas. Ayto. Motril.

Programas educativos de la Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

6. PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA “CHARCA DE SUÁREZ”.

Desde sus inicios como espacio para la educación ambiental, la Charca de Suárez ha ido elaborando diversos programas siguiendo las recomendaciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental a la que están adheridos, con el objetivo de abordar distintas temáticas que abarcan actividades de formación, información, comunicación y participación ciudadana cuyo público objetivo son asociaciones, ONG’S, cualquier ciudadano perteneciente o no a Motril y sobre todo centra especial atención en la comunidad educativa de la zona. (Concejalía de Gestión del Territorio y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Motril. Memorias programas de Educación Ambiental. 2006. Pág. 3).

Así pues, desde el año 2006, estos programas de educación ambiental han perseguido el objetivo de hacer llegar su mensaje medioambiental al mayor número de ciudadanos posible no centrándose sólo en un mero discurso sobre la biodiversidad del espacio, si no englobando temas interdisciplinarios, así pues, en lo que se refiere al espacio podemos distinguir tres tipos de programas ambientales educativos. Estos son:

- **El bosque de la Vida:** este programa de concienciación ambiental consiste en dar a conocer y valorar los espacios naturales implicando a los ciudadanos en la mejora del medio ambiente y concienciando a la población de la importancia y necesidad de la existencia de una cobertura vegetal en el municipio para el mantenimiento del medio, el paisaje y la calidad de vida. De esta manera, el 11 de septiembre de 2006, coincidiendo con el día Internacional de Árbol, se presentó dicha campaña en colaboración con el Hospital Santa Ana de Motril para que los padres de niñas y niños nacidos en ese año plantarán un sauce (*Salix sp.*), especie autóctona del humedal, con el nombre y fecha de nacimiento de su bebé en una zona concreta de la Charca de Suárez, con la intención de generar un vínculo de respeto y cuidado entre el nuevo nacido y su árbol para así generar conciencia de la importancia de la conservación del



medio. Dicha plantación tiene lugar dos veces al año, como ya se ha dicho el 11 de septiembre y el 21 de marzo, día Forestal Mundial. (Concejalía de Gestión del Territorio y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Motril. Memorias programas de Educación Ambiental. 2006. Pág. 77).

- **Visitas guiadas al humedal de la Charca de Suárez:** el programa de las visitas guiadas está concebido para dar a conocer el alto valor ecológico e importancia del espacio a toda persona que desee visitarlo, de manera que se les entrega un folleto en el que se indican las características más importantes del humedal y las principales especies de fauna y flora que habitan el espacio para que puedan llevarlo consigo durante todo el recorrido que será guiado por un especialista, el cual explica de forma detallada y acorde a la edad e intereses del grupo (adultos, escolares, universitarios, asociaciones de discapacitados...) todas las características del humedal.



Fig.14 y 15: logotipo programa “Un árbol una vida”. Visita guiada a la Charca de Suárez.
Fuente: elaboración propia.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Con más detalle se puede que indicar que las visitas guiadas son una herramienta de gran utilidad para la divulgación de los conocimientos y valores ambientales del espacio ya que, como se explica a continuación, se ha elaborado un discurso que cuida hasta el más mínimo detalle para que el visitante pueda comprender e interesarse lo máximo posible por los elementos bióticos y abióticos que posee la Charca de Suárez. (Concejalía de Gestión del Territorio y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Motril. Memorias programas de Educación Ambiental. 2008. Pág. 21,22).

De esta manera la visita comienza explicando el origen de los humedales de la vega Motril-Salobreña, utilizando la imaginación para hacer comprender como ha evolucionado la línea de costa.

Más adelante se explican las diferentes especies animales que se pueden avistar en el espacio, comentando características curiosas y anécdotas para que el visitante lo recuerde mejor en el tiempo.

El tercer panel del recorrido explica la avifauna paseriforme del espacio, diferenciando entre aves invernantes, estivales o residentes, además se hace escuchar al visitante el canto de éstos y se le enseña a diferenciarlos.

El último panel del recorrido pretende mostrar el origen y la tradición del cultivo de la caña de azúcar, la importancia de ésta para la comarca de Motril y los usos que se le ha dado a lo largo de la historia. Se muestra además un pequeño reducto que aún queda de la misma cerca del panel.

Durante la visita se hacen paradas en los diferentes observatorios con la intención de poder observar las aves y otro animales que residen en ella, ofreciéndole al visitantes telescopios y prismáticos para la mejor observación de las características explicadas con anterioridad.

Desde hace poco tiempo, gracias a la ampliación en el número de hectáreas del espacio, la Charca de Suárez cuenta con una nueva laguna (laguna del álamo), así pues, para finalizar la visita se lleva al grupo a ésta para observar las distintas aves que en ella descansan y, además, se ha habilitado una zona de montículo alto donde se encuentra un nuevo panel donde explica los beneficios que proporciona la vega de Motril-Salobreña, así como las dificultades por las que atraviesa y desde éste se puede observar una panorámica de la misma en la cual se aprecia el avance de la construcción en ella pero a la vez deja ver lo que aún se puede conservar, de manera que después de haber visto la reserva, gracias a

este paisaje se pretende que la persona reflexione sobre la importancia del equilibrio entre las acciones humanas y la naturaleza e incorpore nuevos valores ambientales una vez salga del espacio.

- **Voluntariado ambiental “Los Amigos de la Charca de Suárez”:** uno de los principales objetivos de la Educación Ambiental es apoyar, dinamizar y colaborar en programas y actividades ambientales educativas que supongan mayor participación ciudadana y que estén vinculadas a la acción a favor del medio ambiente. En este sentido, la Charca de Suárez desarrolla ese proceso de participación activa de la ciudadanía colaborando con distintas asociaciones ecologistas locales y potenciando el voluntariado ambiental en la misma. Las actividades principales realizadas en el humedal se enfocan a la conservación del humedal, ayudando a mejorar la función ecológica del mismo y a controlar, vigilar y eliminar los impactos negativos sobre éste. Concretamente el trabajo voluntario realizado consiste en combatir la expansión de especies invasoras, catalogación de flora y fauna y las diferentes comunidades, censos y recopilación de observaciones para contribuir al conocimiento de la distribución, tamaño poblacional y situación de diversas especies, especialmente las amenazadas o exóticas en expansión. Por otro lado, se trabaja en la reforestación de la vegetación mediante plantaciones y en la instalación y mantenimiento de refugios, comederos y bebederos para la fauna. (Concejalía de Gestión del Territorio y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Motril. Memorias programas de Educación Ambiental. 2007. Pág. 32).

Éstos, son los tres programas de educación ambiental que se desarrollan dentro del humedal, pero no sólo existen los mismos, sino que además, desde el año 2006 se vienen realizando diferentes actividades y programas en el exterior donde participan alumnos, profesores y/o ciudadanos. Estos son, entre otros

- Compostaje en la escuela.
- Tras los pasos del mar (campañas para la protección del litoral).
- Caravanas de las energías renovables.
- Red de profesores por la sostenibilidad.
- Cine ambiental.
- Celebraciones de efemérides.
- Campañas de movilidad.
- Visitas etnobotánicas al Parque de los Pueblos de América.
- Etc.

***Metodología para la
valoración del
impacto.***

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

7. METODOLOGIA PARA LA VALORACIÓN DEL IMPACTO.

En este apartado se explican los métodos utilizados para valorar el impacto del programa de Educación Ambiental que posee actualmente la RNC Charca de Suárez en la población que ha visitado el espacio. En este caso concreto se basa exclusivamente en la población que recibe educación formal. Los cursos que han sido objeto de estudio son alumnos de 4º Educación Primaria, 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O y 1º de Bachillerato (modalidad ciencias).

Dicho impacto ha sido valorado mediante dos tipos de información:

- Información secundaria.
- Información primaria cuantitativa.
- Indicadores de valoración de impacto.

➤ Información secundaria:

Mediante ésta se ha extraído la mayor información posible del programa de Educación Ambiental del espacio a través de bibliografía específica y mediante una entrevista realizada a los trabajadores y responsables del mismo.

Esta entrevista fue realizada el jueves 24 de abril de 2014 en las instalaciones de la Reserva y posteriormente en el ayuntamiento de Motril, la cual tuvo una duración de entre 30 y 90 minutos por individuo. Las personas entrevistadas cumplen el siguiente perfil (por orden de entrevista):

- Alicia Cordero Ayuso y Ana M. Ruíz del Valle. Ayudantes técnicas de Medio Ambiente y educadoras ambientales.
- Manuel Mañani López. Licenciado en Ciencias Biológicas. Educador Ambiental y mantenimiento.
- José Larios Martín. Inspector medioambiental, educador ambiental, capataz forestal, encargado de la Charca de Suárez, mantenimiento y coordinador del grupo ecologista Buxus.
- Fernando Alcalde Rodríguez. Licenciado en Ciencias Geológicas y Jefe de Servicio de Medio Ambiente del ayuntamiento de Motril.

Dicha entrevista consta de dos partes, una parte A, cuyo contenido son 10 preguntas que fueron realizadas a los cinco entrevistados y, una parte B, de 7 preguntas que, además de las anteriores, sólo se realizó a los trabajadores de la Charca de Suárez ya que son ellos los que realizan las visitas guiadas.

A continuación se presenta el contenido de la entrevista:

PARTE A: Objetivos concretos perseguidos con los programas educativos impulsados por la charca:

- ¿Qué conocimientos concretos se intentan transmitir tras una visita a la charca? (Ej. el conocimiento de una especie en concreto, la ecología de la charca...)
- ¿Qué considera que debe quedar, como conocimiento, después de la visita a la Charca?
- ¿Qué valores pretenden trasladar en la visita a la charca? (Ej. Consumo responsable, ecodesarrollo, importancia de los ecosistemas en nuestras vidas, favorecer un actitud proactiva en la defensa de la naturaleza en general...)
- ¿Qué valores cree que deberían permanecer en el tiempo después de la visita? (ej. Respeto por el medio ambiente en general, conocimiento de las políticas de conservación de la naturaleza y su importancia para un mundo mejor.
- ¿A qué tipo de población se dirigen las acciones de Educación Ambiental impulsadas por Vds.?
- ¿A qué grupo de personas se lo quieren dirigir?
- ¿Por qué piensan que es importante conservar el espacio?
- ¿Consideran que la población (colegios, asociaciones, particulares...) visita el espacio por propio interés o porque se les oferta. En general, ¿por qué creen que es importante la elaboración de un Programa de Educación Ambiental para la Charca?

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

PARTE B: Objetivos concretos perseguidos en las visitas.

-¿Se hace una preparación previa de la visita?

-En caso afirmativo, ¿qué se les pide?

-Cómo se hace la visita: ¿Se implica al profesorado en la visita?, ¿Se les pregunta a los visitantes durante el trayecto de visita? ¿Qué tipo de preguntas?

-¿Qué dinámica intenta implementar al grupo durante la visita? ¿Se interactúa y participa o se limita a la charla del monitor?

-Cuando se ofrece una visita y la respuesta es negativa, ¿a qué creen que se debe?

-¿Se percibe interés, sobre todo de los alumnos y profesores, a lo largo de la visita? Si no es así, ¿a qué piensan que se debe?

-¿Creen que las personas que visitan el espacio tienen valores ambientales inculcados previamente?

-Alumnos que visitan el espacio, ¿tienen conocimientos previos en ciencias naturales?

La síntesis de las respuestas a estas preguntas y por ende el objetivo que persigue el programa de Educación Ambiental del Espacio Natural se puede considerar de la siguiente manera:

- **Objetivos:**

Los objetivos que el programa de Educación Ambiental tiene a la hora de ser difundido a sus visitantes y que pretende conseguir son la divulgación de una serie de valores, el conocimiento de la misma, peculiaridades y la importancia para su conservación.

- **Valores:**

Tras una visita a la Charca de Suárez los valores que se transmiten y los que se pretenden que queden son de forma general los valores ambientales propios del humedal (ecología, biodiversidad...), su existencia, la importancia de los ecosistemas, el valor socio-económico y cultural, la defensa, o al menos, el respeto por la Naturaleza, el valor de la importancia de sentirse en armonía con la misma a través de los sentidos y el valor de la responsabilidad ante el consumo. Por otra parte el programa anima a adoptar valores más naturalistas, conservacionistas y menos antropocéntricos.

- **Conocimientos:**

En relación a los conocimientos que se desean transmitir y por tanto inculcar a los visitantes, se ha de mencionar que depende del grupo que asista al espacio ya que la edad es un dato a tener en cuenta para que el discurso del programa sea efectivo. Así pues, de forma general se pueden citar el conocimiento del funcionamiento de los ecosistemas, existencia de flora y fauna del espacio, características de las mismas y su hábitat (especial atención a las aves), existencia y declive de la caña de azúcar, características del desarrollo sostenible y no sostenible, conocer la posibilidad del equilibrio entre sociedad-naturaleza y de la sostenibilidad territorial.

- **Población a la que se dirige el programa:**

El programa de Educación ambiental impulsado por la Charca de Suárez está dirigido a población escolar (desde infantil hasta educación secundaria), adultos (bachillerato, ciclos formativos, educación de adultos, universidad) y público en general (asociaciones, particulares, trabajadores del ayuntamiento...) pero la misión principal del programa es que llegue al conjunto de la sociedad y sobre todo a los colectivos con menores valores ambientales inculcados.

- **¿Cómo se realiza la visita?:**

Toda visita es preparada previamente hasta los cursos de Educación Secundaria, mediante material didáctico facilitado al profesor para introducir al alumnado en materia (ver programas educativos impulsados por la Charca de Suárez). Una vez en la Reserva el guía explicará los aspectos más importantes de la Charca de Suárez mediante los paneles que se encuentran en el sendero, siempre cumpliendo con los objetivos, valores y conocimientos antes comentados. En algunos casos se hace una pequeña evaluación para saber qué es lo que ha quedado tras la visita. Es importante recalcar que en toda visita el objetivo principal es interactuar con los visitantes ya que no es una mera charla, si no que se pretende hacer un intercambio/discusión de conocimientos y opiniones, por lo que en el caso de los escolares, es fundamental la implicación del profesorado con sus alumnos.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- Información clave:

En este apartado se hace referencia a aspectos relevantes de especial mención. Entre ellos se puede citar que el programa se hace necesario para la conservación del espacio, se hace necesario para transmitir la importancia de éste para la provincia de Motril y sus habitantes, por la calidad ambiental que ofrece, por ser testigo y reducto de los humedales pasados de la costa y en concreto de la cuenca del Guadalfeo, por su singularidad y por ser motor socio-económico, además de ser un espacio para la investigación sin olvidar que es un instrumento útil para la educación en valores y porque cumple con el equipamiento público que hace que se pueda ejercer el derecho al disfrute de un medio ambiente sano como promulga la Constitución.

Además de estas entrevistas, por otro lado, se han obtenido a una recopilación de datos, que se basan en el número de colegios que han visitado el espacio, la frecuencia de éstos en la visita, el número de alumnos y el curso que la hizo, para una mejor elaboración y utilización de la información primaria. Para ello, a continuación se muestran las tablas, gráficos y fórmulas que se han realizado y donde se representan dichos datos y los porcentajes de los mismos.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA "CHARCA DE SUAREZ" DE MOTRIL.

• Frecuencia de visitas por colegio y año

Centro/Año	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
C.P Cardenal Belluga	✓				✓		
C.P Francisco Mejías			✓	✓	✓	✓	✓
C.P GarvayoDinelli			✓		✓	✓	✓
C.P Los Álamos	✓	✓					✓
C.P Mariana Pineda		✓		✓	✓	✓	✓
C.P Ruíz Picasso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
C.P Príncipe Felipe	✓	✓	✓		✓	✓	✓
C.P Reina Fabiola	✓	✓		✓	✓	✓	✓
C.P San Antonio	✓		✓	✓			✓
C.P Virgen de la Cabeza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. Arco Iris	✓				✓		✓
C. Ntra. Sra. Del Pilar	✓	✓		✓	✓		✓
C. San Agustín	✓	✓	✓		✓	✓	
C. Sto. Rosario	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
E. Ave María Esparraguera		✓	✓		✓		✓
E. Ave María Varadero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Escuela de Artes	✓						
I.E.S Fco. Javier de Burgos	✓	✓	✓	✓	✓		✓
I.E.S Julio Rodríguez	✓		✓	✓	✓	✓	
I.E.S J. Martín Recuerda	✓	✓	✓	✓	✓		✓
I.E.S B. Galindo La Latina				✓			
I.E.S La Zafra			✓	✓	✓	✓	
I.E.S Fco. Giner de los Ríos		✓	✓		✓		
C.I Río Ebro						✓	✓
C.E.E Luis Pastor	✓	✓	✓	✓		✓	✓

Tabla 1: Visitas a la Charca de Suárez por centro y año.

Fuente: elaboración propia.



Gráfico 1: Porcentaje de la frecuencia de visitas de los colegios. Fuente: elaboración propia.

En este gráfico se diferencia, de forma general, el porcentaje de la frecuencia de visita de los colegios en los últimos 7 años, pudiendo observar que la mayor parte de ellos han visitado la Charca de Suárez al menos seis veces en los últimos siete años.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

• Número de alumnos por colegio y año

Centro/Año	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
C.P Cardenal Belluga	104				50		
C.P Francisco Mejías			25	52	50	50	52
C.P Garvayo Dinelli			150		234	75	75
C.P Los Álamos	39	100					64
C.P Mariana Pineda		96		25	20	24	25
C.P Ruíz Picasso	16	25	30	15	23	20	
C.P Príncipe Felipe	52	150	25		25	100	100
C.P Reina Fabiola	78	75		128	75	75	156
C.P San Antonio	156		18	55			33
C.P Virgen de la Cabeza	156	156	25	50	75	75	118
C. Arco Iris	124				100		40
C. Ntra. Sra. Del Pilar	124	50		25	69		50
C. San Agustín	192	150	175		90	245	
C. Sto. Rosario	88	120	150	115	26	78	
E. Ave María Esparraguera		25	40		53		59
E. Ave María Varadero	105	25	117	47	25	55	22
Escuela de Artes	22						
I.E.S Fco. Javier de Burgos	93	54	148	86	165		26
I.E.S Julio Rodríguez	54		56	60	37	78	
I.E.S J. Martín Recuerda	143	25	100	100	90		120
I.E.S B. Galindo La Latina				70			
I.E.S La Zafra		154		88	57	57	
I.E.S Fco. Giner de los Ríos		50	40		60		
C.I Río Ebro						75	78
C.E.E Luis Pastor	72	15	30	30		30	25

Tabla 2: Número de alumnos que han realizado la visita por centro/año.

Fuente: elaboración propia.

Alumnos colegio/ Año

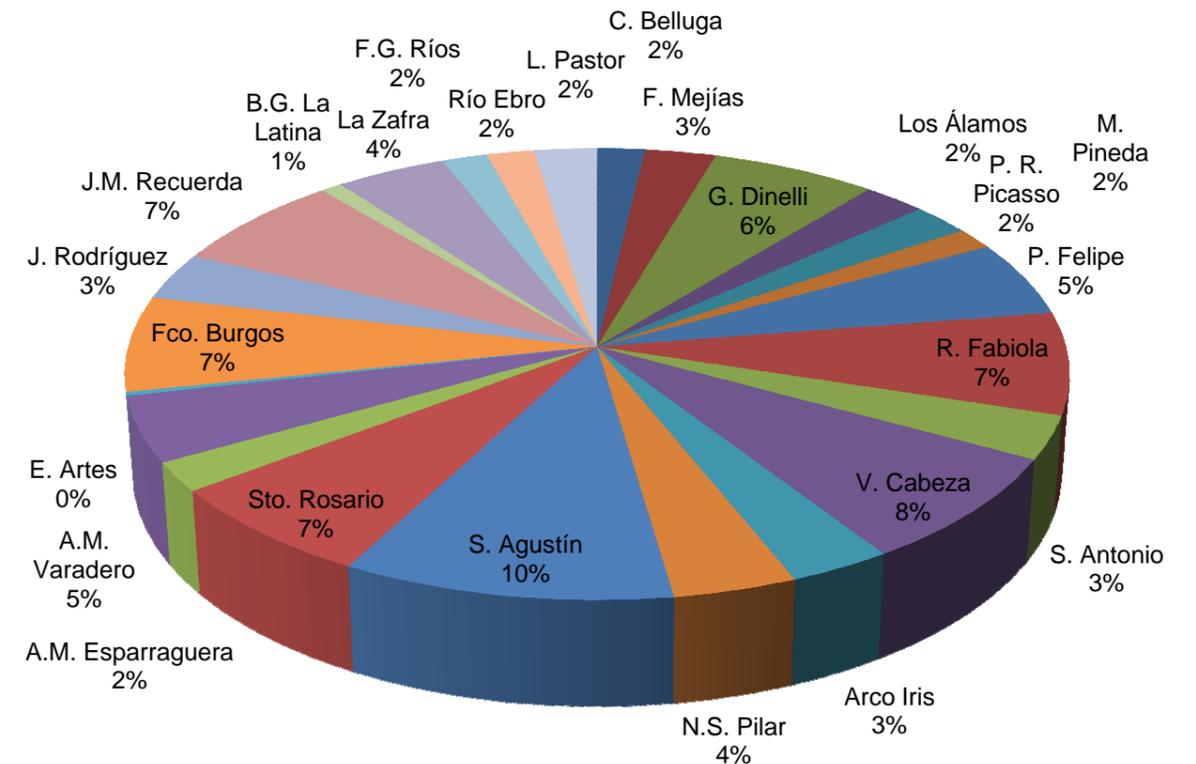


Gráfico 2: Porcentaje de cursos que han realizado la visita por centro y año. Fuente: elaboración propia.

Este gráfico demuestra que el colegio que más visitas ha hecho a lo largo de los últimos 7 años y que ha incluido mayor número de alumnos, como puede verse en la tabla, es el C.P Virgen de la Cabeza.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- Cursos que han realizado la visita por centro y año.

Centro/Año	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
C.P Cardenal Belluga	5,6ºEP				4ºEP		
C.P Francisco Mejías			3ºEP	3ºEP	2ºEP	4ºEP	4ºEP
C.P GarvayoDinelli			5,6ºEP		4,5,6ºEP	4ºEP	4ºEP
C.P Los Álamos	5ºEP	3º,4ºEP					4ºEP
C.P Mariana Pineda		3,4,5,6ºEP		4ºEP	4ºEP	4ºEP	4ºEP
C.P Ruíz Picasso	1,2ºESO	3,4ºEP	1,2ºESO	3,4ºESO	4ºEP	4ºEP	
C.P Príncipe Felipe	6ºEP	3,4,6ºEP	6ºEP		4ºEP	4ºEP	4,5ºEI
C.P Reina Fabiola	6ºEP	5ºEP		1º,6ºEP	2ºEP	5ºEP	5º,6ºEP
C.P San Antonio	5,6ºEP		6ºEP	3,4ºEP			4ºEP
C.P Virgen de la Cabeza	5,6ºEP	3,4ºEP	3ºEP	4ºEP	4ºEP	4ºEP	4ºEP 5,6º AC
C. Arco Iris	1,2ºESO				3,4ºEP 1,2ºESO		4ºEP 4ºEI
C. Ntra. Sra. Del Pilar	1,2,3,4ºESO	3,5ºEP		3ºEP	3ºEP 1ºESO		4ºEI
C. San Agustín	5,6ºEP 1,2ºESO	3,4,5ºEP 1,2ºESO	CF, PCPI		CF	CF	
C. Sto. Rosario	1,4ºESO	3,4ºESO	1,2,4ºESO	3,4ºEP	4ºEP	4ºEP 3ºESO	
E. Ave María Esparraguera		3,4,5,6ºEP	1,2,3,4ºESO		EP, ESO		1,2,3EP 1,2,3ESO
E. Ave María Varadero	1,2,3,4ºESO 6ºEP	5ºEP	1,2,3,4ºESO	ESO, 1ºEP	3ºESO	3,4ºESO	1,2,3ºESO
Escuela de Artes	1ºBach.						
I.E.S Fco. Javier de Burgos	3ºESO	3ºESO	3,4ºESO 1º Bach.	3ºESO	3ºESO, PT		3ºESO
I.E.S Julio Rodríguez	4ºESO 1ºBach.		3ºESO	2ºESO	3ºESO	3ºESO	
I.E.S J. Martín Recuerda	3ºESO 1ºBach.	3ºESO	3ºESO	3ºESO	3ºESO		3ºESO
I.E.S B. Galindo La Latina				3ºESO			
I.E.S La Zafra			CF	CF	CF	CF	
I.E.S Fco. Giner de los Ríos		ESO	4ºESO		1,2ºESO		
C.I Río Ebro						5ºEI	4ºEI
C.E.E Luis Pastor	Tutorías	EE	EE	EE		EE	Autismo EE

Tabla 3: Cursos que realizaron la visita por centro y año.

Fuente: elaboración propia.

EI: Educación Infantil. EP: Educación Primaria. EE: Educación Especial. PT: Pedagogía terapéutica.
CF: Ciclo Formativo. PCPI: Programa Cualificación Profesional Inicial.



Gráfico 3: Porcentaje de los cursos que realizaron la visita.

Fuente: elaboración propia.

Por último este gráfico muestra que la Educación Primaria es la etapa educativa que más visitas hace a la Charca de Suárez seguidos de los cursos de E.S.O.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- Indicadores de valoración del impacto.

Estos indicadores de valoración del impacto nos muestran de forma numérica:

- el porcentaje de colegios de Motril que han visitado la Charca de Suárez, así pues, se puede observar que el 100% de los colegios del municipio han visitado el espacio al menos una vez.

$$\frac{N^{\circ} \text{ colegios sí}}{N^{\circ} \text{ total colegios en Motril}} \times 100$$

$$\frac{25}{25} \times 100 = 100\%$$

- el porcentaje de alumnos que han visitado el espacio con respecto con los alumnos matriculados en todos los centros de Motril. De esta manera se puede observar que del total de matriculados, el 70,26% ha realizado la vista.

$$\frac{N^{\circ} \text{ alumnos si de colegios sí}}{N^{\circ} \text{ total matriculados}} \times 100$$

$$\frac{8392}{11944} \times 100 = 70.26\%$$

- N° colegios sí: n° de colegios que han visitado la Charca de Suárez.
- N° alumnos sí de colegios sí: n° de alumnos que han visitado la Charca de Suárez de los colegios que la han visitado.
- N° total matriculados: matriculados totales en los colegios de Motril.

- Información primaria cuantitativa.

Se trata de un formulario de preguntas realizadas a partir de la información secundaria obtenida para así poder evaluar, desde el punto de vista de los visitantes, si el programa de Educación Ambiental proporcionado por la Charca de Suárez cumple con los objetivos previstos. Ésta consisten en 22 preguntas de respuesta cerrada generalmente, los encuestados han sido 411 individuos de edades comprendidas entre los 8 y 19 años, los cuales han visitado la Charca de Suárez entre los años 2011 y 2014. Los colegios, cuyos alumnos han participado en la encuesta, son los siguientes:

- C. P. Reina Fabiola
- I.E.S. Fco. Javier de Burgos.
- I.E.S José Martín Recuerda.
- C. Sto. Rosario.
- C.P. Virgen de la Cabeza.
- C. Ave Mª Esparraguera.
- C. Ave Mª Varadero.
- C. San Agustín.

Se describe a continuación los resultados obtenidos a partir de las respuestas logradas en el cuestionario, el cual se puede consultar en el anexo I.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

1. CENTROS DOCENTES DE LOS QUE PROCEDEN LOS ENCUESTADOS.

De las 411 encuestas realizadas, el 29,9% proceden de alumnos del C.P Reina Fabiola, es decir, fue el centro docente donde mayor número de alumnos participaron, con un total de 123, seguido del I.E.S José Martín Recuerda con un 21,7% de participación y en un tercer lugar, con un 14,4 %, el colegio Sto. Rosario.

	Frecuencia	Porcentaje
AVE MARIA VARADERO	41	10,0
SAN AGUSTIN	22	5,4
REINA FABIOLA	123	29,9
STO. ROSARIO	59	14,4
FCO.J. BURGOS	27	6,6
AVE MARIA ESPARRAGUERA	16	3,9
VIRGEN DE LA CABEZA	34	8,3
MARTIN RECUERDA	89	21,7
Total	411	100,0

Tabla 4. Centro docente. Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

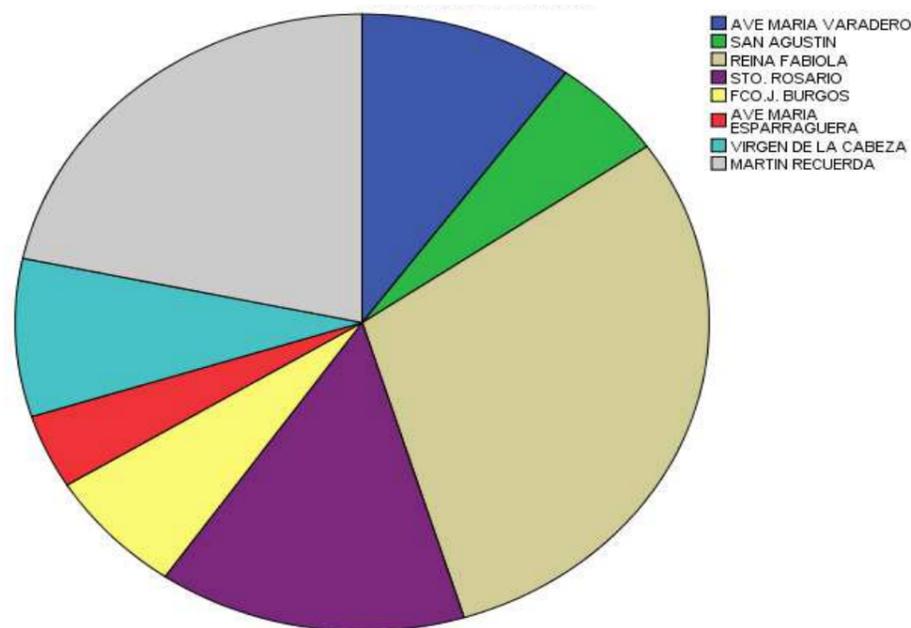


Gráfico 4. Centro docente. Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

• VALORES Y ACTITUDES.

2. ¿CONOCES LA RESERVA DE LA CHARCA DE SUAREZ, EN MOTRIL?

Según muestra la tabla 5, el 98,5% de los alumnos encuestados conoce la RNC Charca de Suárez aunque ello no indica que este porcentaje de individuos la haya visitado alguna vez.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	405	98,5
NO	4	1,0
NS/NC	2	0,5
Total	411	100,0

Tabla 5. Conocimiento de la RNC.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

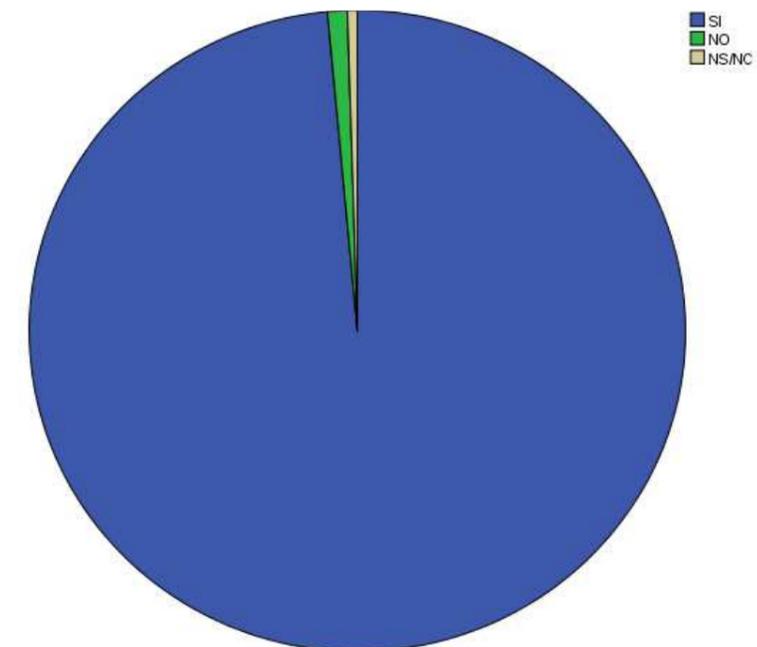


Gráfico 5. Conocimiento de la RNC.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

3. ¿HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE VISITA A LA CHARCA DE SUAREZ?

El 95,4% de los alumnos encuestados afirma que han participado, al menos una vez, en algún programa de visita a la RNC Charca de Suárez, mientras que un 2,9% aseguran no haberla visitado en ninguna ocasión.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	392	95,4
NO	12	2,9
NS/NC	7	1,7
Total	411	100,0

Tabla 6. Participación programas vistas Charca de Suárez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

En la tabla 7 se puede observar que, de los 411 encuestados, más de la mitad, el 51,8%, visitó la RNC Charca de Suárez en el año 2014, y el año menos visitado, según los resultados fue 2012. El 21.9% no recuerda la fecha de su visita al espacio natural.

	Frecuencia	Porcentaje
2012	7	1,7
2013	91	22,1
2014	213	51,8
2011	10	2,4
NS/NC	90	21,9
Total	411	100,0

Tabla 7. Año de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

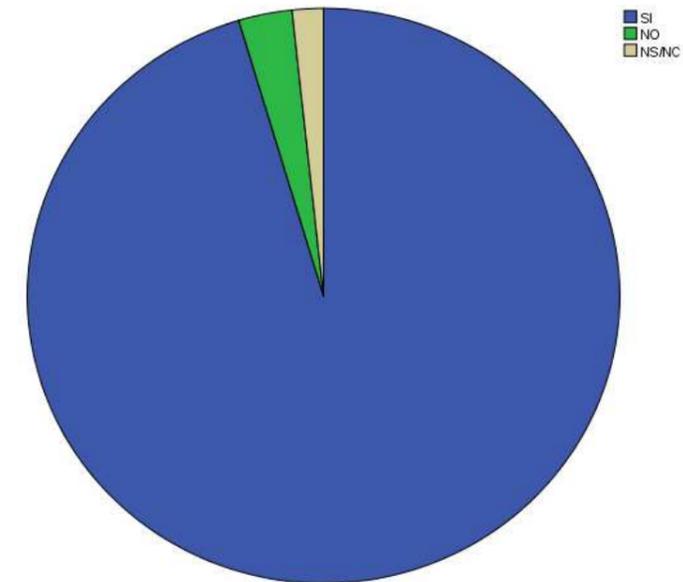


Gráfico 6. Participación programas vistas Charca de Suárez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

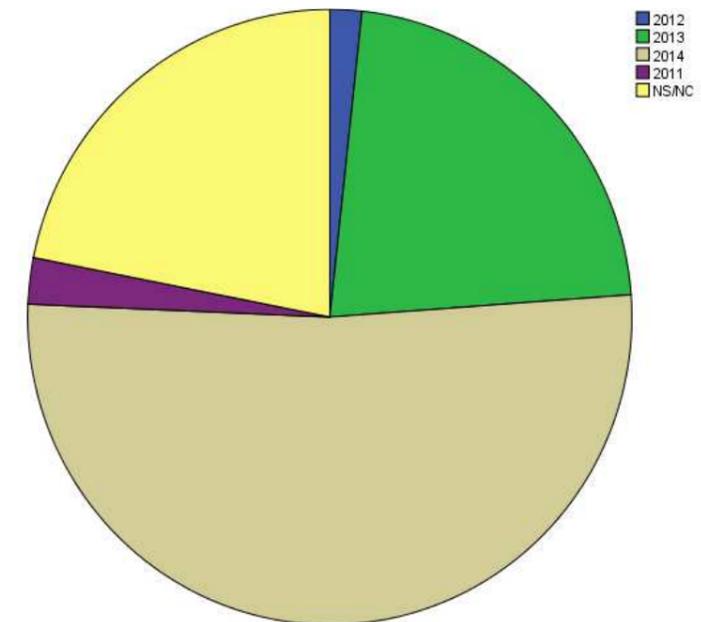


Gráfico 7. Año de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

4. ¿HAS PARTICIPADO EN ALGÚN OTRO PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

En este caso, el 47% de los encuestados asegura no haber participado en algún otro programa de Educación Ambiental que no fuese relacionado con la RNC Charca de Suárez. El 46.7% si lo ha hecho y el 6,3% no contestó a la pregunta.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	192	46,7
NO	193	47,0
NS/NC	26	6,3
Total	411	100,0

Tabla 8. Participación otros programas EA.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

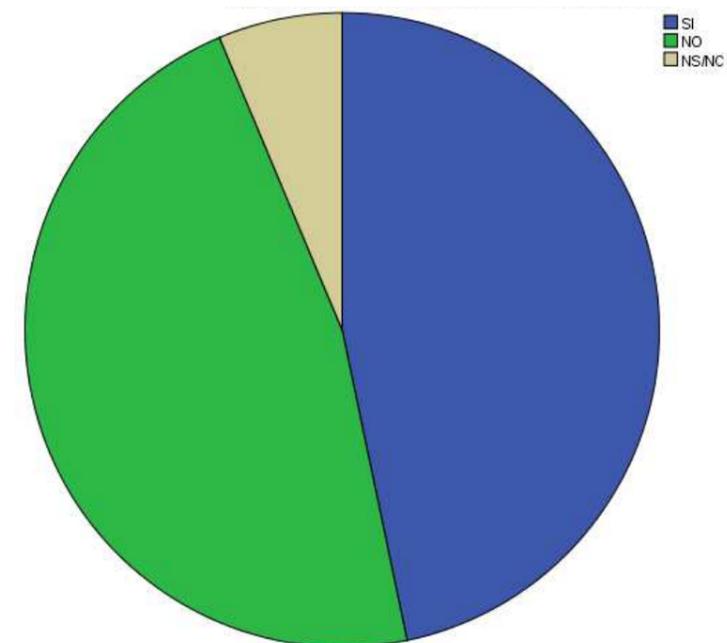


Gráfico 8. Participación otros programas EA.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

Los otros programas a los que se refieren el 46.7% de la tabla 8 son los que se muestran en la siguiente, siendo la recogida de residuos en la playa y el reciclaje, el programa de Educación Ambiental donde más han participado, seguido de las plantaciones de árboles con un 9%.

	Frecuencia	Porcentaje
NO PARTICIPARON EN OTRO PROGRAMA.	220	53,5
RECOGIDA RESIDUOS PLAYA-RECICLAJE	53	12,9
VISITAS PARQUES NATUTALES	23	5,6
PLANTACIONES ARBOLES	37	9,0
GRANJA ESCUELA	16	3,9
HUERTOS ESCOLARES	4	1,0
OTROS	17	4,1
NS/NC	41	10,0
Total	411	100,0

Tabla 9. Tipo de programa de EA.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

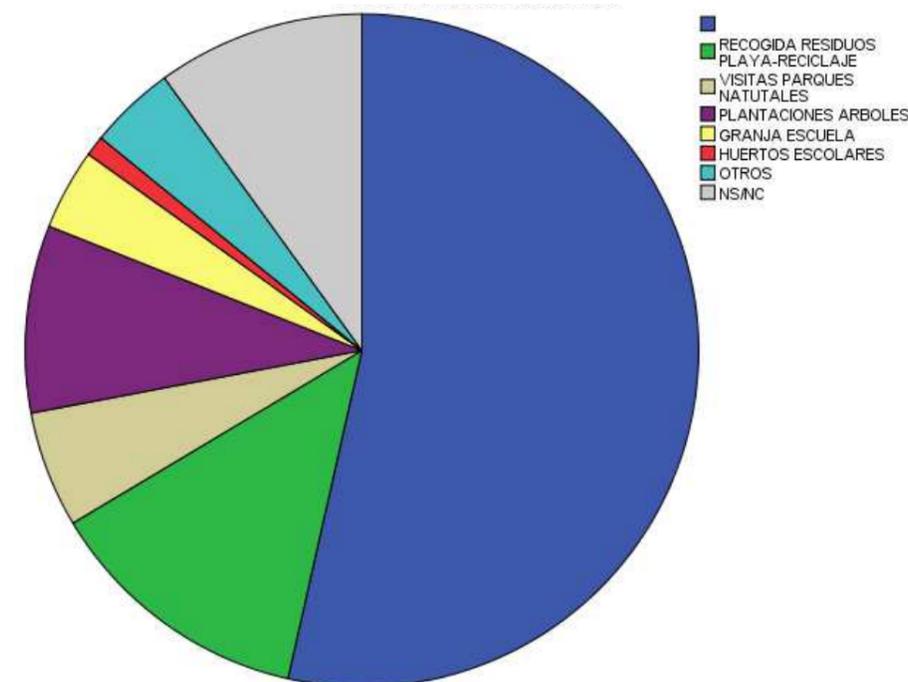


Gráfico 9. Tipo de programa de EA.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

5. DESPUÉS DE LA VISITA A LA CHARCA DE SUAREZ Y LAS ACTIVIDADES QUE HAS REALIZADO EN LA MISMA ¿CÓMO VALORARÍAS TU GRADO DE COMPROMISO PERSONAL...?:

- **Con el desarrollo sostenible:** el 47,4% de los alumnos que participaron en la visita a la RNC Charca de Suárez piensa que su compromiso con el desarrollo sostenible después de la realización de la misma ha sido mayor, mientras que el 27% asegura que su compromiso en este aspecto sigue igual que antes.

	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO MENOR	9	2,2
MENOR	9	2,2
IGUAL QUE ANTES	111	27,0
MAYOR	195	47,4
MUCHO MAYOR	63	15,3
NS/NC	24	5,8
Total	411	100,0

Tabla 10. Compromiso con el desarrollo sostenible después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

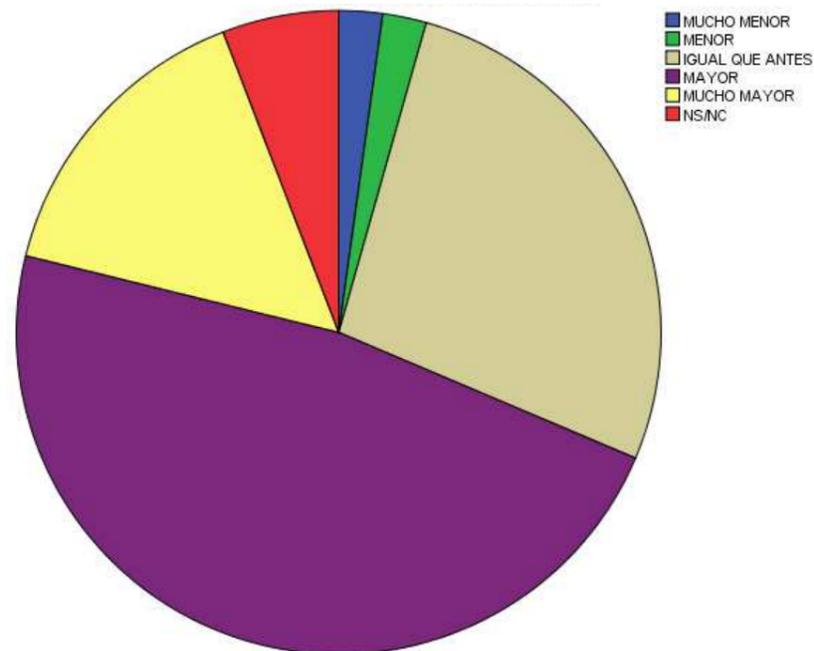


Gráfico 10. Compromiso con el desarrollo sostenible después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Con un consumo responsable:** según afirma el 33,8% de los alumnos, su compromiso con un consumo más responsable ha sido mayor después de realizar la visita a la RNC Charca de Suárez. El 28,2%, sin embargo, asegura que su compromiso hacia tal acción sigue igual que antes.

	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO MENOR	13	3,2
MENOR	14	3,4
IGUAL QUE ANTES	116	28,2
MAYOR	139	33,8
MUCHO MAYOR	104	25,3
NS/NC	25	6,1
Total	411	100,0

Tabla 11. Compromiso con el consumo responsable después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

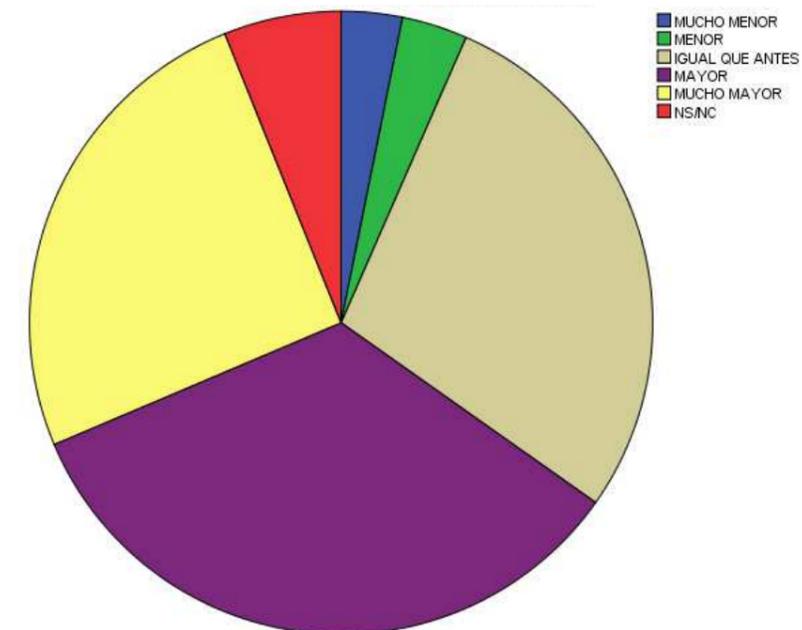


Gráfico 11. Compromiso con el consumo responsable después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Con la conservación de la Naturaleza:** en este caso los encuestados garantizan que su compromiso con la conservación de la naturaleza, una vez visitado el espacio, ha sido mayor (38.7%). El 29.7%, sin embargo, confirma que dicho compromiso es ahora mucho mayor después de dicha visita, aunque el 20,4% aseguran que se sienten igual que antes con respecto a este compromiso.

	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO MENOR	21	5,1
MENOR	2	0,5
IGUAL QUE ANTES	84	20,4
MAYOR	159	38,7
MUCHO MAYOR	122	29,7
NS/NC	23	5,6
Total	411	100,0

Tabla 12. Compromiso con la conservación de la naturaleza después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

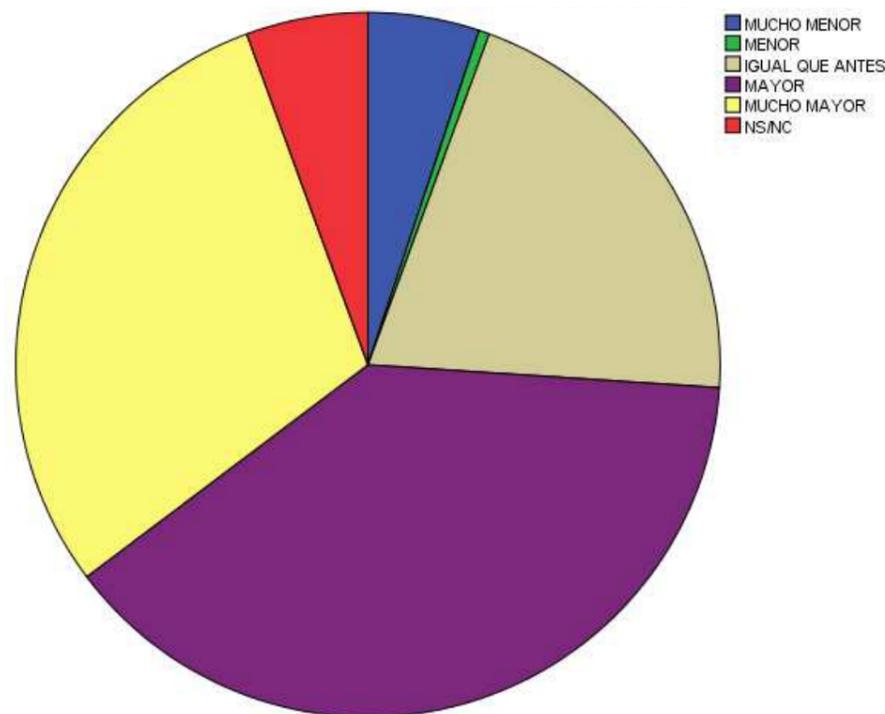


Gráfico 12. Compromiso con la conservación de la naturaleza después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Con los problemas ambientales de tu localidad:** después de la visita, el 35,3% confirman que su compromiso con los problemas ambientales de su localidad es el mismo después de la visita y un 30,9% de los mismos piensa que es mayor que antes.

	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO MENOR	16	3,9
MENOR	22	5,4
IGUAL QUE ANTES	145	35,3
MAYOR	127	30,9
MUCHO MAYOR	76	18,5
NS/NC	25	6,1
Total	411	100,0

Tabla 13. Compromiso con los problemas ambientales de la localidad después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

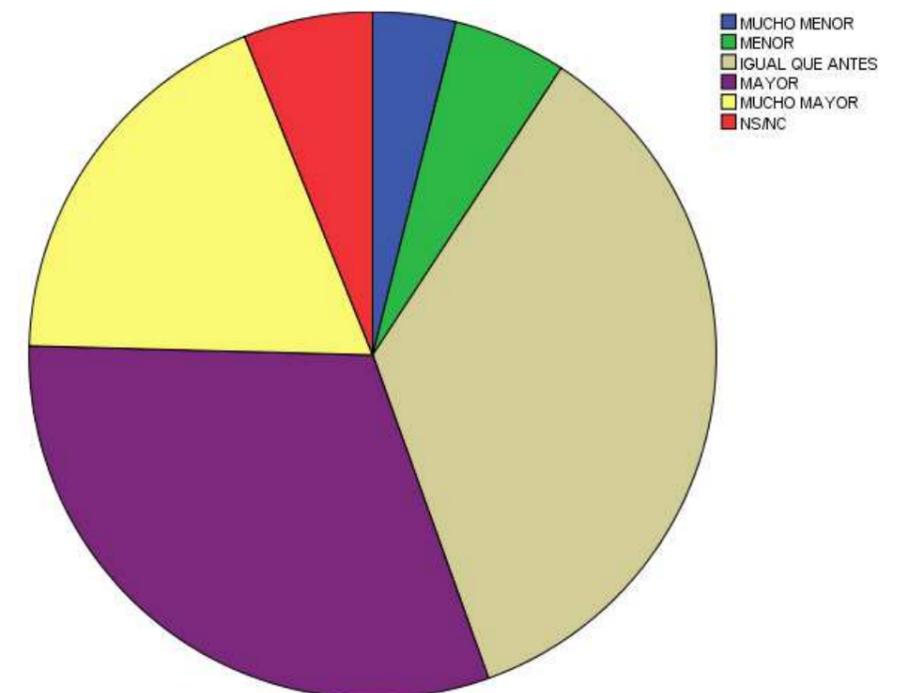


Gráfico 13. Compromiso con los problemas ambientales de la localidad después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Con la participación ciudadana:** la tabla 14 muestra que, este caso, para el 45% de los alumnos encuestados su compromiso con la participación ciudadana es la misma que antes tras la realización de la visita, pero un 22,4% piensa que es mayor.

	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO MENOR	14	3,4
MENOR	29	7,1
IGUAL QUE ANTES	185	45,0
MAYOR	92	22,4
MUCHO MAYOR	66	16,1
NS/NC	25	6,1
Total	411	100,0

Tabla 14. Compromiso con la participación ciudadana después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

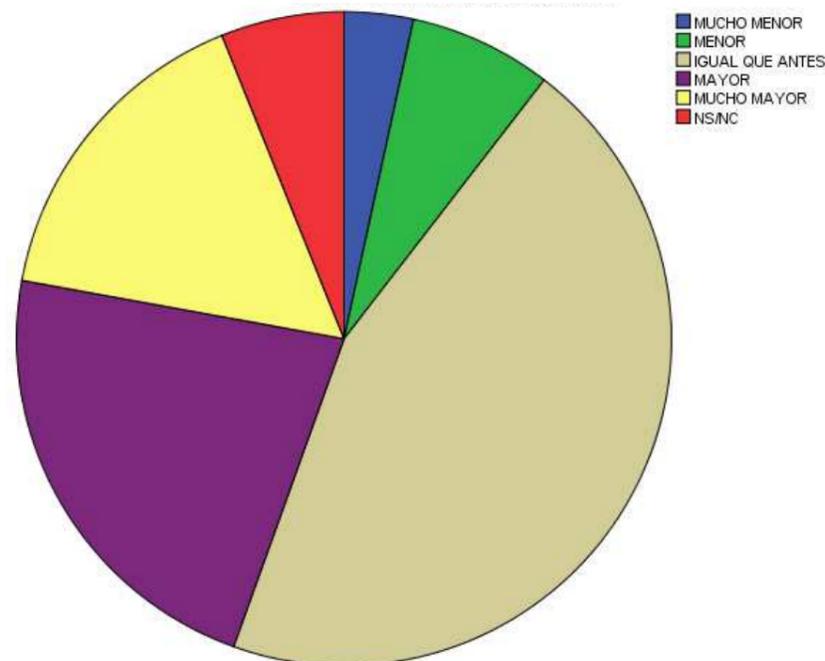


Gráfico 14. Compromiso con la participación ciudadana después de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

6. ¿PERTENECÍAS A ALGUNA ASOCIACIÓN ECOLOGISTA O DE DEFENSA DE LA NATURALEZA ANTES DE REALIZAR LA VISITA GUIADA A LA CHARCA DE SUAREZ?

El 95,9% declara no pertenecer a ningún tipo de asociación ecologista o de defensa de la naturaleza antes de haber visitado el espacio natural. No obstante, un 3.2% afirma que sí.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	3,2
NO	394	95,9
NS/NC	4	1,0
Total	411	100,0

Tabla 15. Nº de alumnos pertenecientes a una asociación ecologista antes de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

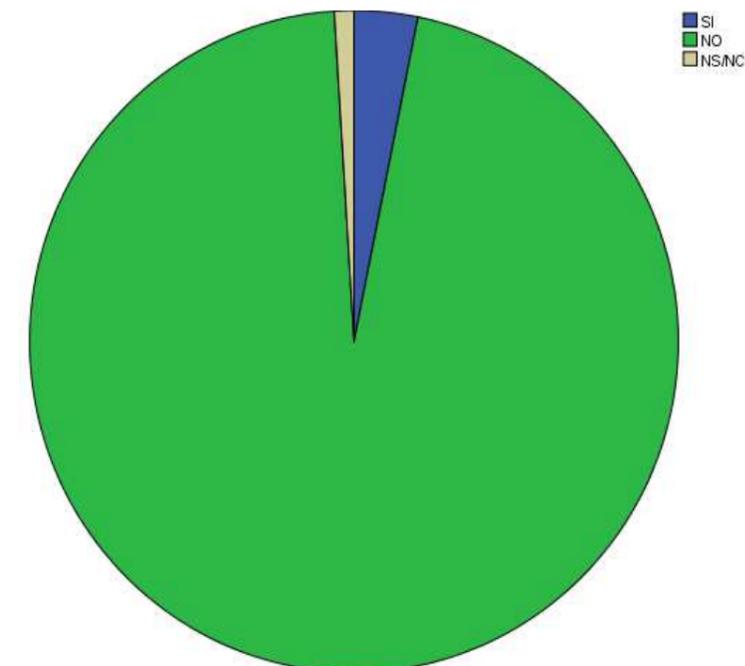


Gráfico 15. Nº de alumnos pertenecientes a una asociación ecologista antes de la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Aquellos alumnos que, en la pregunta anterior, contestaron afirmativamente a la pregunta, pertenecen en un 0,2% a asociaciones ecologistas (asociaciones contra el maltrato animal, asociaciones ornitológicas...), el 0,5% a ONG'S ambientales (Greenpeace, WWF...) y el 1% pertenece a otro tipo de asociaciones no incluidas en las categorías anteriores (asociaciones locales, granjas escuelas...). El 96,6% representado en la tabla 16 corresponde a aquellos que contestaron que no pertenecen a ningún tipo de asociación.

	Frecuencia	Porcentaje
PERDIDOS SISTEMA	397	96,6
ASOCIACIONES ECOLOGISTAS	1	0,2
ONG AMBIENTALES	2	0,5
OTRAS ASOCIACIONES	4	1,0
NS/NC	7	1,7
Total	411	100,0

Tabla 16. Tipo de asociación.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

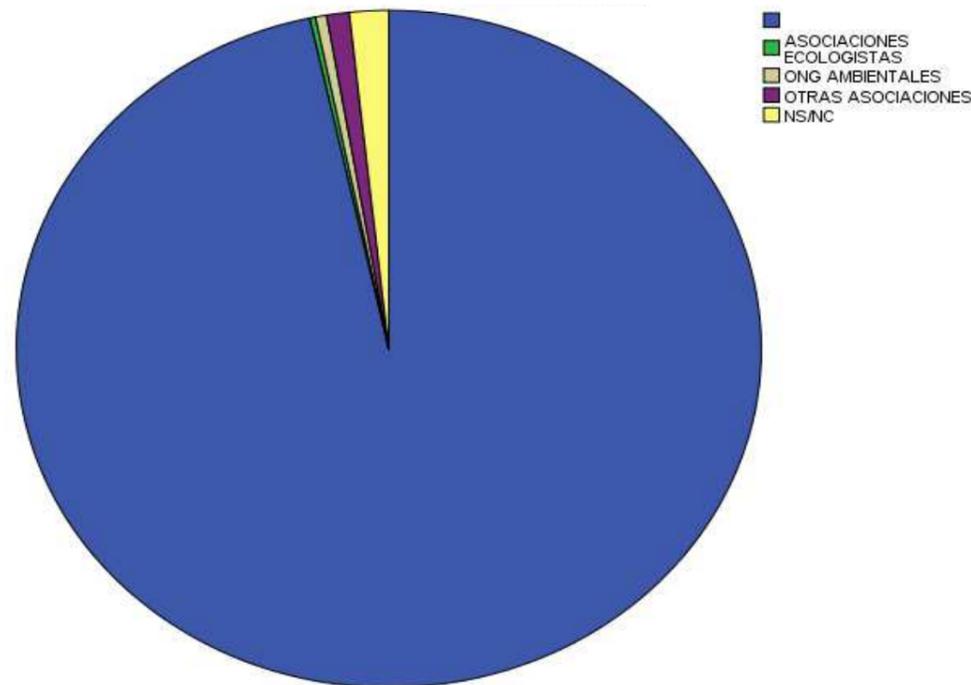


Gráfico 16. Tipo de asociación.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

7. ¿PERTENECES HOY A ALGUNA ASOCIACIÓN ECOLOGISTA O DE DEFENSA DE LA NATURALEZA?

Actualmente el 96.6% de los encuestados afirma no pertenecer a ningún tipo de asociación ecologista o de defensa de la naturaleza. El 2,2% aseguró si pertenecer.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	2,2
NO	397	96,6
NS/NC	5	1,2
Total	411	100,0

Tabla 17. N° de alumnos pertenecientes a una asociación ecologista actualmente.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

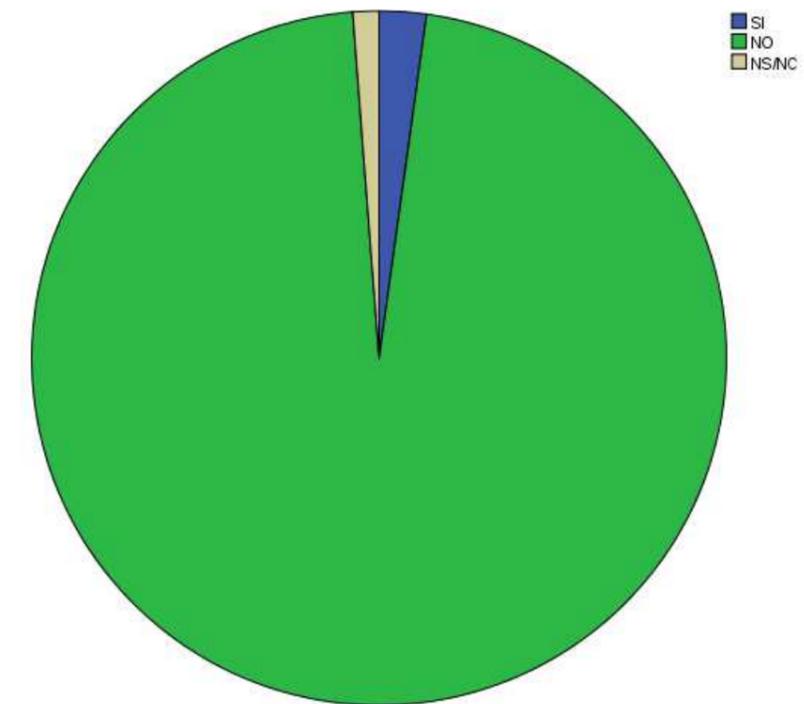


Gráfico 17. N° de alumnos pertenecientes a una asociación ecologista actualmente.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

8. EN CASO AFIRMATIVO ¿TE HA INFLUIDO A HACERLO TU VISITA A LA CHARCA DE SUÁREZ?

Según la pregunta anterior, el hecho de pertenecer actualmente a una asociación ecologista o de defensa de la naturaleza, ha sido gracias a la influencia de la visita a la RNC Charca de Suárez; en un 0,7% de forma media y en otro 0,7% ha influido mucho en los alumnos encuestados. El 97,8% de los encuestados no ha respondido a esta pregunta ya que no pertenecen a ningún tipo de asociación ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	0,2
MEDIO	3	0,7
MUCHO	3	0,7
NS/NC	2	0,5
Total	9	2,2
Perdidos Sistema	402	97,8
Total	411	100,0

Tabla 18. Nº de alumnos influenciados por la visita para ser miembros de una asociación ecologista.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

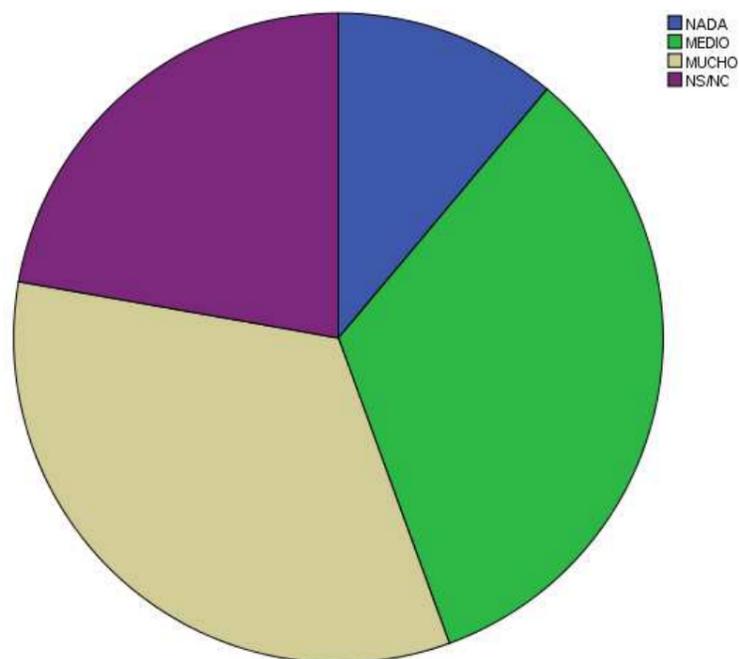


Gráfico 18. Nº de alumnos influenciados por la visita para ser miembros de una asociación ecologista.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

9. INDICA TU DISPOSICIÓN A PARTICIPAR EN LAS ACCIONES SIGUIENTES:

- **Campaña para la protección de las ballenas:** Según la tabla 19, el 38,2% de los entrevistados asegura estar disponible para participar en campañas sobre la protección de las ballenas. Por otro lado el 22,9% de ellos afirma que le es indiferente, seguido de un 12,7% que confirma estar poco disponible a ello. Esta pregunta se ha incluido en el cuestionario para evaluar el interés que pueden llegar a mostrar los alumnos por temas relativamente lejanos a su entorno.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	48	11,7
POCO DISPONIBLE	52	12,7
INDIFERENTE	94	22,9
DISPONIBLE	157	38,2
MUY DISPONIBLE	51	12,4
NS/NC	9	2,2
Total	411	100,0

Tabla 19. Disposición campañas para la protección de las ballenas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

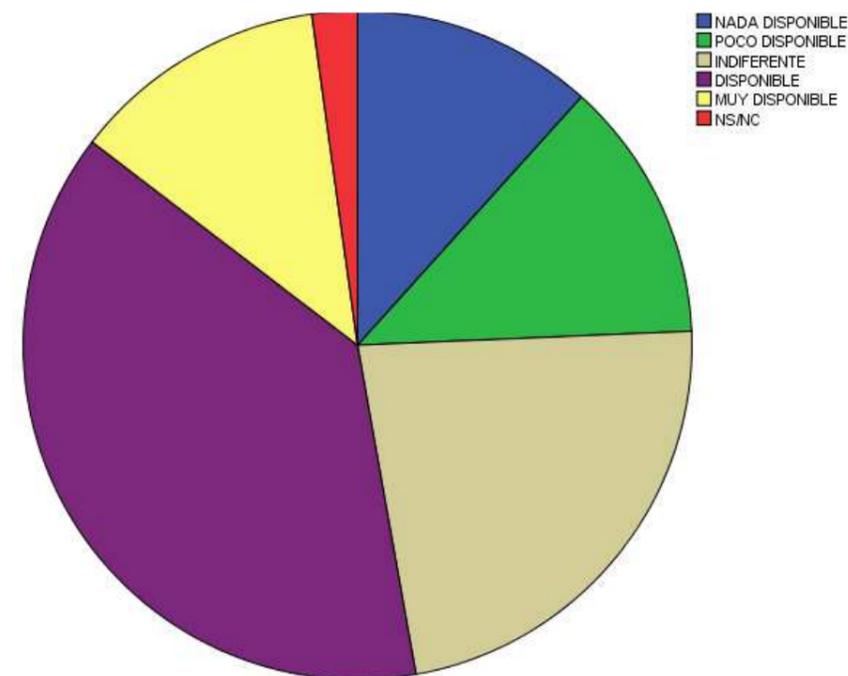


Gráfico 19. Disposición campañas para la protección de las ballenas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Campaña para la protección del lince ibérico:** para el 35% de los encuestados estar disponible para participar en campañas para la protección del lince ibérico sería algo factible, seguido de un 27,7% que afirma estar muy disponible para este tipo de acciones. En este caso se puede observar con respecto a la pregunta anterior, que hay mayor disposición a participar en acciones ambientales que afectan más al entorno cercano del individuo.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	27	6,6
POCO DISPONIBLE	50	12,2
INDIFERENTE	65	15,8
DISPONIBLE	144	35,0
MUY DISPONIBLE	114	27,7
NS/NC	11	2,7
Total	411	100,0

Tabla 20. Disposición campañas protección lince ibérico.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

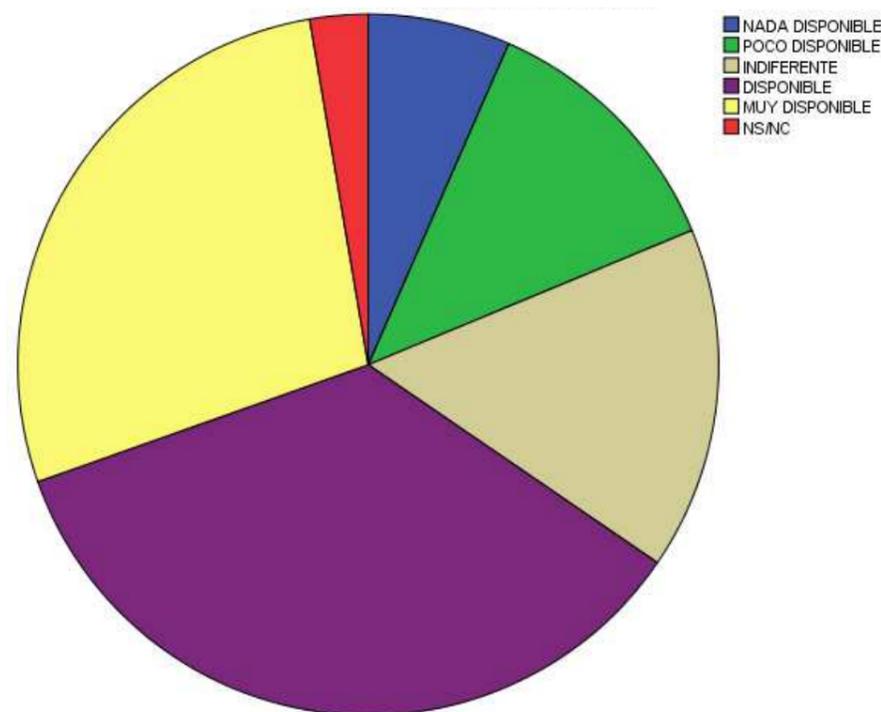


Gráfico 20. Disposición campañas protección lince ibérico.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Campañas para limpiar y conservar nuestros humedales, ríos...:** para este tipo de acción, el 35,8% parece estar disponible, mientras que a un 25,5% le resulta indiferente. Sin embargo, el 20% afirma estar muy disponible para este tipo de campañas ambientales.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	23	5,6
POCO DISPONIBLE	40	9,7
INDIFERENTE	105	25,5
DISPONIBLE	147	35,8
MUY DISPONIBLE	82	20,0
NS/NC	14	3,4
Total	411	100,0

Tabla 21. Disposición conservación zonas húmedas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

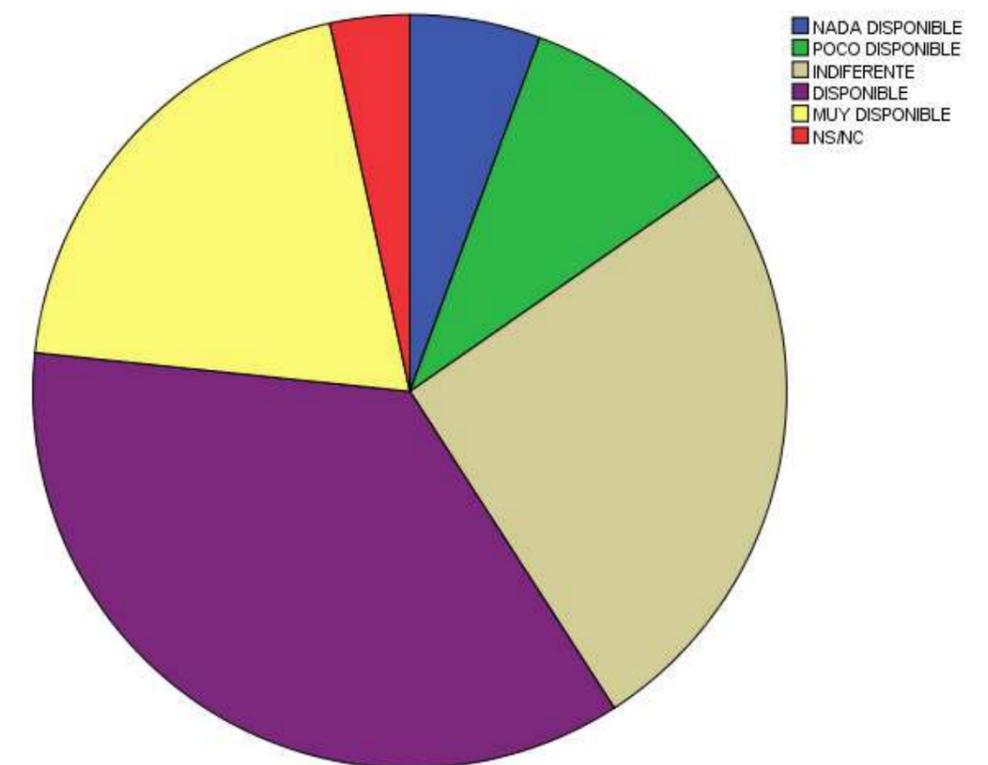


Gráfico 21. Disposición conservación zonas húmedas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Campañas para la protección de ecosistemas vulnerables:** el 38,9% de los alumnos encuestados manifiestan estar disponibles para la protección de este tipo de ecosistemas, mientras que un 26,8% afirma estar muy disponible para ello.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	14	3,4
POCO DISPONIBLE	26	6,3
INDIFERENTE	86	20,9
DISPONIBLE	160	38,9
MUY DISPONIBLE	110	26,8
NS/NC	15	3,6
Total	411	100,0

Tabla 22. Disposición protección ecosistemas vulnerables.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

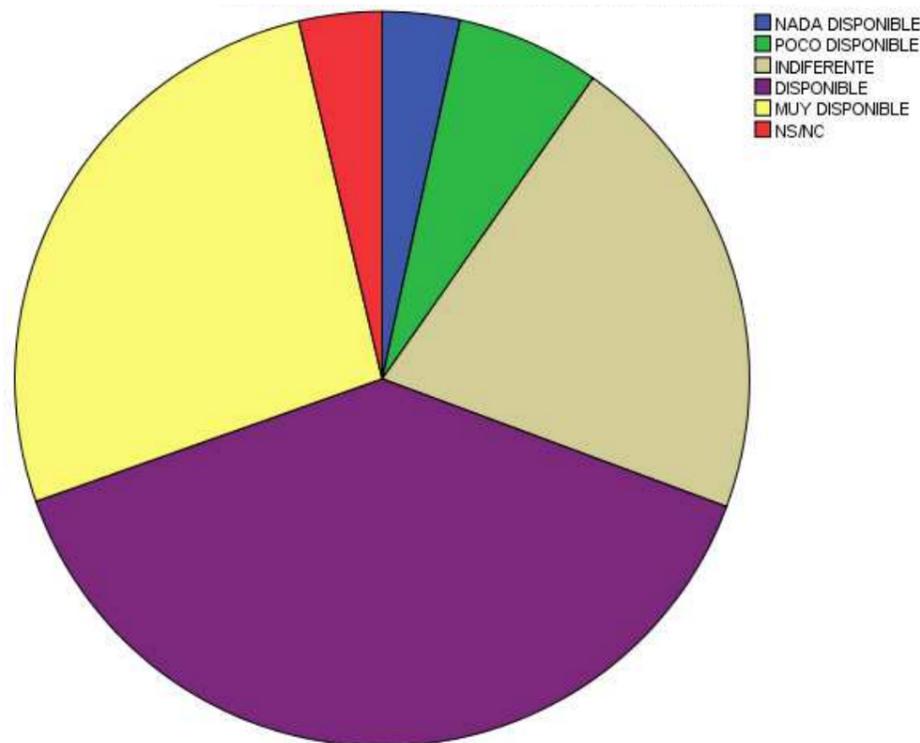


Gráfico 22. Disposición protección ecosistemas vulnerables.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Campaña para realizar plantaciones participativas:** para realizar este tipo de acción, el 36,7% de los alumnos estaría disponible, un 23,8% le resulta indiferente, mientras que al 23,6% estaría muy disponible para realizar plantaciones participativas.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	14	3,4
POCO DISPONIBLE	42	10,2
INDIFERENTE	98	23,8
DISPONIBLE	151	36,7
MUY DISPONIBLE	97	23,6
NS/NC	9	2,2
Total	411	100,0

Tabla 23. Disposición plantaciones participativas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

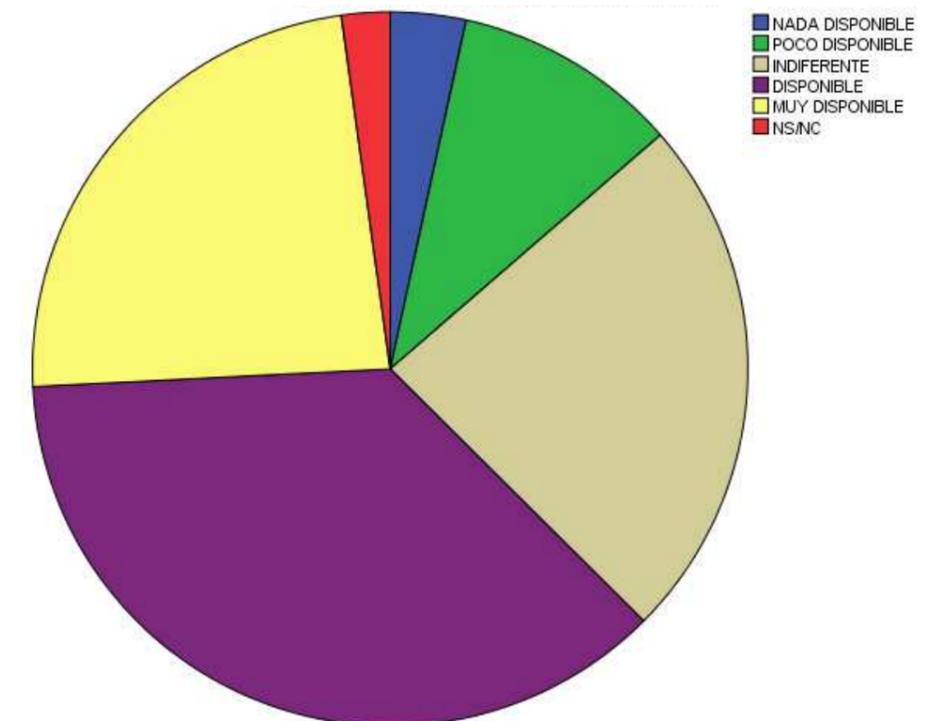


Gráfico 23. Disposición plantaciones participativas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Voluntariado ambiental en la Charca de Suárez.:** al 26,3% le resulta indiferente ser voluntario en la RNC Charca de Suárez, mientras que un 25,8% estaría disponible

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	34	8,3
POCO DISPONIBLE	73	17,8
INDIFERENTE	108	26,3
DISPONIBLE	106	25,8
MUY DISPONIBLE	75	18,2
NS/NC	15	3,6
Total	411	100,0

Tabla 24. Disposición voluntariado Charca de Suárez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

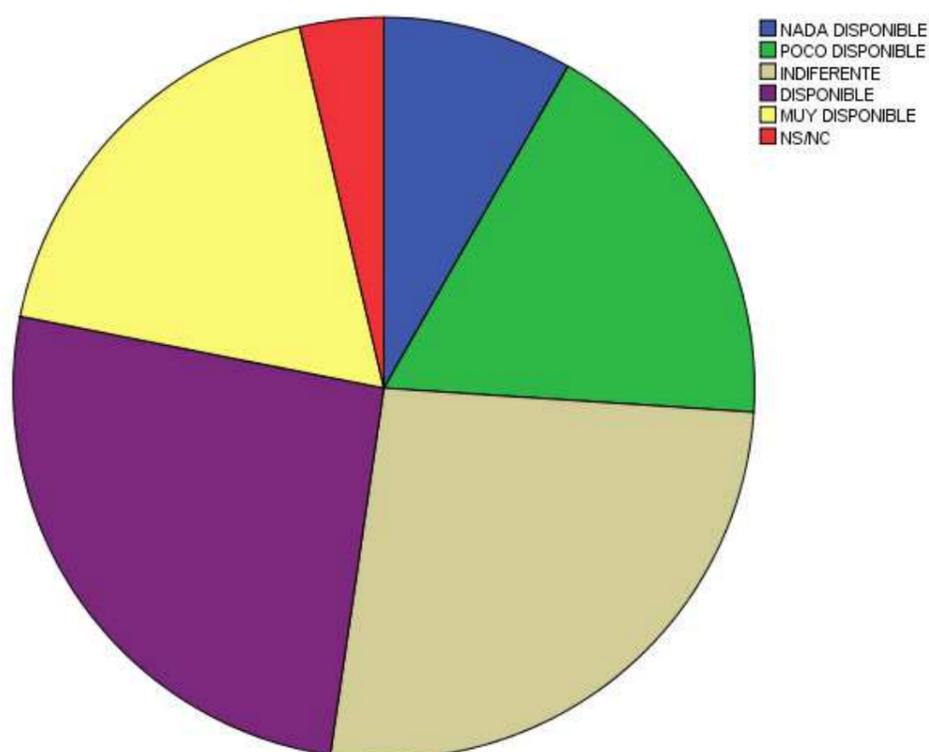


Gráfico 24. Disposición voluntariado Charca de Suárez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Campañas de movilidad sostenible:** para el 30,2% de los alumnos entrevistados, participar en campañas de movilidad sostenible sería algo para lo que estarán disponibles y el 28,7% estarán muy disponibles, sin embargo, para el 18,2% le es indiferente.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	37	9,0
POCO DISPONIBLE	45	10,9
INDIFERENTE	75	18,2
DISPONIBLE	124	30,2
MUY DISPONIBLE	118	28,7
NS/NC	12	2,9
Total	411	100,0

Tabla 25. Disposición campañas movilidad sostenible.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

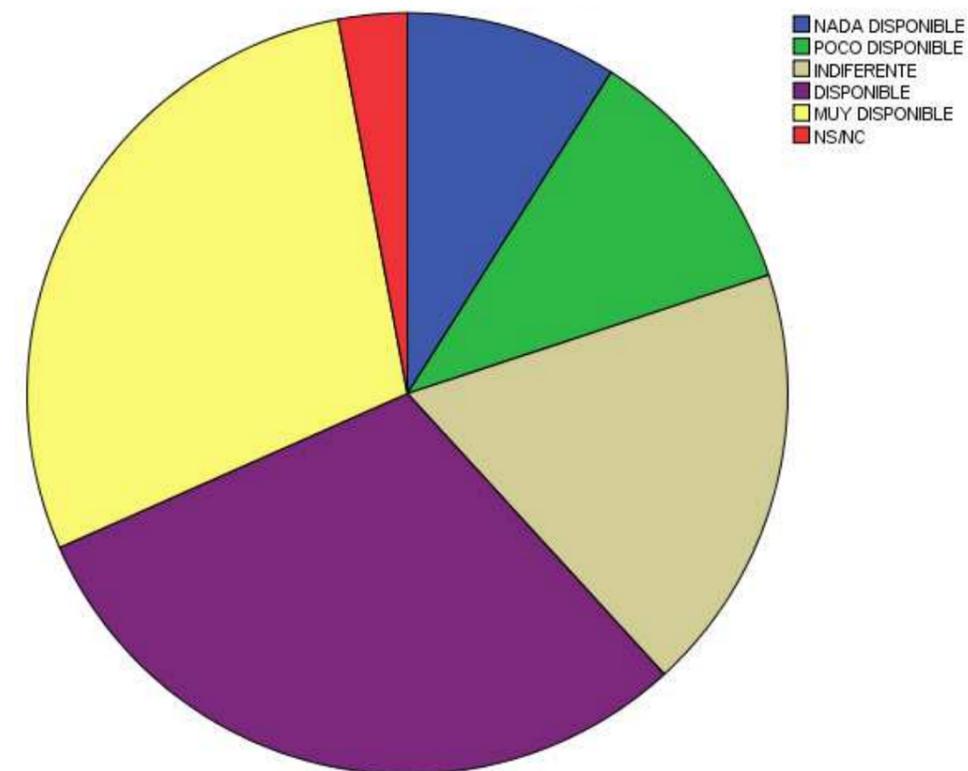


Gráfico 25. Disposición campañas movilidad sostenible.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Visitas etnobotánicas al Parque de los Pueblos de América:** la tabla 26 muestra como el 31,1% de los entrevistados estaría disponible a realizar visitas etnobotánicas al parque de los Pueblos de América, mientras que un 24,3% le es indiferente, aun siendo éste espacio uno de los más importantes a nivel ambiental del municipio de Motril.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	29	7,1
POCO DISPONIBLE	46	11,2
INDIFERENTE	100	24,3
DISPONIBLE	128	31,1
MUY DISPONIBLE	94	22,9
NS/NC	14	3,4
Total	411	100,0

Tabla 26. Disposición visitas etnobotánicas al Parque de los Pueblos de América.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

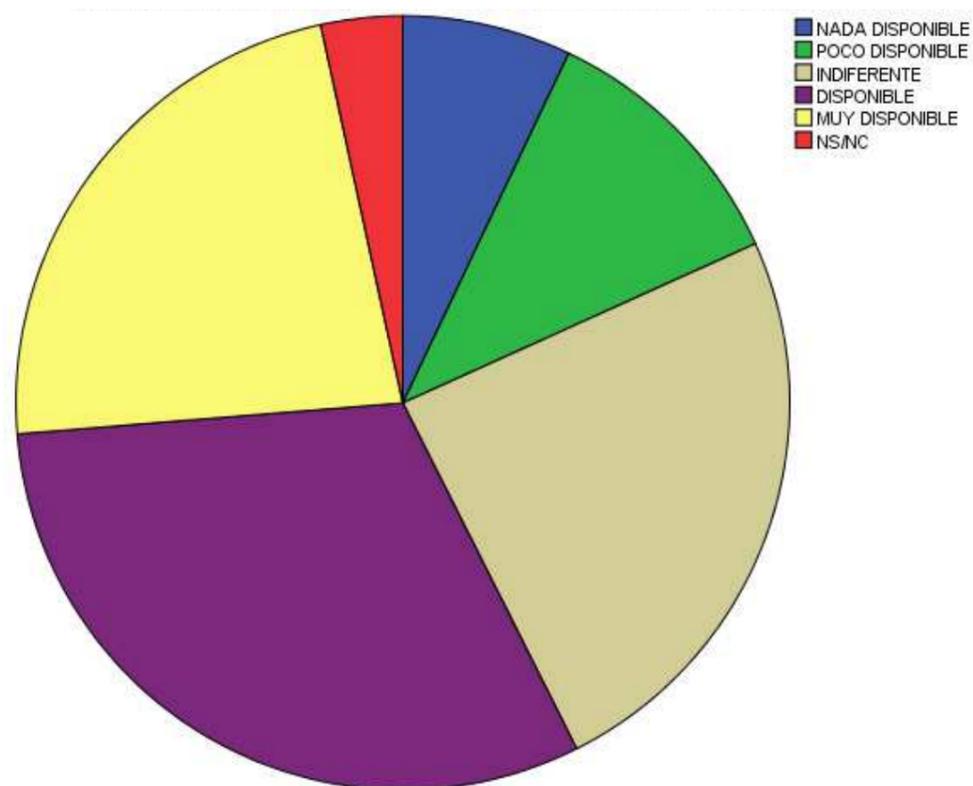


Gráfico 26. Disposición visitas etnobotánicas al Parque de los Pueblos de América.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Campañas de cuidado y protección de nuestras playas:** para este tipo de acción, la tabla 27 muestra que un 40,1% de los individuos están disponibles para participar en este tipo de campañas y siendo un 26,8% los que están muy disponibles, seguido de un 17% al que le es indiferente

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	15	3,6
POCO DISPONIBLE	36	8,8
INDIFERENTE	70	17,0
DISPONIBLE	165	40,1
MUY DISPONIBLE	110	26,8
NS/NC	15	3,6
Total	411	100,0

Tabla 27. Disposición campañas cuidado y protección de nuestras playas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

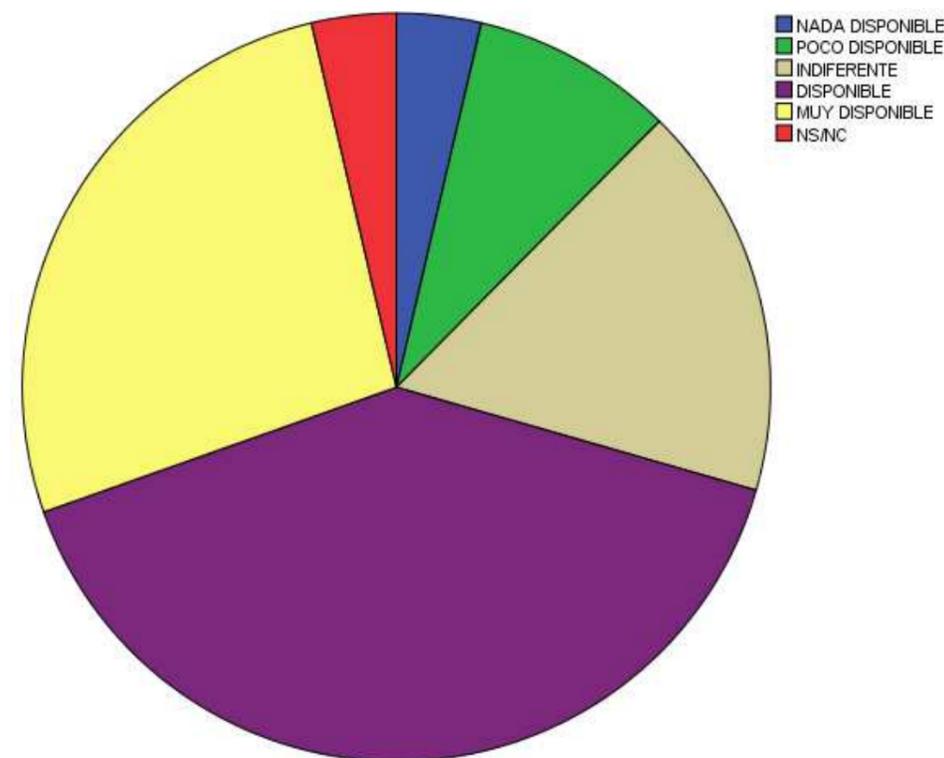


Gráfico 27. Disposición protección playas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Campaña para la protección especies en peligro de extinción:** el 38% de los alumnos que realizaron la encuesta están disponibles para participar en campañas para la protección de especies en peligro de extinción y un 36,5% están muy disponibles para ello, mientras que el 13,6% de ellos le es indiferente.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA DISPONIBLE	9	2,2
POCO DISPONIBLE	30	7,3
INDIFERENTE	56	13,6
DISPONIBLE	156	38,0
MUY DISPONIBLE	150	36,5
NS/NC	10	2,4
Total	411	100,0

Tabla 28. Disposición protección sp. peligro de extinción.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

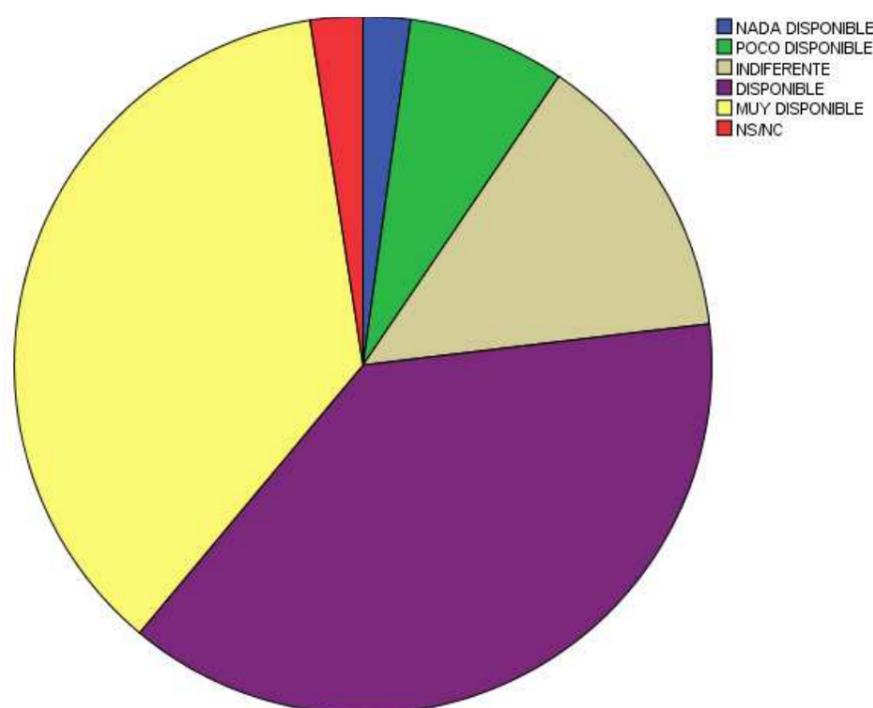


Gráfico 28. Disposición protección sp. peligro extinción.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VISITAS ÁREAS NATURALES O TE ACERCAS A LA NATURALEZA?:

El 23,1% de los encuestados afirma que visita áreas naturales en fechas señaladas (vacaciones, navidades...) y un 22,1% lo hace una vez a la semana. Más de una vez por semana son el 21,9% de los individuos quienes visitan espacios naturales

	Frecuencia	Porcentaje
MAS DE 1VEZ SEMANA	90	21,9
1VEZ SEMANA	91	22,1
1VEZ MES	56	13,6
CADA 3 SEMANAS	12	2,9
FECHAS SEÑALADAS	95	23,1
CADA 3 MESES	44	10,7
NS/NC	23	5,6
Total	411	100,0

Tabla 29. Frecuencia visitas áreas naturales.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.



Gráfico 29. Frecuencia visitas áreas naturales.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

11. CREE QUE HA INFLUIDO EN TU INTERÉS POR LA NATURALEZA...:

- **Mis profesores:** para el 31,4% de los encuestados, los profesores han influido de una forma media en su interés por la naturaleza, un 27% consideran bastante dicha influencia y mucho un 20,4%, por lo que se deduce que la labor de los profesores juega un importante papel en la educación ambiental de los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NADA	40	9,7
	POCO	41	10,0
	MEDIO	129	31,4
	BASTANTE	111	27,0
	MUCHO	84	20,4
	NS/NC	6	1,5
	Total	411	100,0

Tabla 30. Influencia profesores.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

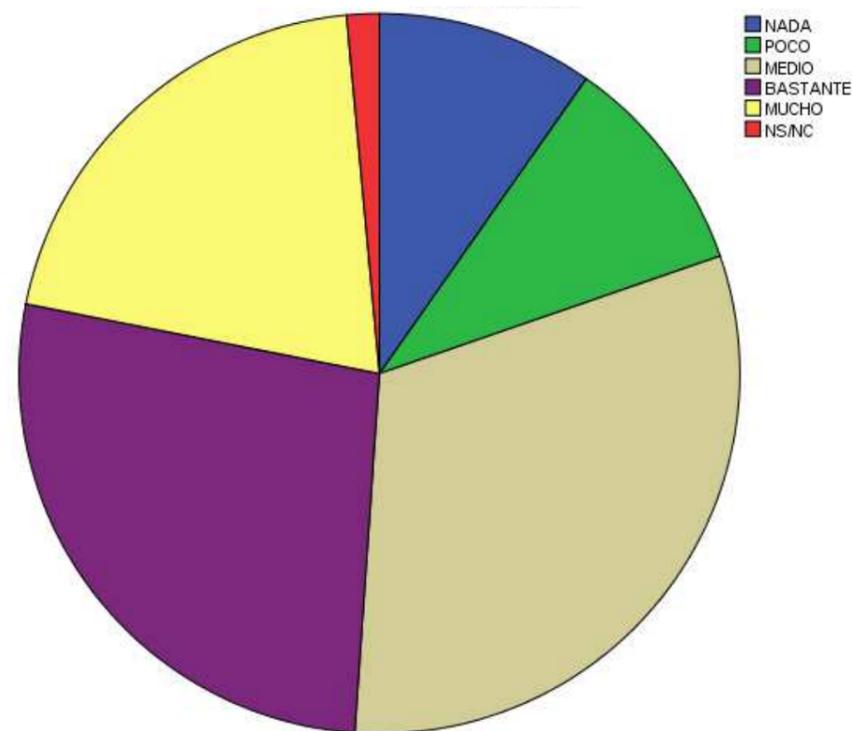


Gráfico 30. Influencia profesores.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Las asignaturas relacionadas con el Medio Ambiente:** el 37,2% asegura que este tipo de asignaturas han influido bastante en el interés por el medio ambiente. Un 24,1% afirma que esta influencia ha sido media debido a dichas asignaturas y un 22,9 mantiene que ha sido mucho.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	19	4,6
POCO	40	9,7
MEDIO	99	24,1
BASTANTE	153	37,2
MUCHO	94	22,9
NS/NC	6	1,5
Total	411	100,0

Tabla 31. Influencia por asignaturas.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

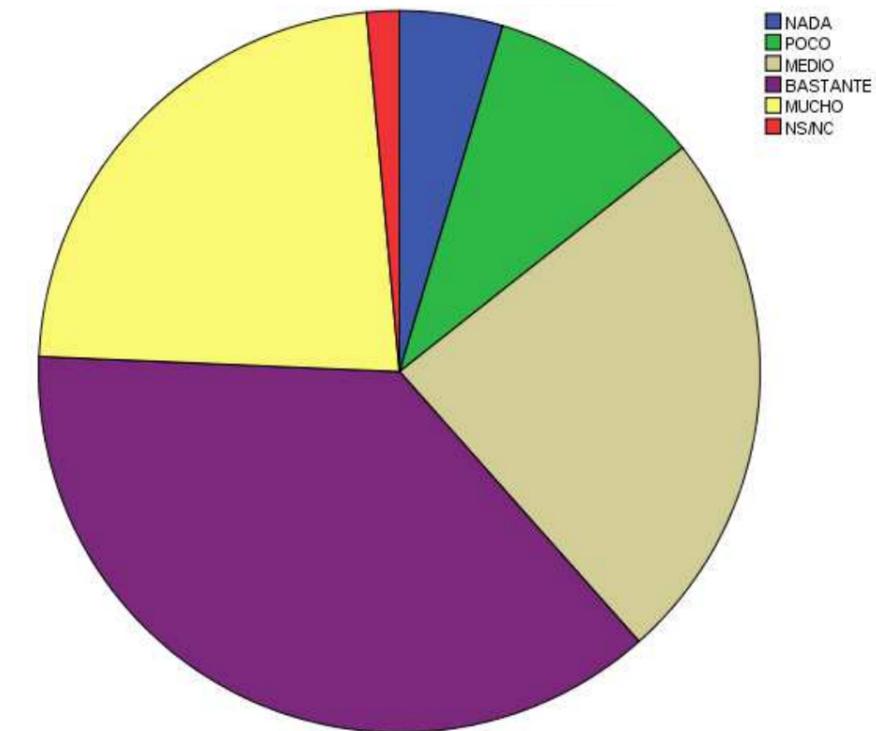


Gráfico 31. Influencia por asignaturas.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Mis padres, hermanos u otros familiares:** para el 28,2% ha sido media la influencia de sus familiares en el interés por la naturaleza, seguido del 20,7% que afirma que ésta ha sido poca por parte de familiares. Sin embargo, el 20,2% confirma que han sido influenciados bastante por éstos.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	49	11,9
POCO	85	20,7
MEDIO	116	28,2
BASTANTE	83	20,2
MUCHO	70	17,0
NS/NC	8	1,9
Total	411	100,0

Tabla 32. Influencia familiares.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

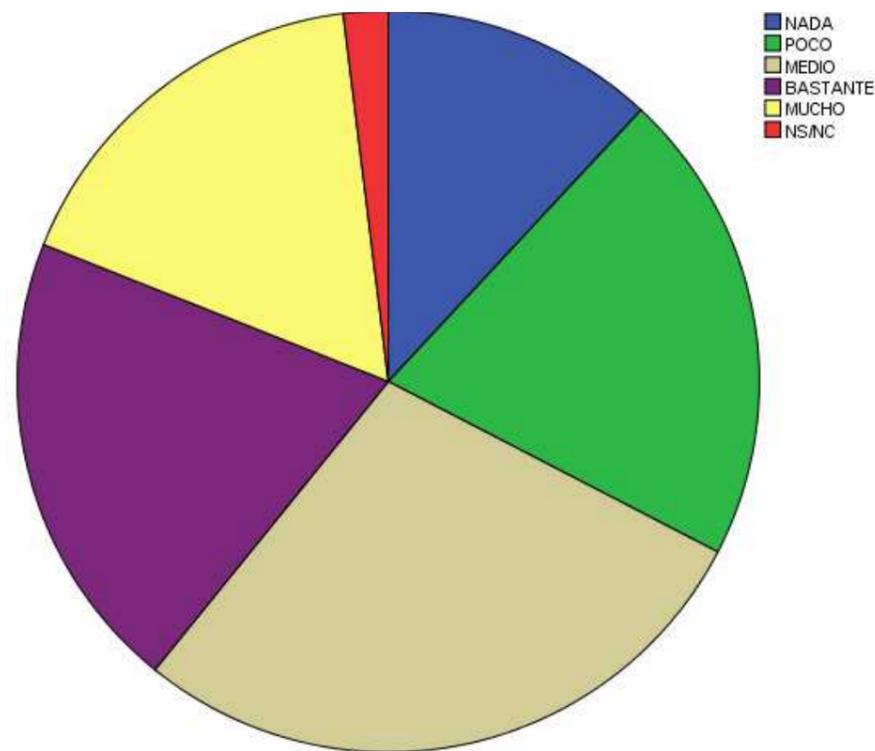


Gráfico 32. Influencia familiares.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **El programa de Educación Ambiental de la Charca de Suárez:** el 27,3% de los individuos asegura que el programa de EA de la RNC Charca de Suárez ha influenciado mucho en su interés por la naturaleza. Por otro lado, se coincide en un 25,3% en que dicha influencia ha sido media para unos y bastante para otros.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	27	6,6
POCO	52	12,7
MEDIO	104	25,3
BASTANTE	104	25,3
MUCHO	112	27,3
NS/NC	12	2,9
Total	411	100,0

Tabla 33. Influencia programa EA Charca de Suárez.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

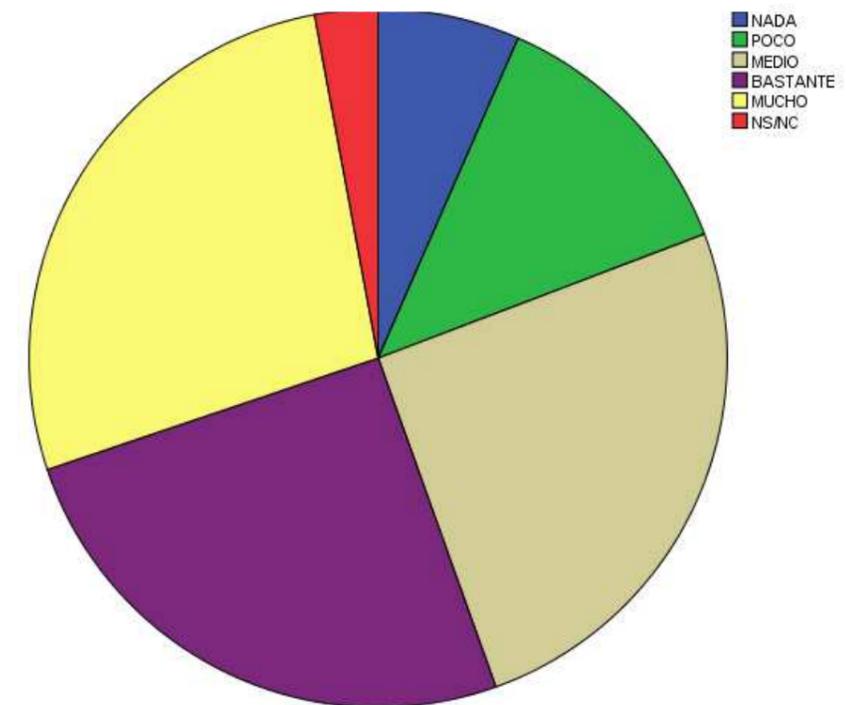


Gráfico 33. Influencia programa EA Charca de Suárez.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Mi grupo de amigos:** para el 34,5% su grupo de amigos no ha influido nada en el interés por la naturaleza. Un 23,8% asegura que ha sido media esta influencia y un 20% afirma que ha sido poca.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	142	34,5
POCO	82	20,0
MEDIO	98	23,8
BASTANTE	52	12,7
MUCHO	26	6,3
NS/NC	11	2,7
Total	411	100,0

Tabla 34. Influencia por amigos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

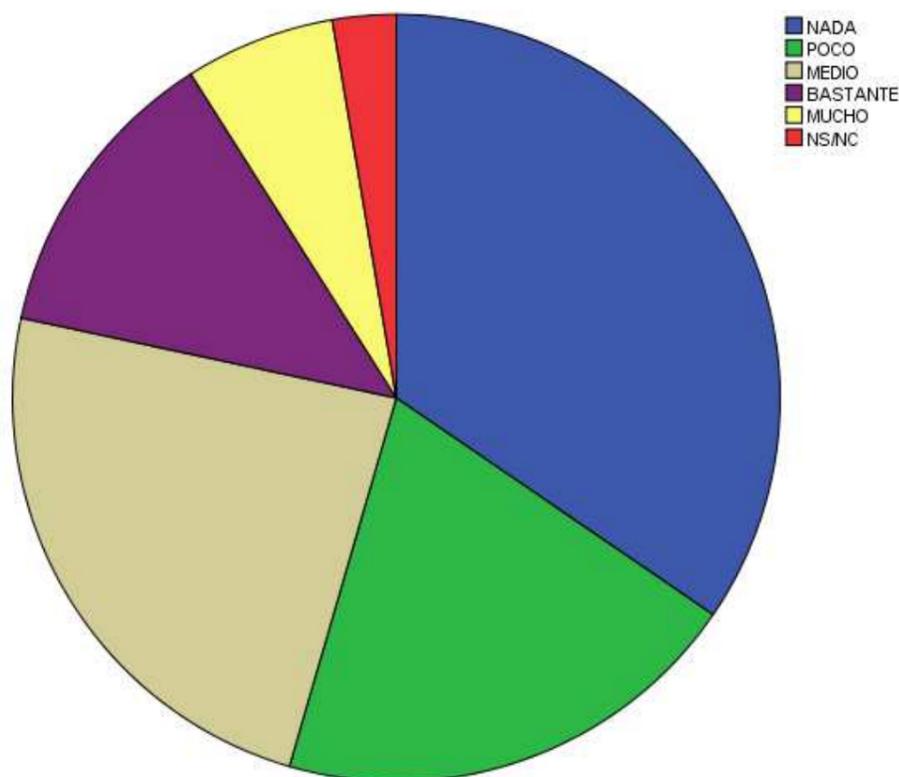


Gráfico 34. Influencia por amigos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- Los documentales de televisión: el 26,3% de los individuos encuestados asegura que la influencia por los documentales de TV ha sido bastante para su interés en la naturaleza. Un 22,9% afirma que esta influencia ha sido media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	54	13,1
POCO	75	18,2
MEDIO	94	22,9
BASTANTE	108	26,3
MUCHO	73	17,8
NS/NC	7	1,7
Total	411	100,0

Tabla 35. Influencia por documentales de TV.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

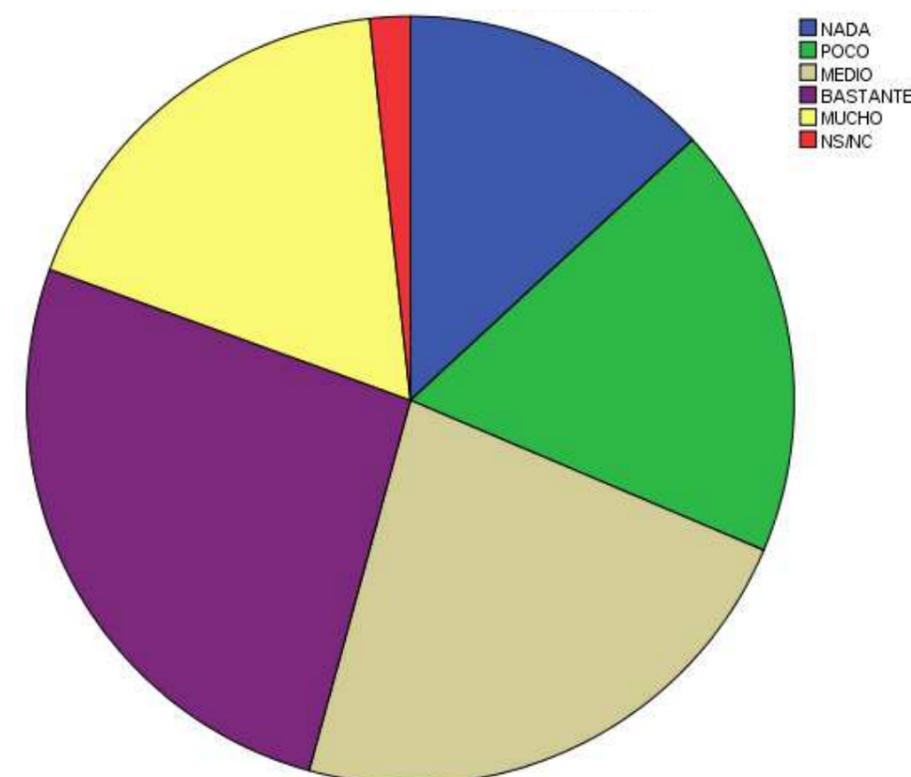


Gráfico 35. Influencia por documentales de TV.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Los grupos ecologistas:** en este caso un 23,8% de los encuestados afirma que en su interés por la naturaleza no han influido nada los grupos ecologistas. Un 21,4% asegura que bastante, mientras que un 20,9% dice que esta influencia ha sido media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	98	23,8
POCO	68	16,5
MEDIO	86	20,9
BASTANTE	88	21,4
MUCHO	60	14,6
NS/NC	11	2,7
Total	411	100,0

Tabla 36. Influencia por grupos ecologistas.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

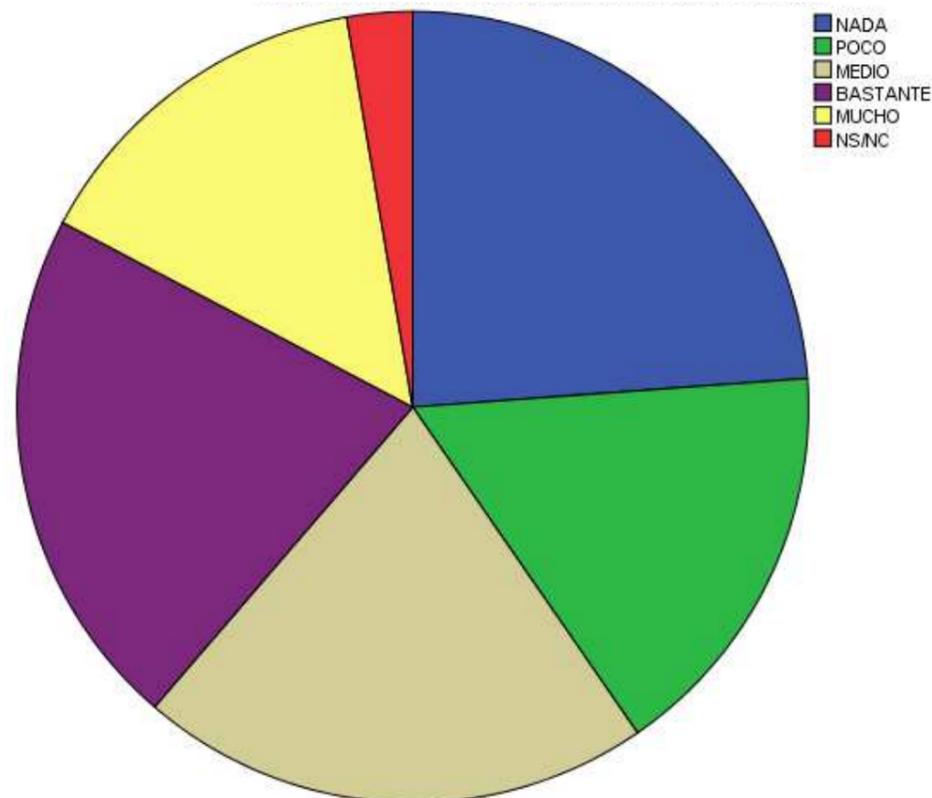


Gráfico 36. Influencia por grupos ecologistas.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Libros que he leído:** el 26% de los encuestados asegura que los libros que han leído no han influido nada en su interés por la naturaleza, un 25,5% afirma que esta influencia ha sido media y el 17,5% comenta que ha sido bastante.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	107	26,0
POCO	66	16,1
MEDIO	105	25,5
BASTANTE	72	17,5
MUCHO	55	13,4
NS/NC	6	1,5
Total	411	100,0

Tabla 37. Influencia por los libros leídos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

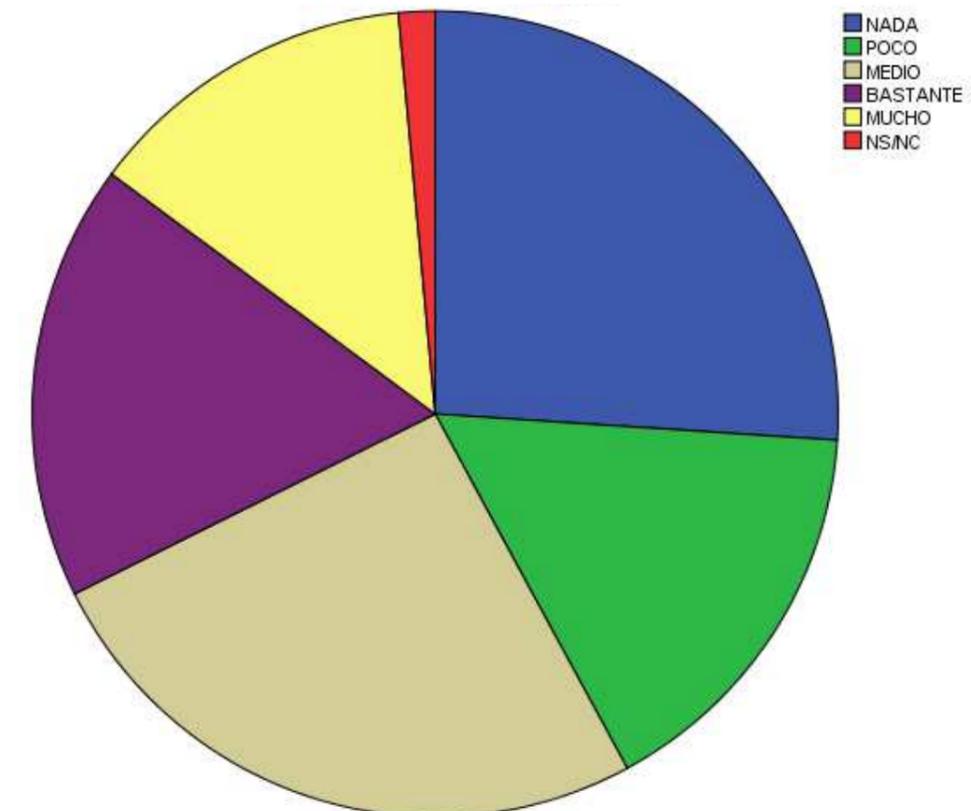


Gráfico 37. Influencia por los libros leídos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA "CHARCA DE SUÁREZ" DE MOTRIL.

- **Películas que he visto:** el 24,8% de los encuestados asegura que su interés por la naturaleza viene influenciado en un nivel medio por las películas que han visto, un 21,9% asegura que esta influencia ha sido bastante y un 18,2% que ha sido poca.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	79	19,2
POCO	75	18,2
MEDIO	102	24,8
BASTANTE	90	21,9
MUCHO	58	14,1
NS/NC	7	1,7
Total	411	100,0

Tabla 38. Influencia películas vistas.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

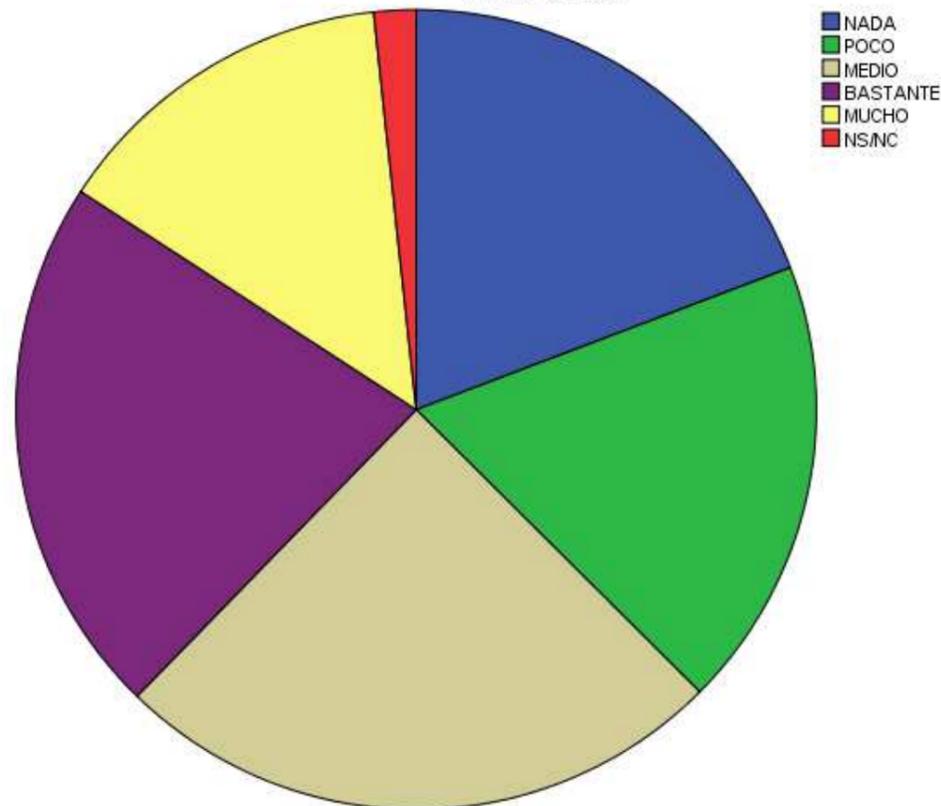


Gráfico 38. Influencia películas vistas.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Otra:** el 3,4% de los alumnos que realizaron la encuesta aseguran que su interés por la naturaleza también viene influenciado por su gusto al senderismo, un 1% lo comparten aquellos que afirman que esta influencia viene dada por el lugar de residencia y por interés propio.

	Frecuencia	Porcentaje
JUEGOS	1	0,2
LUGAR DE RESIDENCIA	4	1,0
INTERNET/MASMEDIA	2	0,5
INTERES PROPIO	4	1,0
EXCURSIONES/SENDERISMO	14	3,4
EXPOSICIONES	2	0,5
NS/NC	384	93,4
Total	411	100,0

Tabla 39. Otras influencias.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

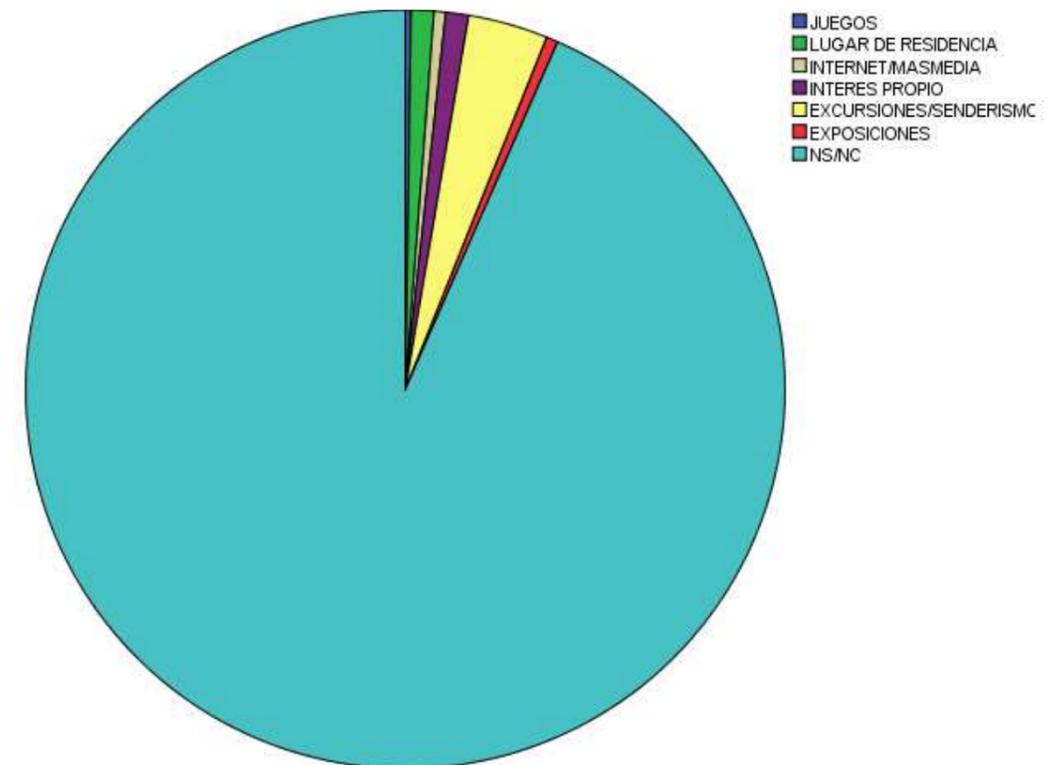


Gráfico 39. Otras influencias.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

12. ¿QUÉ IMPORTANCIA CREES QUE TIENE PARA MOTRIL LA CHARCA DE SUAREZ?

- **Ayuda a captar recursos económicos.** Para el 28,2% de los encuestados la RNC Charca de Suárez ayuda a captar recursos económicos de una forma media, el 27% cree que ayuda bastante y el 22,4% afirma que mucho.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	26	6,3
POCO	57	13,9
MEDIO	116	28,2
BASTANTE	111	27,0
MUCHO	92	22,4
NS/NC	9	2,2
Total	411	100,0

Tabla 40. La RNC Charca de Suárez ayuda a captar recursos económicos.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

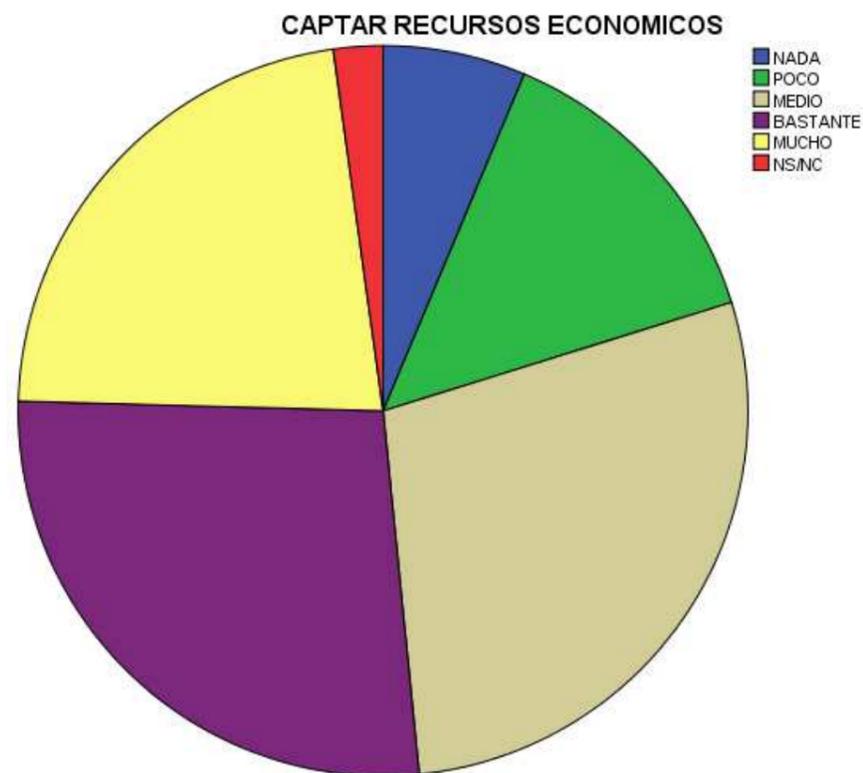


Gráfico 40. Otras influencias.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Es importante para el desarrollo social.** El 31,4% de los alumnos cree que este espacio natural es bastante importante para el desarrollo social frente a un 28,7% que piensa que mucho.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	15	3,6
POCO	45	10,9
MEDIO	94	22,9
BASTANTE	129	31,4
MUCHO	118	28,7
NS/NC	10	2,4
Total	411	100,0

Tabla 41. La RNC Charca de Suárez es importante para el desarrollo social.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

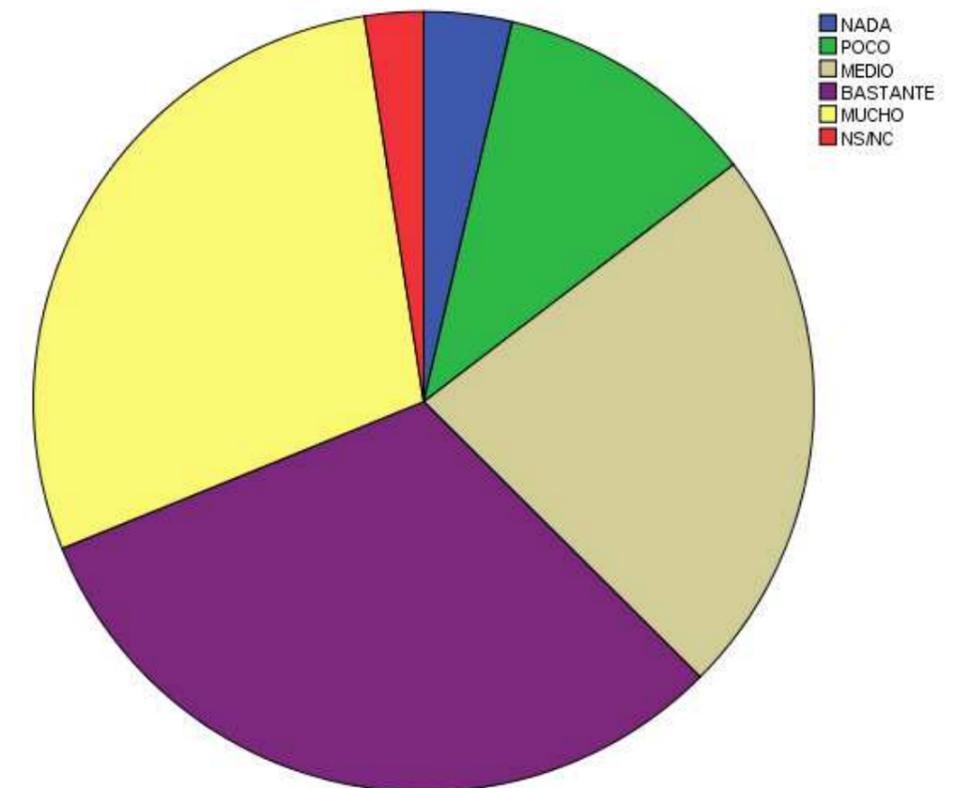


Gráfico 41. La RNC Charca de Suárez es importante para el desarrollo social.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Es importante para el medio ambiente.** El 60,3% de los individuos encuestados afirma que la RNC Charca de Suárez es muy importante para el medio ambiente frente a un 29,2 que piensa que lo es bastante.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	2	0,5
POCO	3	0,7
MEDIO	28	6,8
BASTANTE	120	29,2
MUCHO	248	60,3
NS/NC	10	2,4
Total	411	100,0

Tabla 42. La RNC Charca de Suárez en importante para el medio ambiente.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

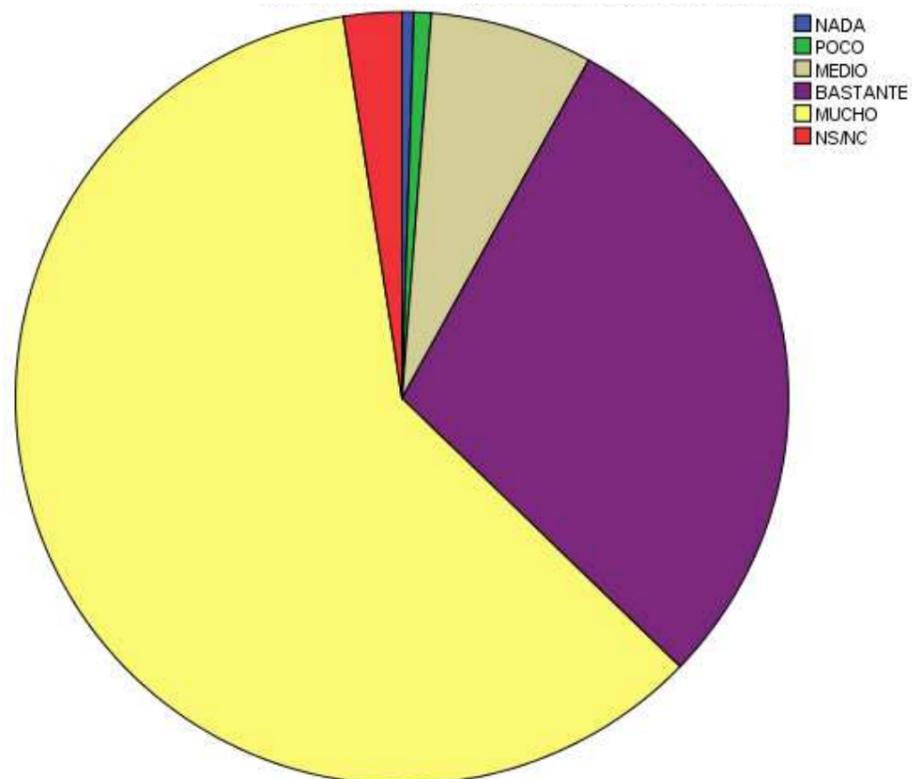


Gráfico 42. La RNC Charca de Suárez en importante para el medio ambiente.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Ayuda al turismo local.** Para el 38,2% de los encuestados la RNC Charca de Suárez ayuda mucho al turismo local. Sin embargo, el 35% piensa que bastante y el 18,5 cree que ayuda de una forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	4	1,0
POCO	21	5,1
MEDIO	76	18,5
BASTANTE	144	35,0
MUCHO	157	38,2
NS/NC	9	2,2
Total	411	100,0

Tabla 43. La RNC Charca de Suárez ayuda al turismo local.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

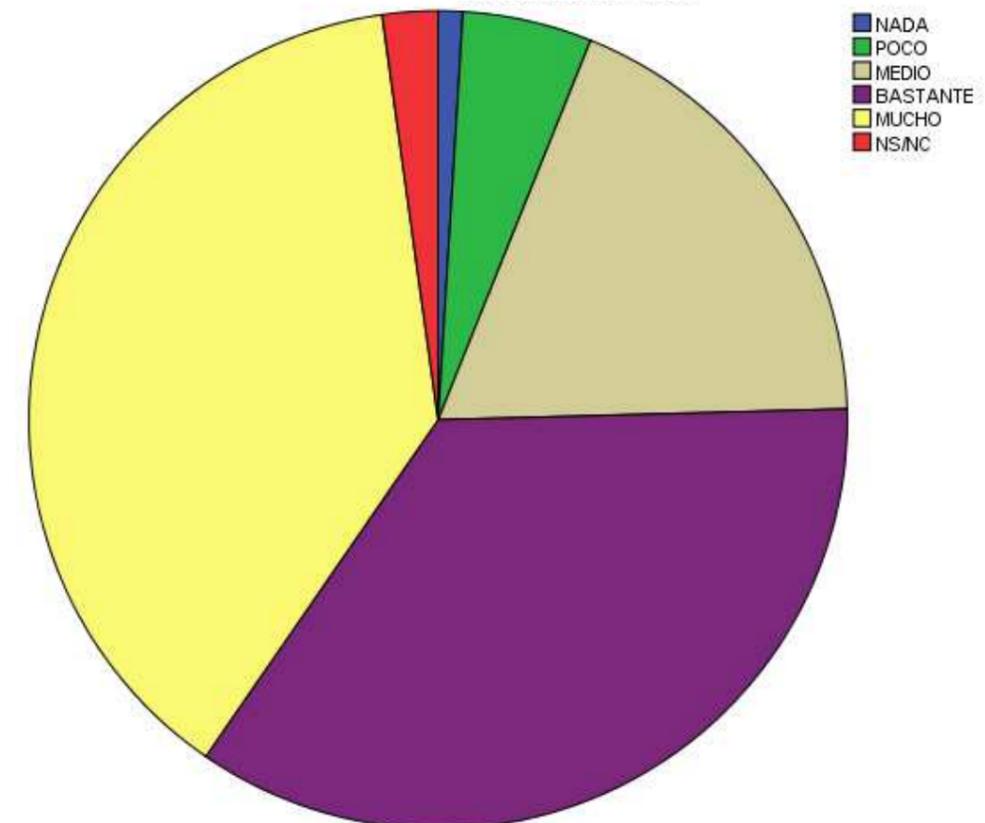


Gráfico 43. La RNC Charca de Suárez ayuda al turismo local.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Ayuda a interesarse y cuidar el entorno en el que vivimos.** El 38,9% de los individuos encuestados cree que la RNC Charca de Suárez ayuda mucho a interesarse y cuidar el entorno en el que vivimos. Para el 38,4% este espacio ayuda bastante a ello, mientras que el 16,5% cree en esto de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	3	0,7
POCO	14	3,4
MEDIO	68	16,5
BASTANTE	158	38,4
MUCHO	160	38,9
NS/NC	8	1,9
Total	411	100,0

Tabla 44. La RNC Charca de Suárez ayuda a cuidar el entorno.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

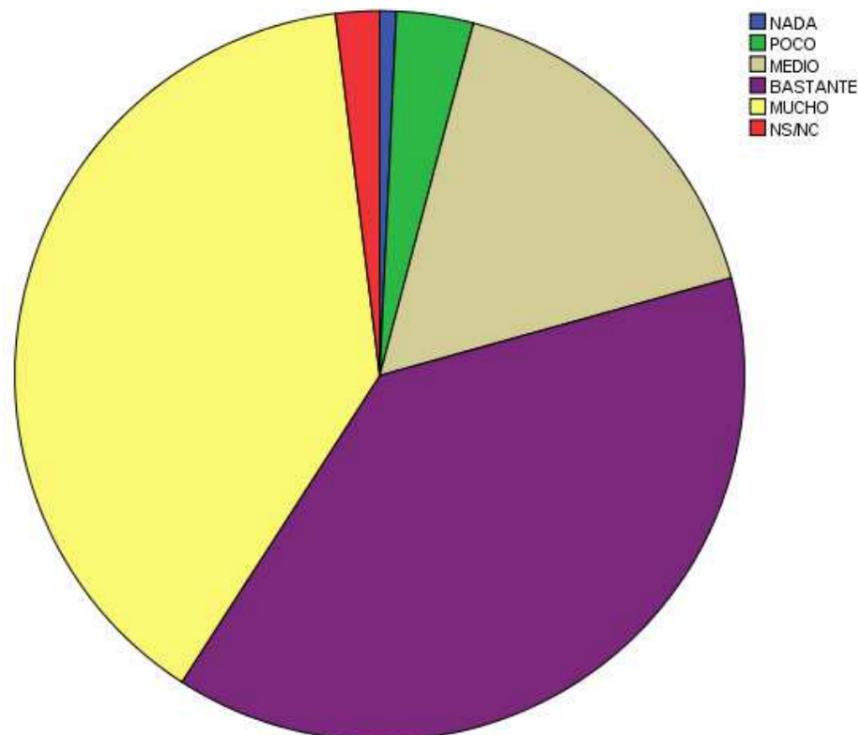


Gráfico 44. La RNC Charca de Suárez ayuda a cuidar el entorno.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Fomenta la cultura medioambiental.** Un 35,3 piensa que este espacio natural fomenta bastante la cultura medioambiental y el 33,1% cree que mucho.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	4	1,0
POCO	24	5,8
MEDIO	95	23,1
BASTANTE	145	35,3
MUCHO	136	33,1
NS/NC	7	1,7
Total	411	100,0

Tabla 45. La RNC Charca de Suárez fomenta la cultura medioambiental.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

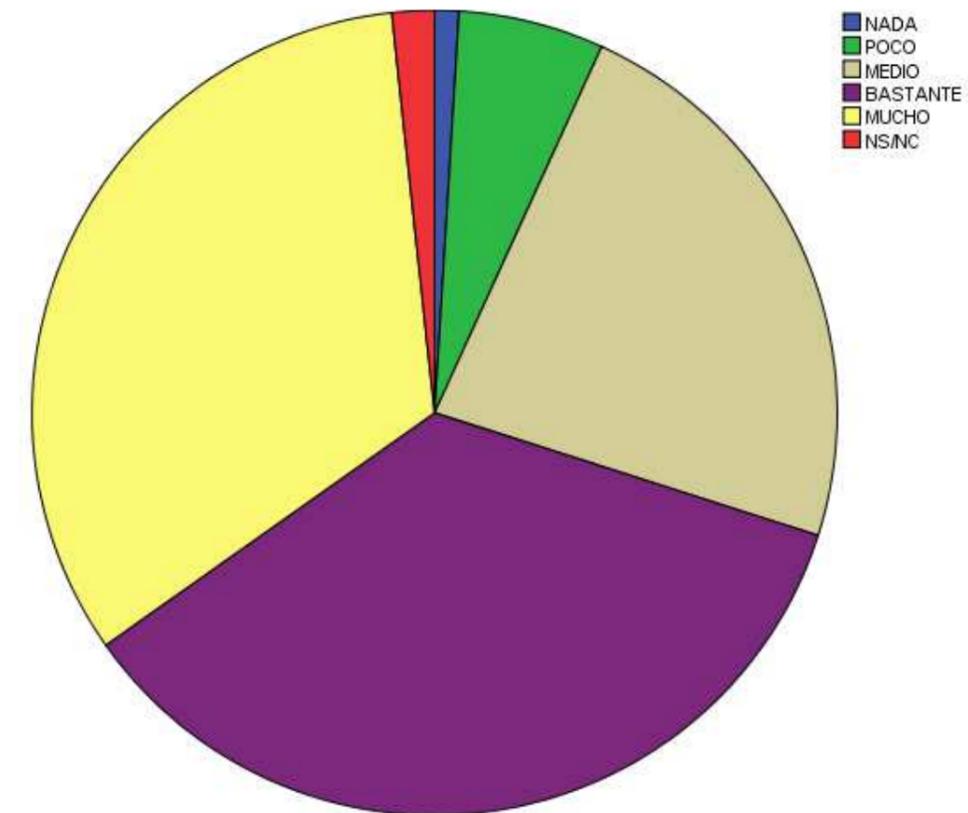


Gráfico 45. La RNC Charca de Suárez fomenta la cultura medioambiental.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Genera implicación ciudadana.** El 32,4% piensa que esta reserva natural genera bastante implicación ciudadana y el 29,2% afirma que mucho.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	9	2,2
POCO	39	9,5
MEDIO	103	25,1
BASTANTE	133	32,4
MUCHO	120	29,2
NS/NC	7	1,7
Total	411	100,0

Tabla 46. La RNC Charca de Suárez genera implicación ciudadana.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

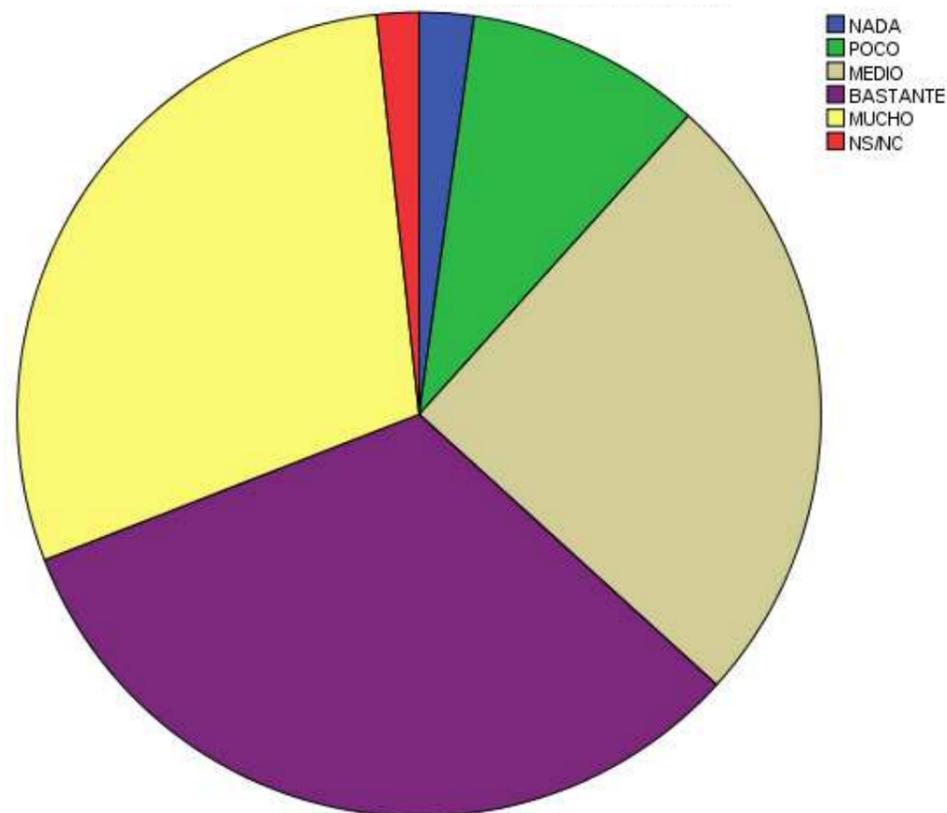


Gráfico 46. La RNC Charca de Suárez genera implicación ciudadana.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- CONOCIMIENTOS.

13. PREGUNTAS VERDADERO/ FALSO.

En este apartado se pretende estudiar los resultados obtenidos en la pregunta V/F que se incluyó en el formulario para valorar el nivel de conocimientos que los alumnos retuvieron sobre aspectos relevantes que se explicaron durante la visita a la Reserva.

- **Tiene una superficie entre 20 y 50 has.** La respuesta a esta pregunta es falsa; sólo el 38% la contestó de forma correcta. Con respecto a esta pregunta se debe mencionar que la RNC Charca de Suárez posee en la actualidad, gracias a las nuevas ampliaciones, una superficie de unas aproximadamente 30Ha pero en el momento de la visita a estos alumnos se comentó que el espacio poseía unas 14Ha (superficie real antes de las ampliaciones).

	Frecuencia	Porcentaje
V	213	51,8
F	156	38,0
NS/NC	42	10,2
Total	411	100,0

Tabla 47. Superficie de la RNC Charca de Suárez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

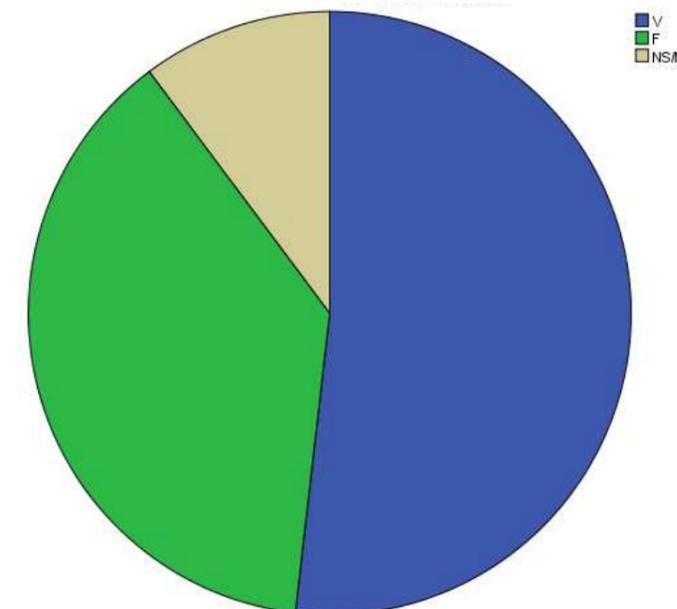


Gráfico 47. Superficie de la RNC Charca de Suárez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Está ubicada en el municipio de Salobreña.** La respuesta a esta pregunta es falsa; el 87,3% de los encuestados la contestó de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	32	7,8
F	359	87,3
NS/NC	20	4,9
Total	411	100,0

Tabla 48. La RNC Charca de Suárez está en Salobreña.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

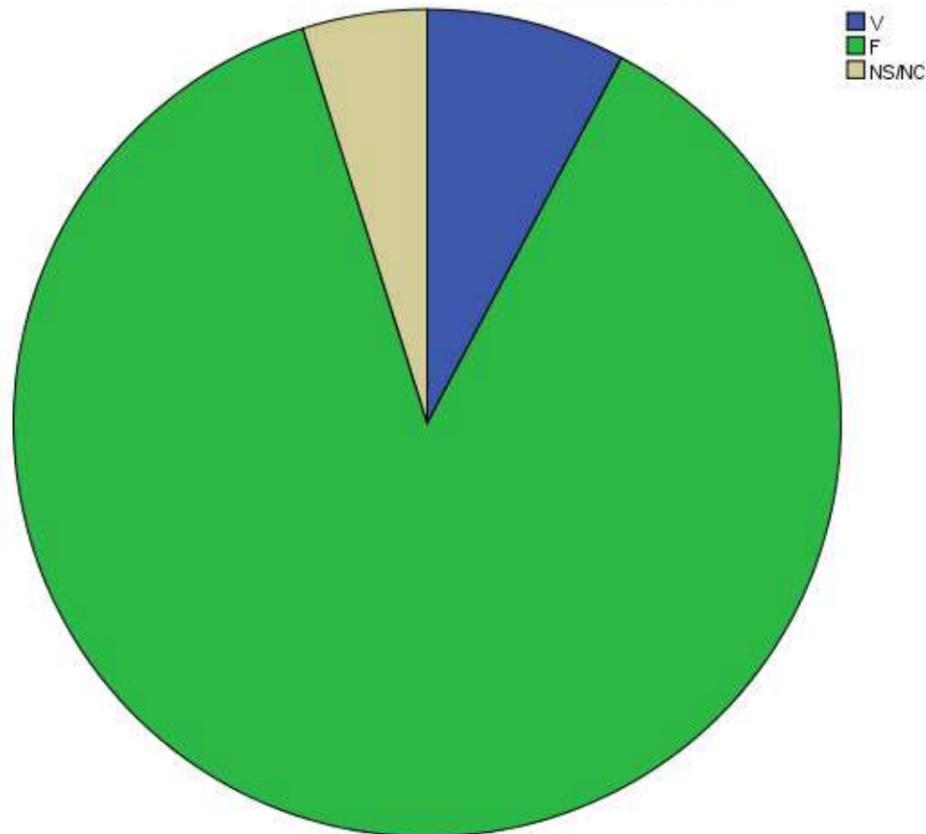


Gráfico 48. La RNC Charca de Suárez está en Salobreña.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Está en la red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.** Esta pregunta tiene respuesta verdadera; el 88,3% contestó de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	363	88,3
F	23	5,6
NS/NC	25	6,1
Total	411	100,0

Tabla 49. La RNC Charca de Suárez está en la red de ENP de Andalucía.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

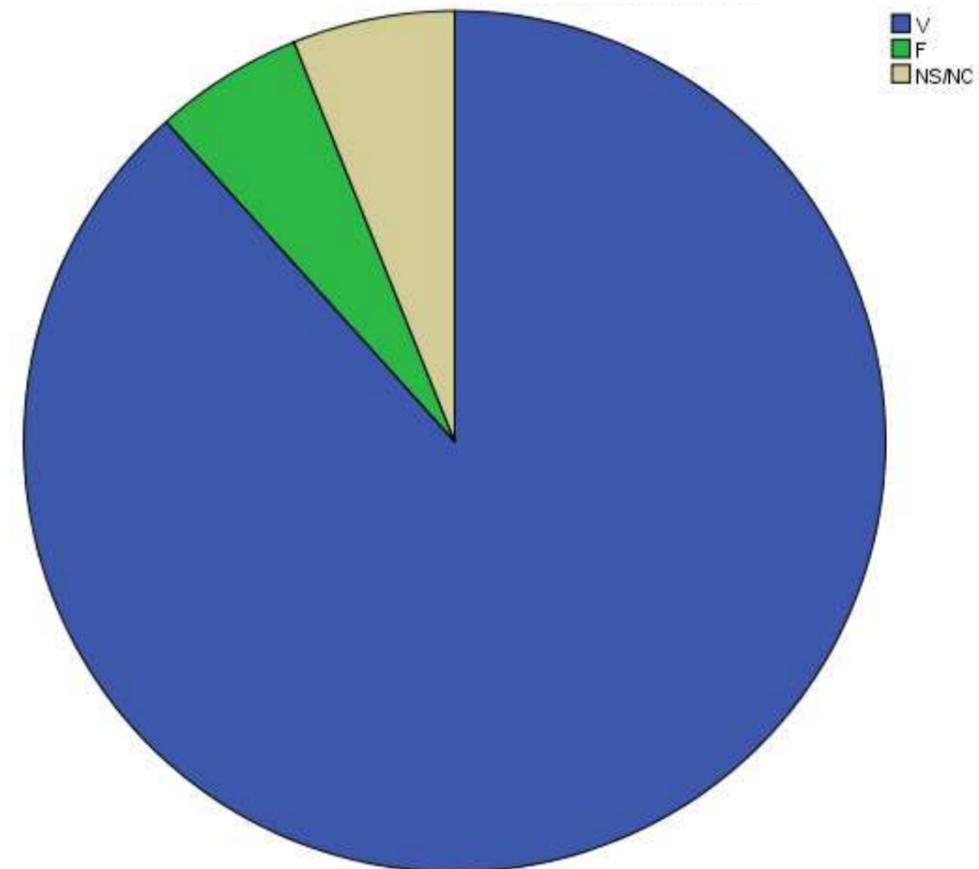


Gráfico 49. La RNC Charca de Suárez está en la red de ENP de Andalucía.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA "CHARCA DE SUAREZ" DE MOTRIL.

- **Está en la cuenca del río Guadalfeo.** La respuesta a esta pregunta es verdadera; el 59,1% la contestó de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	243	59,1
F	136	33,1
NS/NC	32	7,8
Total	411	100,0

Tabla 50. La RNC Charca de Suárez está en la cuenca del río Guadalfeo.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

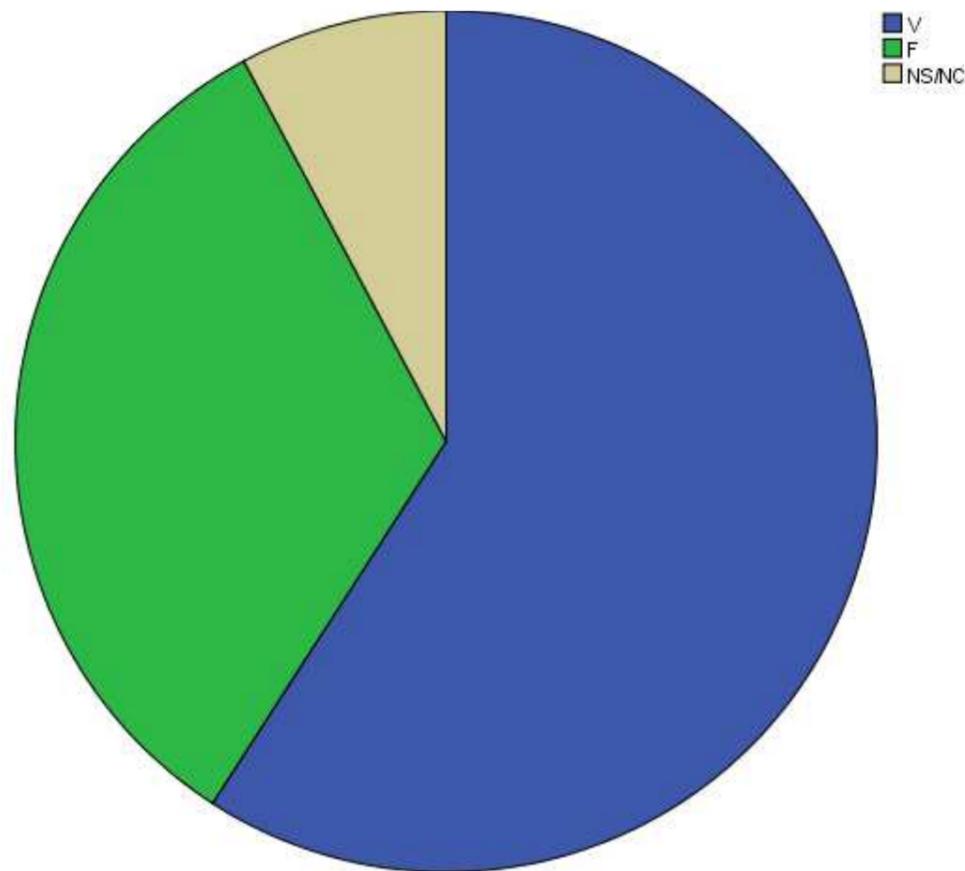


Gráfico 50. La RNC Charca de Suárez está en la cuenca del río Guadalfeo.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Podemos encontrar aves paseriformes.** La respuesta a esta pregunta es verdadera; el 86,4% de los encuestados la contestó bien.

	Frecuencia	Porcentaje
V	355	86,4
F	32	7,8
NS/NC	24	5,8
Total	411	100,0

Tabla 51. En la RNC Charca de Suárez se encuentran aves paseriformes.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

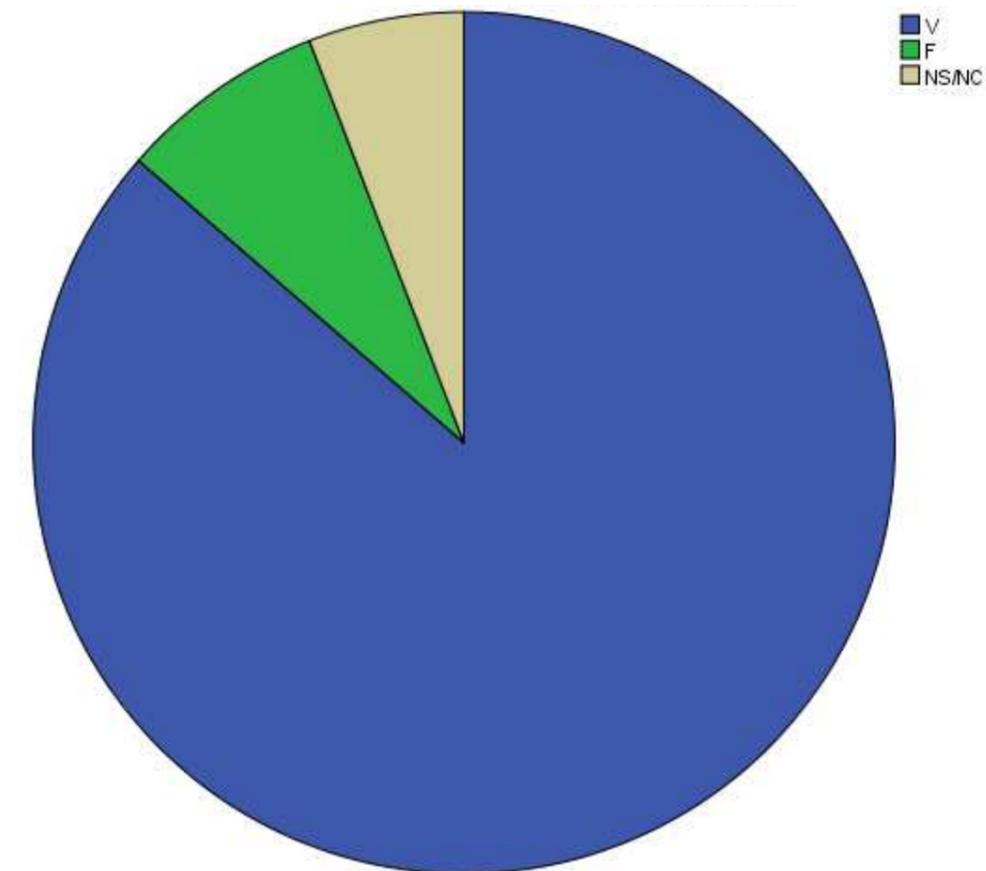


Gráfico 51. En la RNC Charca de Suárez se encuentran aves paseriformes.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Existes especies en peligro de extinción como la Focha cornuda.** Esta afirmación es correcta; el 77,9% de los alumnos la respondieron bien.

	Frecuencia	Porcentaje
V	320	77,9
F	58	14,1
NS/NC	33	8,0
Total	411	100,0

Tabla 52. En la RNC Charca de Suárez existen sp. en peligro de extinción.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

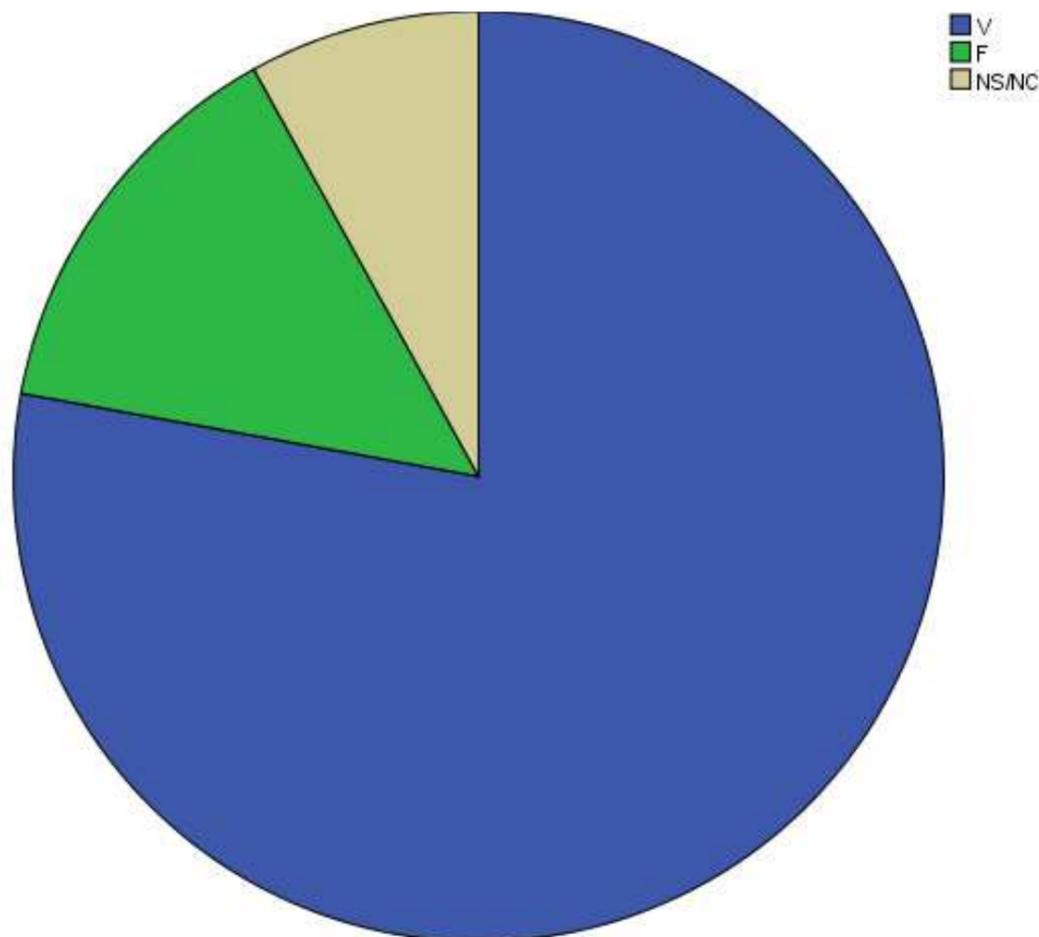


Gráfico 52. En la RNC Charca de Suárez existen sp. en peligro de extinción.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **No crece en ella la caña de azúcar.** Esta afirmación es falsa; el 68,1% de los encuestados la respondió correctamente.

	Frecuencia	Porcentaje
V	103	25,1
F	280	68,1
NS/NC	28	6,8
Total	411	100,0

Tabla 53. En la RNC Charca de Suarez no crece la caña de azúcar.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

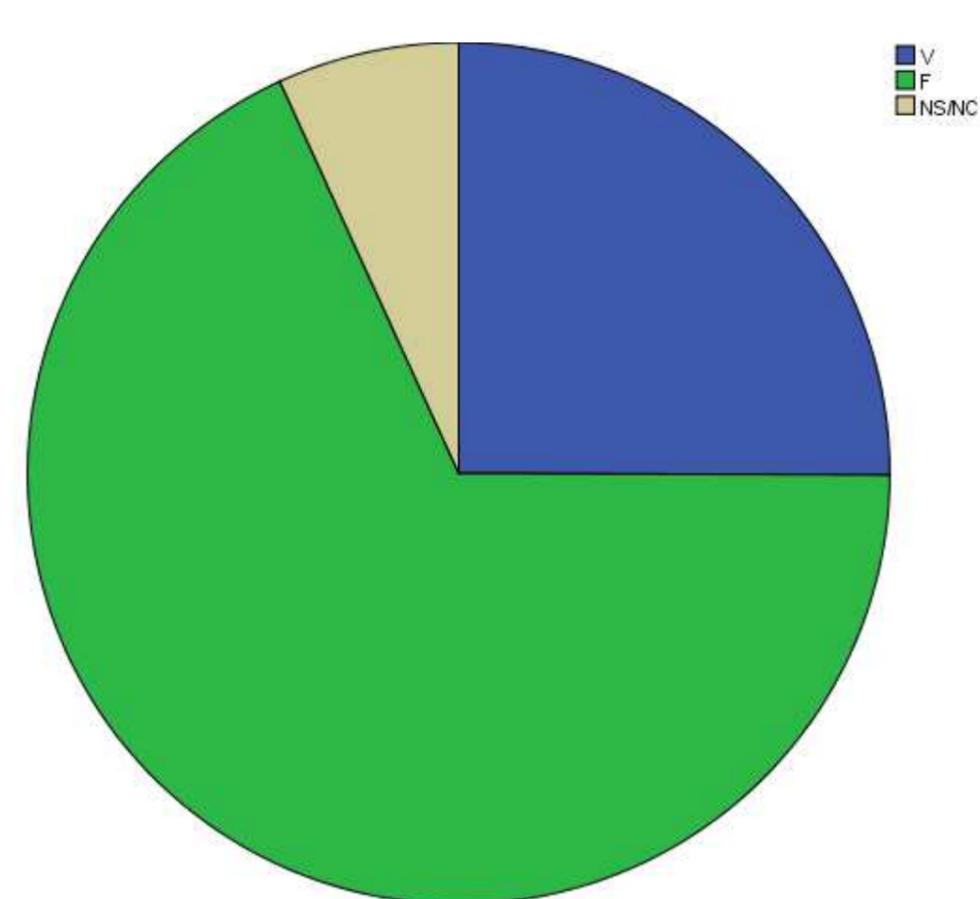


Gráfico 53. En la RNC Charca de Suarez no crece la caña de azúcar.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Podemos observar al Calamón común.** Esta afirmación es correcta; el 74,2% la contestó de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	305	74,2
F	74	18,0
NS/NC	32	7,8
Total	411	100,0

Tabla 54. En la RNC Charca de Suárez se encuentra el calamón común.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

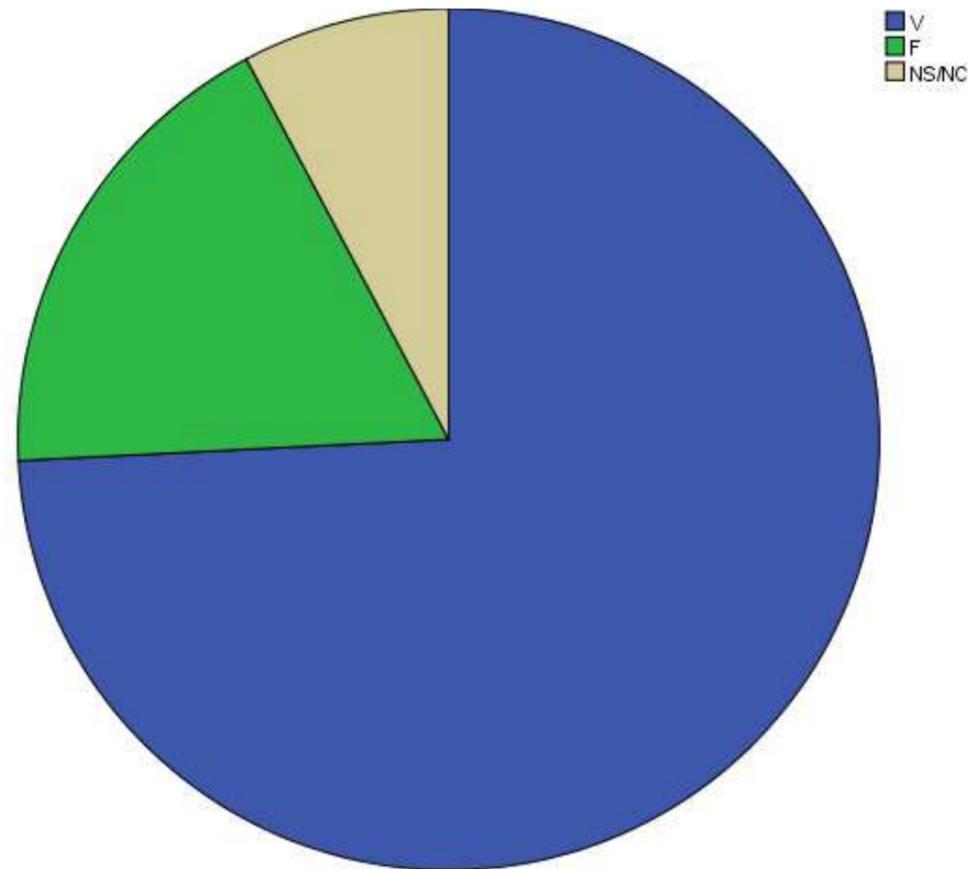


Gráfico 54. En la RNC Charca de Suárez se encuentra el calamón común
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **La cañavera es una especie exótica pero no invasora.** Esta pregunta tiene respuesta falsa; el 53,8% la respondió correctamente.

	Frecuencia	Porcentaje
V	155	37,7
F	221	53,8
NS/NC	35	8,5
Total	411	100,0

Tabla 55. La cañavera es exótica pero no invasora.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

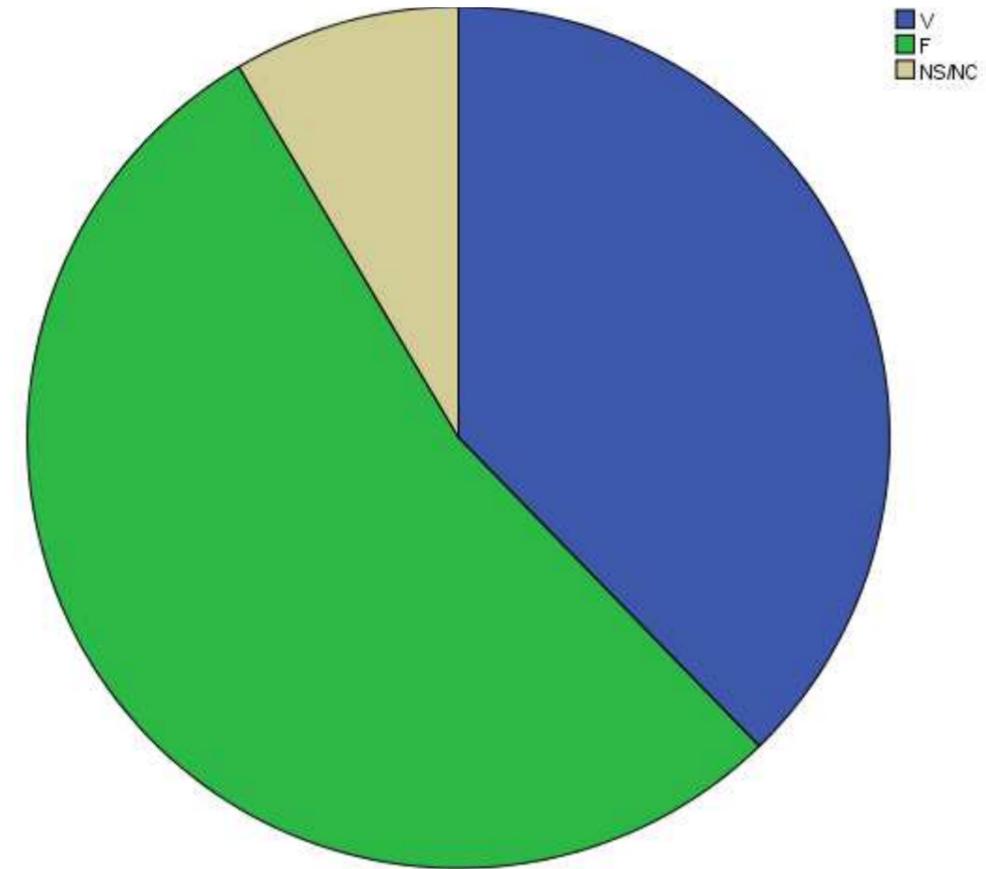


Gráfico 55. La cañavera es exótica pero no invasora.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Las especies de colores vivos indican peligro.** Esta afirmación es correcta; el 70,6% la contestó de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	290	70,6
F	97	23,6
NS/NC	24	5,8
Total	411	100,0

Tabla 56. Especies de colores vivos indican peligro.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

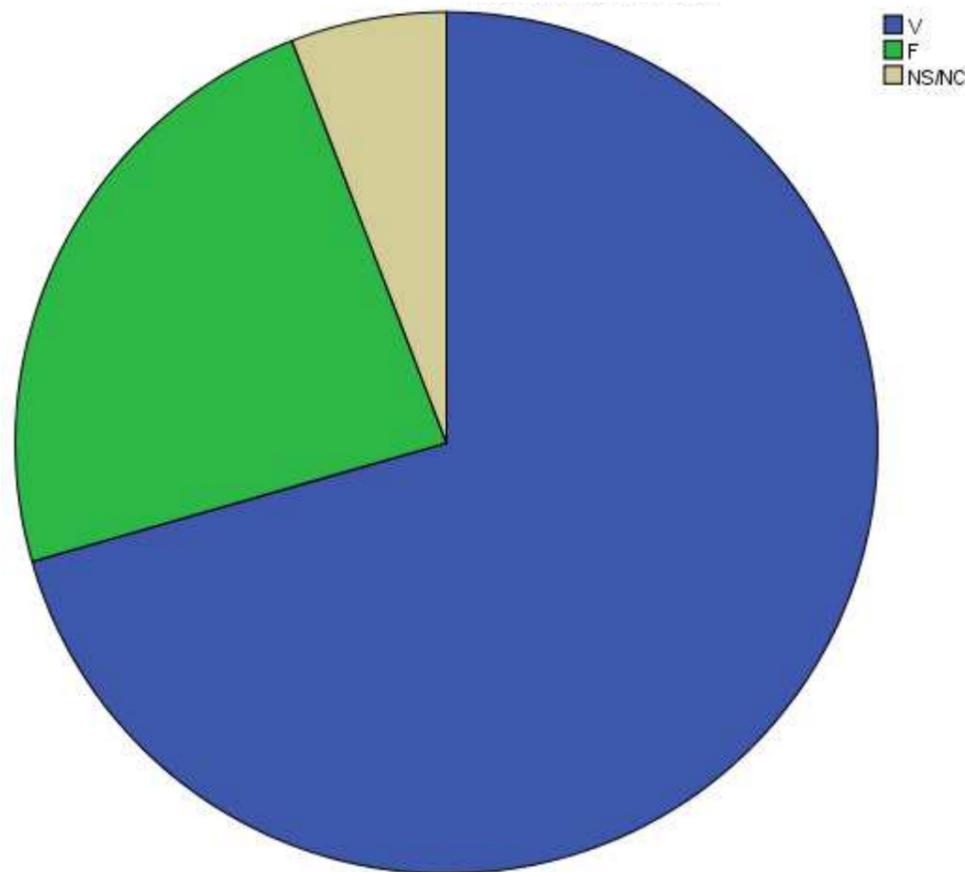


Gráfico 56. Especies de colores vivos indican peligro.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **La caña de azúcar procede de Nueva Guinea.** Esta afirmación es correcta; el 48,4% la contestó de forma incorrecta y el 9,2% no la respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
V	174	42,3
F	199	48,4
NS/NC	38	9,2
Total	411	100,0

Tabla 57. La caña de azúcar procede de Nueva Guinea.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

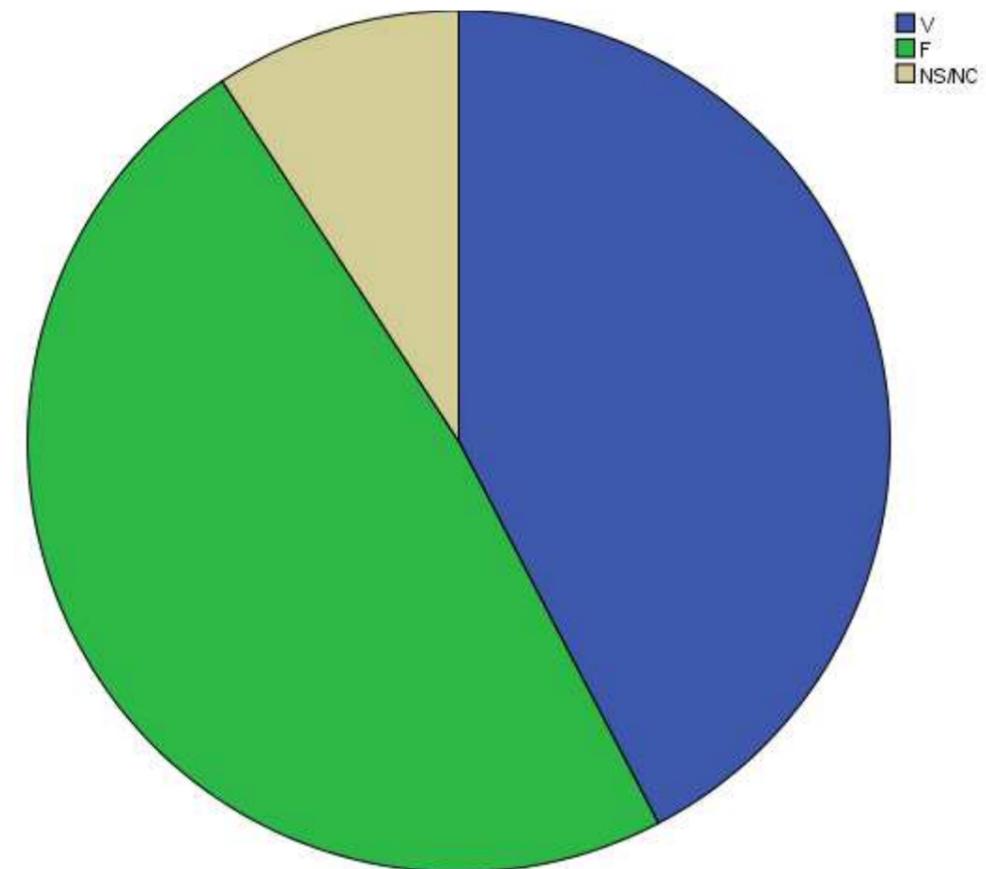


Gráfico 57. La caña de azúcar procede de Nueva Guinea.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Hacer de la Charca una Reserva Natural resultó muy sencillo.** Esta afirmación es falsa; el 72,3% la contestó correctamente.

	Frecuencia	Porcentaje
V	84	20,4
F	297	72,3
NS/NC	30	7,3
Total	411	100,0

Tabla 58. La declaración de RNC fue sencillo.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

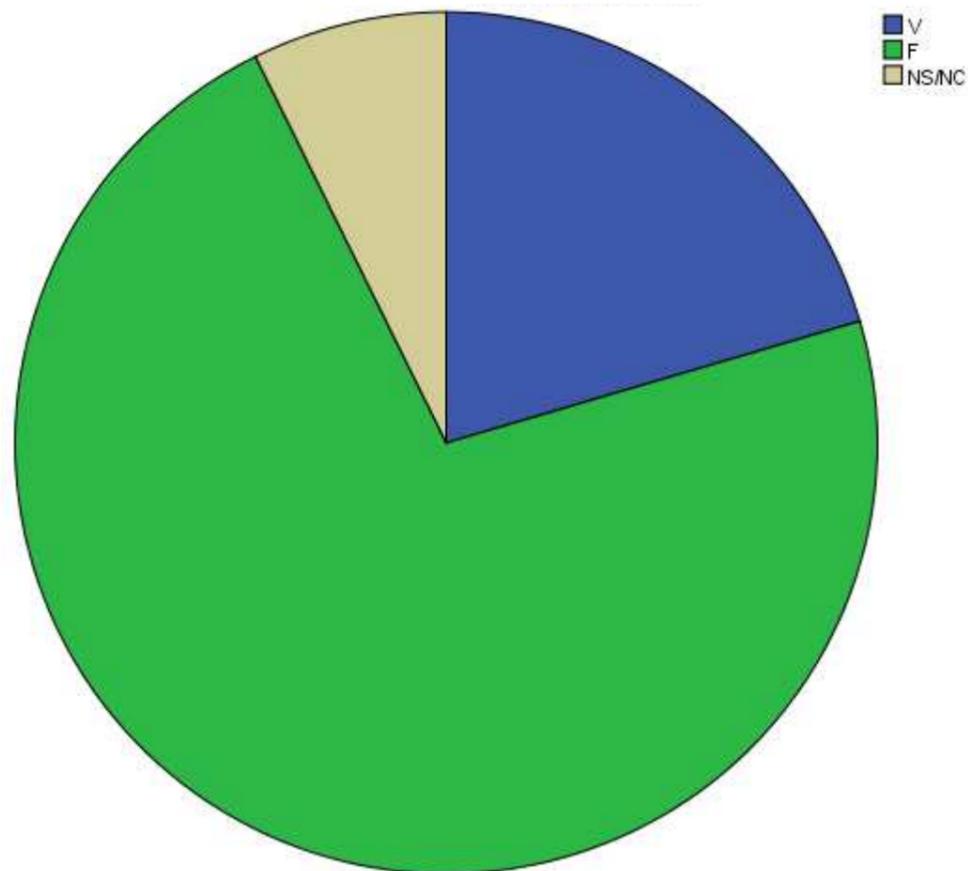


Gráfico 58. .La declaración de RNC fue sencillo.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **En las zonas húmedas de la Charca podemos ver al Galápagos Leproso.** Esta afirmación es verdadera; el 71% de los encuestados la respondió de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	292	71,0
F	83	20,2
NS/NC	36	8,8
Total	411	100,0

Tabla 59. En zonas húmedas se encuentra el galápagos leproso.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

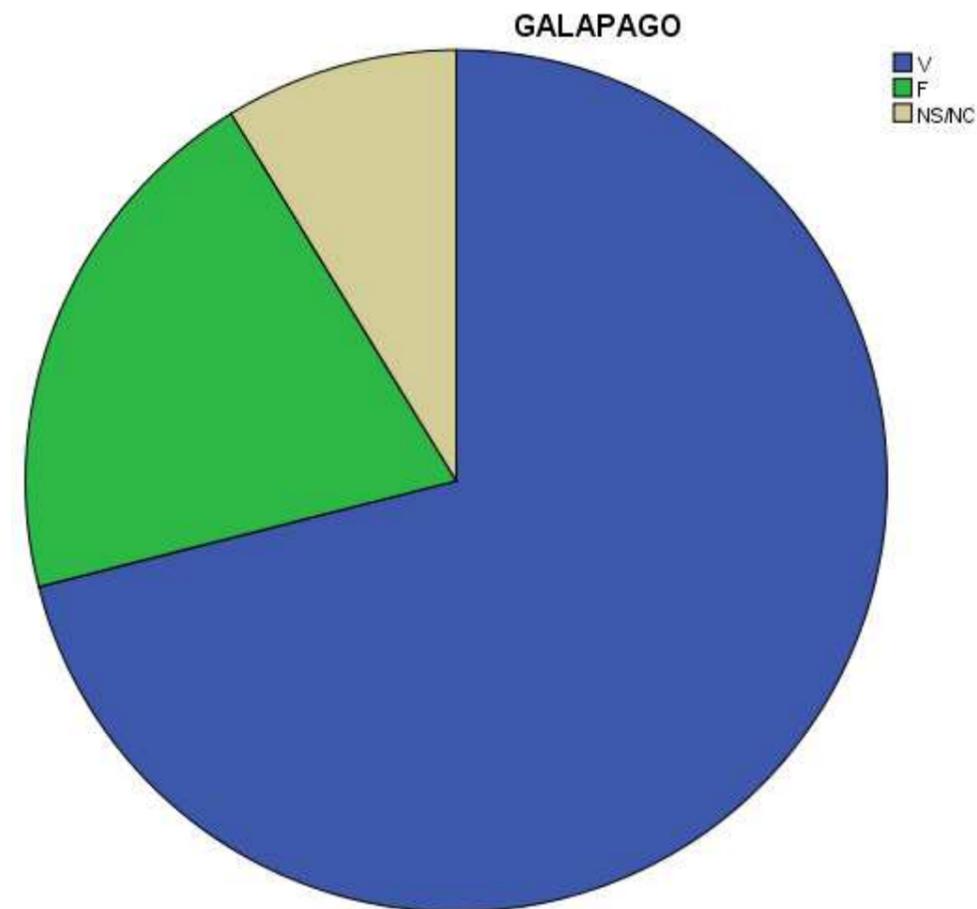


Gráfico 59. En zonas húmedas se encuentra el galápagos leproso.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **El agua del humedal es dulce aun estando en la costa.** Esta es una afirmación verdadera; el 76,9% de los alumnos la contesto bien.

	Frecuencia	Porcentaje
V	316	76,9
F	62	15,1
NS/NC	33	8,0
Total	411	100,0

Tabla 60. El agua del humedal es dulce.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

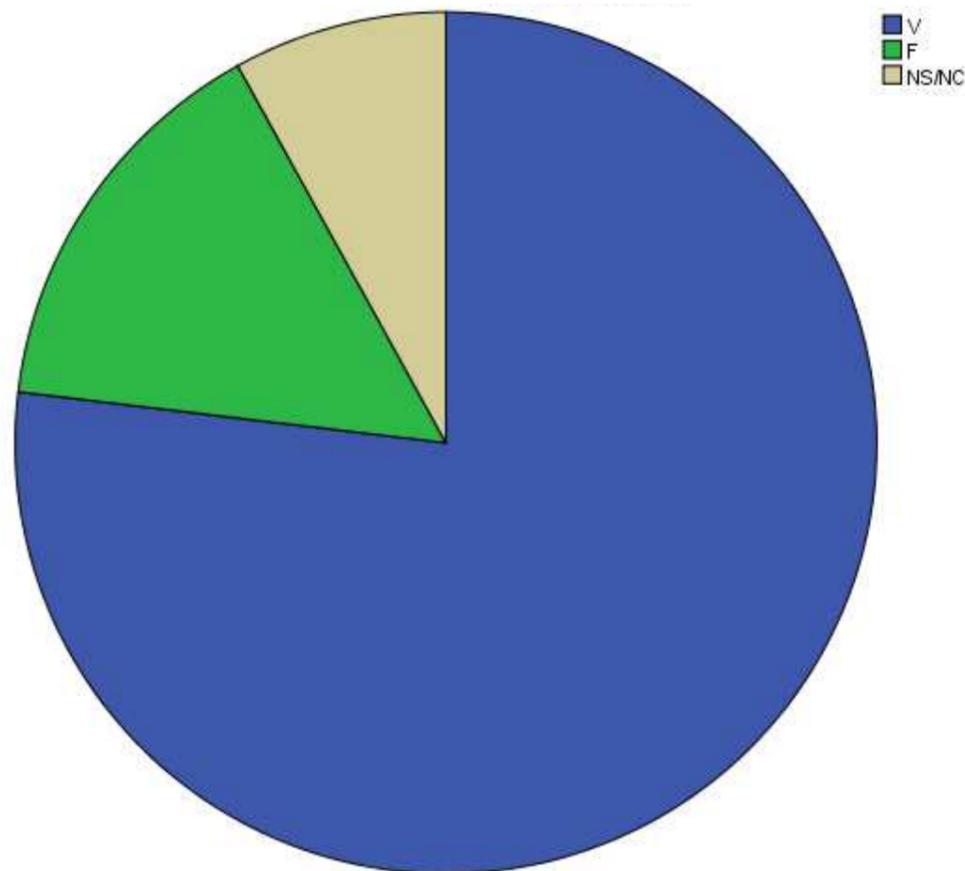


Gráfico 60. El agua del humedal es dulce.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- **Podemos encontrar aves estivales, invernantes y residentes.** Esta afirmación es verdadera; el 80,8% la contestó de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	332	80,8
F	45	10,9
NS/NC	34	8,3
Total	411	100,0

Tabla 61. En la RNC Charca de Suárez residen estivales, invernantes y residentes.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

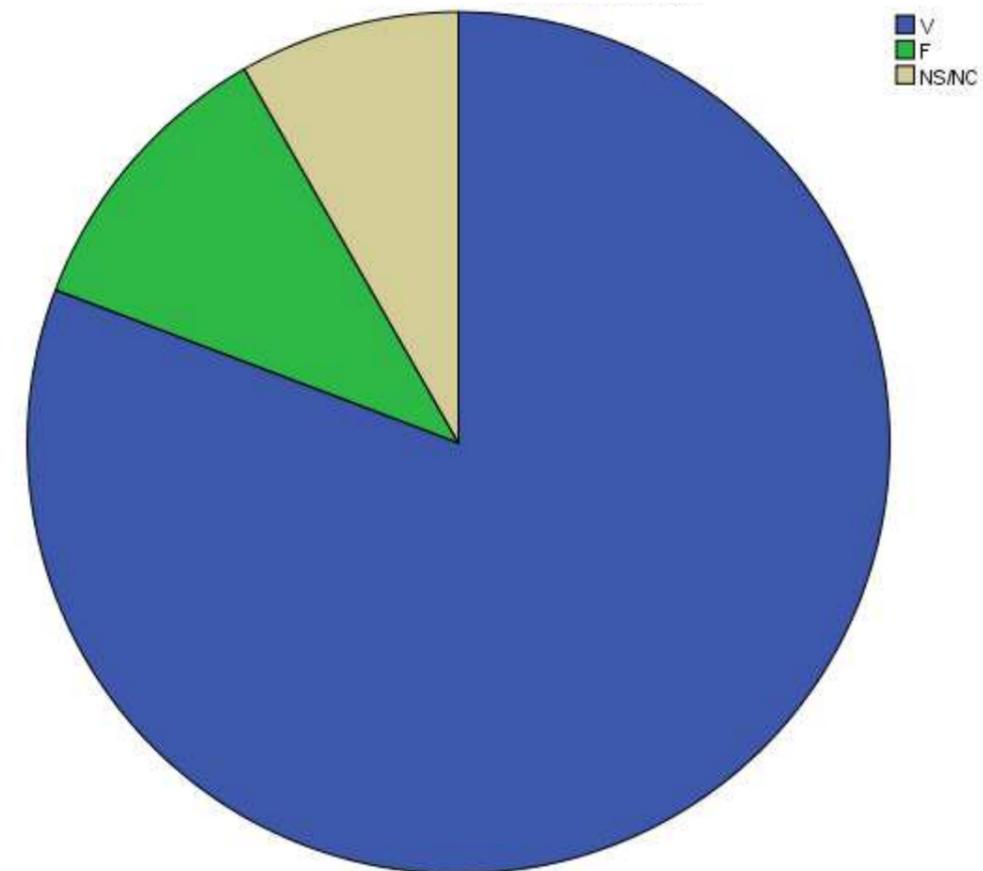


Gráfico 61. En la RNC Charca de Suárez residen estivales, invernantes y residentes.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- El suelo de la Vega de Motril-Salobreña es un suelo muy fértil y de gran calidad. Dicha afirmación es correcta; la acertaron el 78,8% de los encuestados.

	Frecuencia	Porcentaje
V	324	78,8
F	56	13,6
NS/NC	31	7,5
Total	411	100,0

Tabla 62. Suelo de gran calidad.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

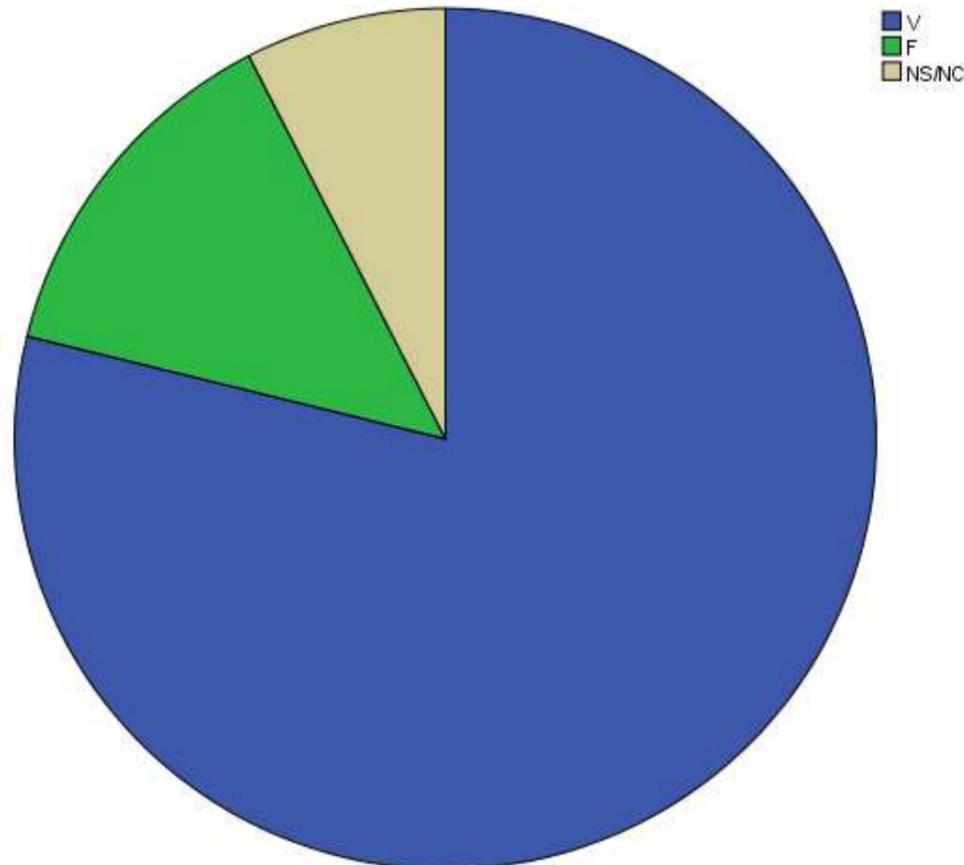


Gráfico 62. Suelo de gran calidad.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

- Entre aneas y carrizos se esconde el calamón común. Afirmación correcta; el 66,9% respondió bien.

	Frecuencia	Porcentaje
V	275	66,9
F	98	23,8
NS/NC	38	9,2
Total	411	100,0

Tabla 63. El calamón habita en anea y carrizos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

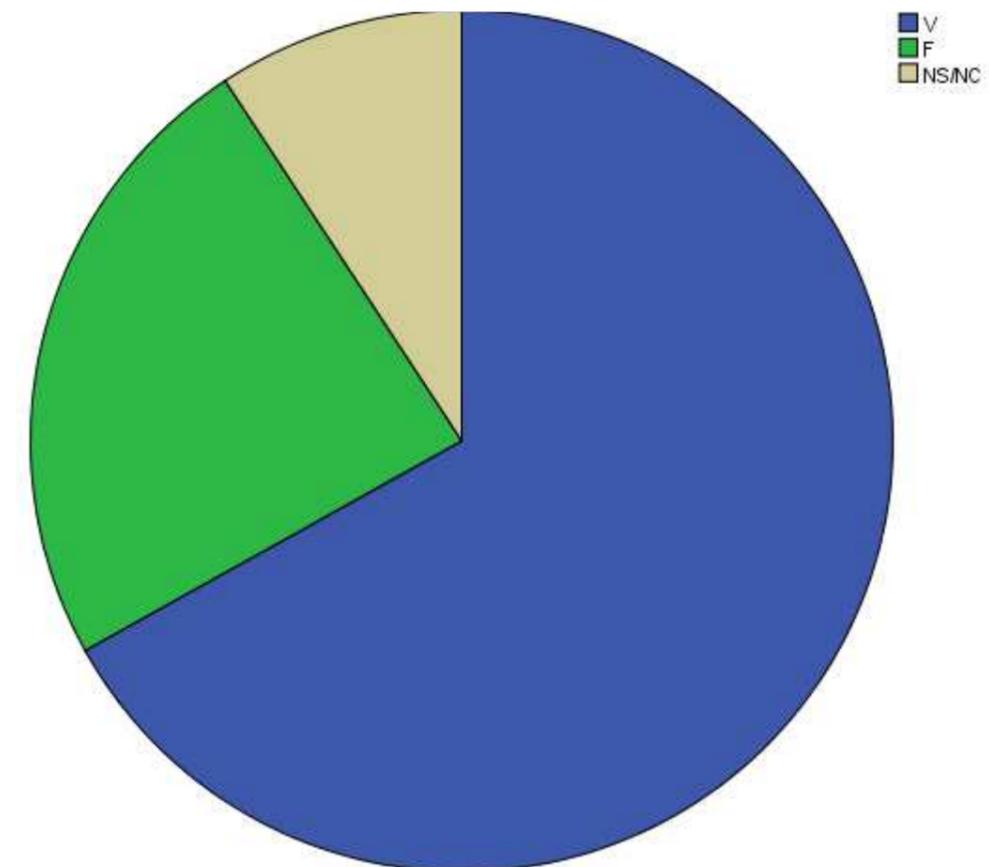


Gráfico 63. El calamón habita en anea y carrizos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- La vega de Motril-Salobreña ha dejado de expandirse por la presa de Rules. Afirmación verdadera; el 57,7% de los alumnos respondió de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje
V	237	57,7
F	138	33,6
NS/NC	36	8,8
Total	411	100,0

Tabla 64. La vega se ha dejado de expandir por la presa de Rules.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

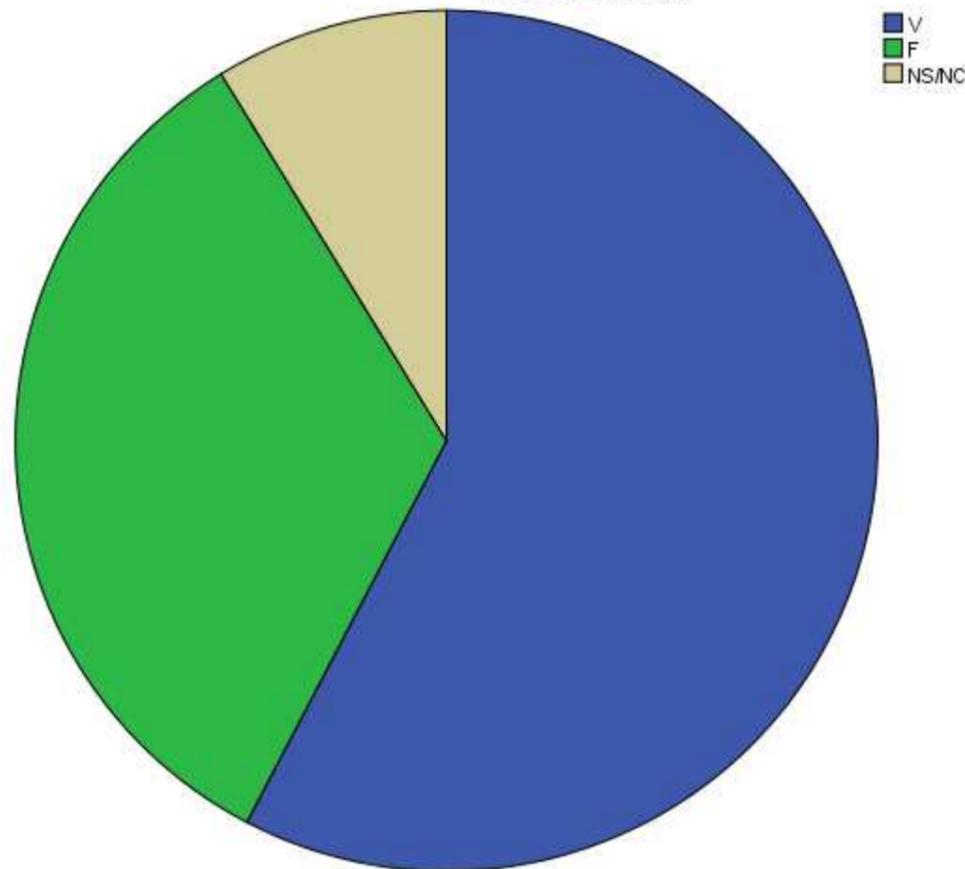


Gráfico 64. F La vega se ha dejado de expandir por la presa de Rules.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- El clima de la Charca es propicio para la Ranita meridional. Esta pregunta tiene respuesta verdadera; el 74,5% la contestó correctamente.

	Frecuencia	Porcentaje
V	306	74,5
F	75	18,2
NS/NC	30	7,3
Total	411	100,0

Tabla 65. Clima propicio para la Ranita Meridional.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

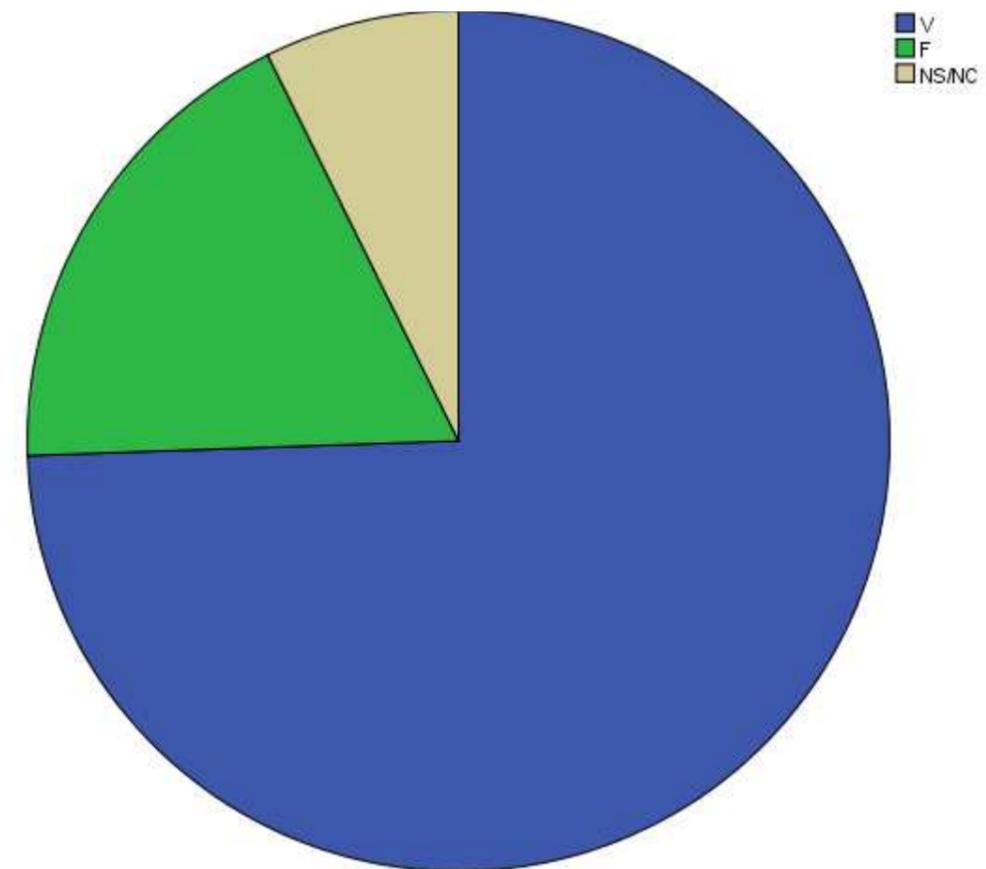


Gráfico 65. Clima propicio para la Ranita Meridional.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Guadalfeo significa Río del Tajo.** Esta afirmación es verdadera; el 54,3% la acertó.

	Frecuencia	Porcentaje
V	223	54,3
F	155	37,7
NS/NC	33	8,0
Total	411	100,0

Tabla 66. Clima propicio para la Ranita Meridional.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

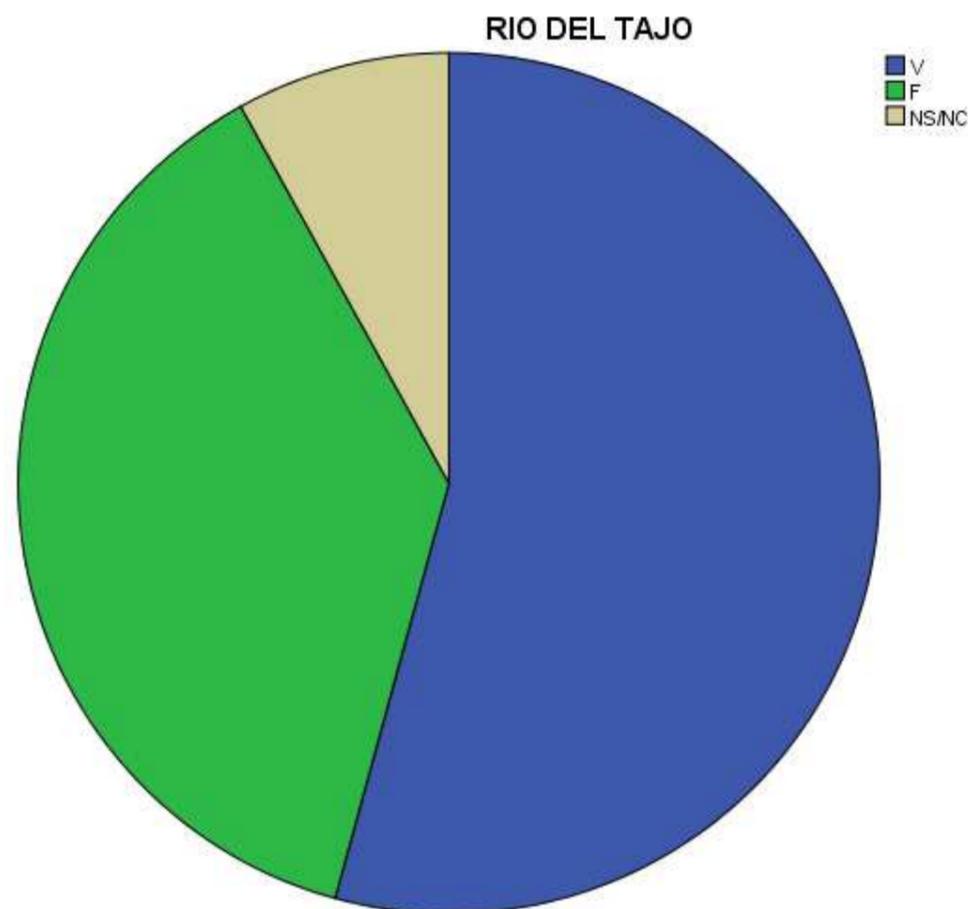


Gráfico 66. Guadalfeo significa río del Tajo.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

Característica	V	F	
Tiene una superficie entre 20 y 50 has.		x	$0.38/20=0.019$
Está ubicada en el municipio de Salobreña.		x	$0.873/20=0.04365$
Está en la red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.	x		$0.883/20=0.04415$
Está en la cuenca del río Guadalfeo.	x		$0.591/20=0.02955$
Podemos encontrar aves paseriformes (con forma de gorrión).	x		$0.864/20=0.00432$
Existen especies en peligro de extinción como la Focha cornuda.	x		$0.779/20=0.03895$
No crece en ella la caña de azúcar.		x	$0,681/20=0.03405$
Podemos observar al Calamón común.	x		$0.742/20=0.0371$
La cañavera es una especie exótica pero no invasora.		x	$0.538/20=0.0269$
Las especies de colores vivos indican peligro.	x		$0.706/20=0.0353$
La caña de azúcar procede de Nueva Guinea.	x		$0.423/20=0.0213$
Hacer de la Charca una Reserva Natural resultó muy sencillo.		x	$0.723/20=0.03615$
En las zonas húmedas de la Charca podemos ver al Galápagos Leproso	x		$0.71/20=0.0355$
El agua del humedal es dulce aun estando en la costa.	x		$0.769/20=0.03845$
Podemos encontrar aves estivales, invernantes y residentes.	x		$0.808/20=0.0404$
El suelo de la Vega de Motril-Salobreña es un suelo muy fértil y de gran calidad.	x		$0.788/20=0.0394$
Entre aneas y carrizos se esconde el calamón común.	x		$0.669/20=0.03345$
La vega de Motril-Salobreña ha dejado de expandirse por la presa de Rules.	x		$0.577/20=0.02885$
El clima de la Charca es propicio para la Ranita meridional.	x		$0.745/20=0.03725$
Guadalfeo significa Río del Tajo.	x		$0.543/20=0.02715$
TOTAL PORCENTAJE ACIERTOS			$0.68975=68.975\%$

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

$$\frac{68.975 \times 5}{100} = 3.448$$

1 PESIMO	2 MALO	3 ACEPTABLE	4 BUENO	5 EXCELENTE
----------	--------	-------------	---------	-------------

Si se evalúa con una escala del 1 pésimo (para el 0% de aciertos en todos los alumnos que realizaron la encuesta) hasta 5 excelente (para el 100% de aciertos), con este resultado, 68.975%, se considera que el nivel de conocimientos retenidos por los visitantes una vez realizaron la visita es **ACEPTABLE**.

- CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y OPINIONES GENERALES.

En este apartado se estudian los resultados de las preguntas de carácter general con respecto a la visita y se describen las características sociodemográficas de los individuos encuestados.

14. SEXO.

En este caso la mayoría de los encuestados son mujeres, con un 52,6%. El 44% son hombres y un 3,4% no respondió la pregunta.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUJER	216	52,6
	HOMBRE	181	44,0
	NS/NC	14	3,4
	Total	411	100,0

Tabla 67. Sexo de los encuestados.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

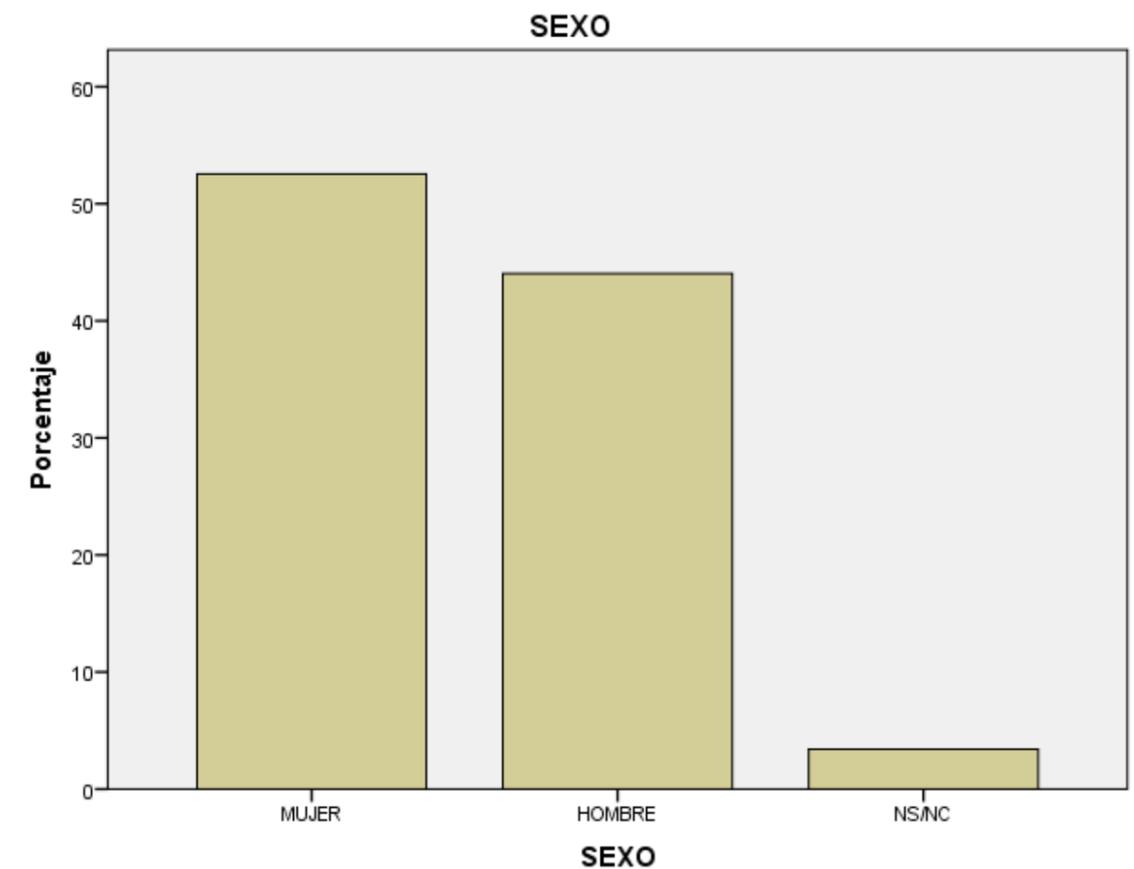


Gráfico 67. Sexo de los encuestados.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

15. EDAD.

Las edades mayoritarias de los alumnos que realizaron la encuesta se encuentran alrededor de los 11 años (17,3%), seguido por un 16,1% que corresponde a la edad de 14 años. 15 años tienen un 15,8% y 10 años un 11,9%.

	Frecuencia	Porcentaje
8	1	0,2
9	8	1,9
10	49	11,9
11	71	17,3
12	35	8,5
13	4	1,0
14	66	16,1
15	65	15,8
16	52	12,7
17	38	9,2
18	2	0,5
19	2	0,5
NS/NC	18	4,4
Total	411	100,0

Tabla 68. Edades de los encuestados.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

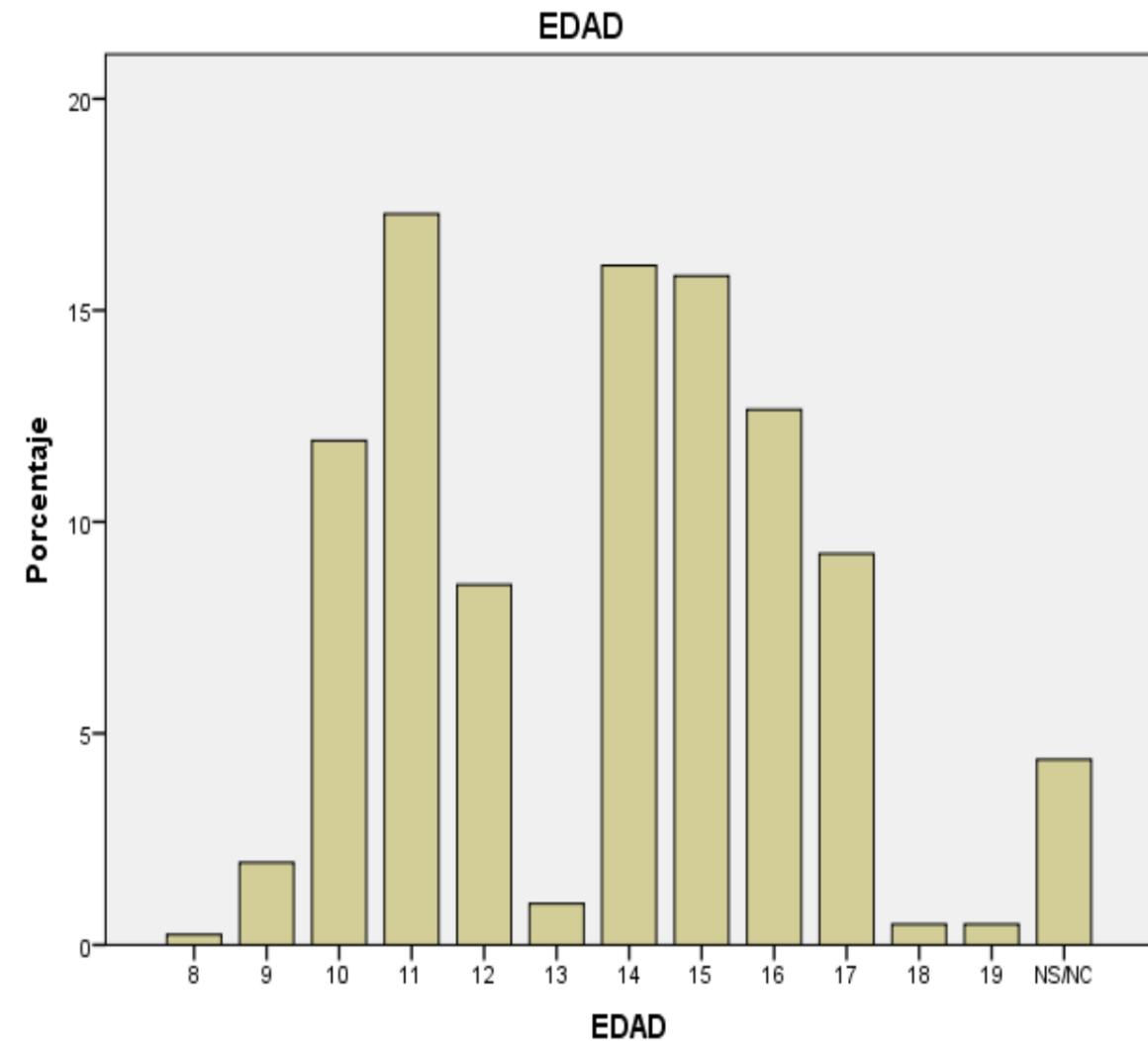


Gráfico 68. Edades de los encuestados.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

16. CURSO.

El curso donde han realizado el mayor número de encuestas ha sido 3º E.S.O con un 37%, seguido de 5º E.P con un 15,6%.

	Frecuencia	Porcentaje
4EP	22	5,4
5EP	64	15,6
6EP	55	13,4
1ESO	31	7,5
3ESO	152	37,0
4ESO	22	5,4
1BACH	47	11,4
ALTAS CAPACIDADES	12	2,9
NS/NC	6	1,5
Total	411	100,0

Tabla 69. Curso de los encuestados.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

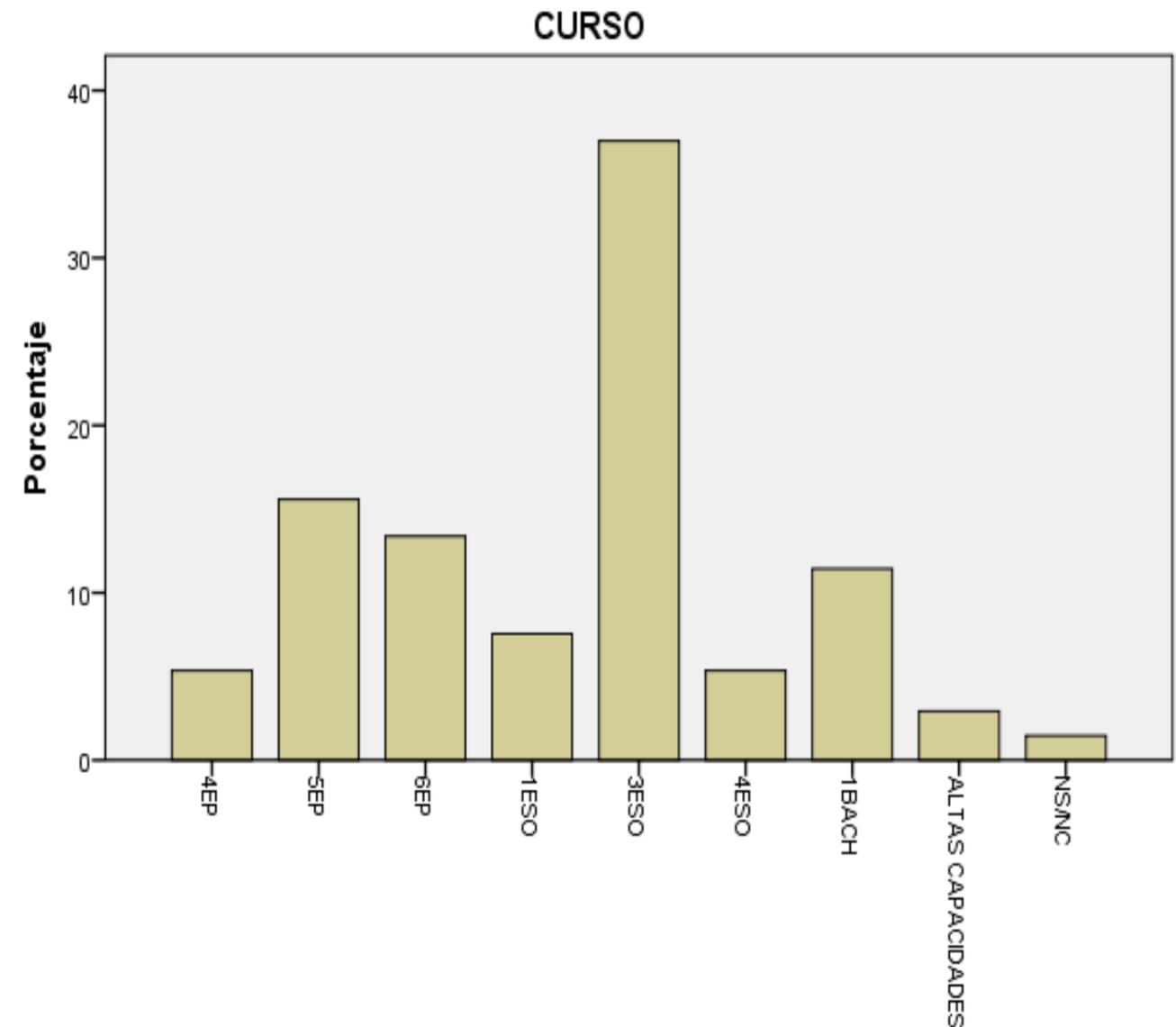


Gráfico 69. Curso de los encuestados.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

17. PERSONAS QUE HABITAN EN EL HOGAR DEL ENCUESTADO.

En el 52,3% de los casos, los alumnos encuestados afirman que las personas que habitan en el hogar, incluido el propio encuestado, son 5 personas. Un 17,5% asegura que son 4 personas las que viven en casa y un 14.4% dice compartir el hogar entre 6 personas.

	Frecuencia	Porcentaje
3	13	3,2
4	72	17,5
5	215	52,3
6	59	14,4
7	21	5,1
8	4	1,0
9	5	1,2
NS/NC	22	5,4
Total	411	100,0

Tabla 70. Gráfico 69. Curso de los encuestados.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

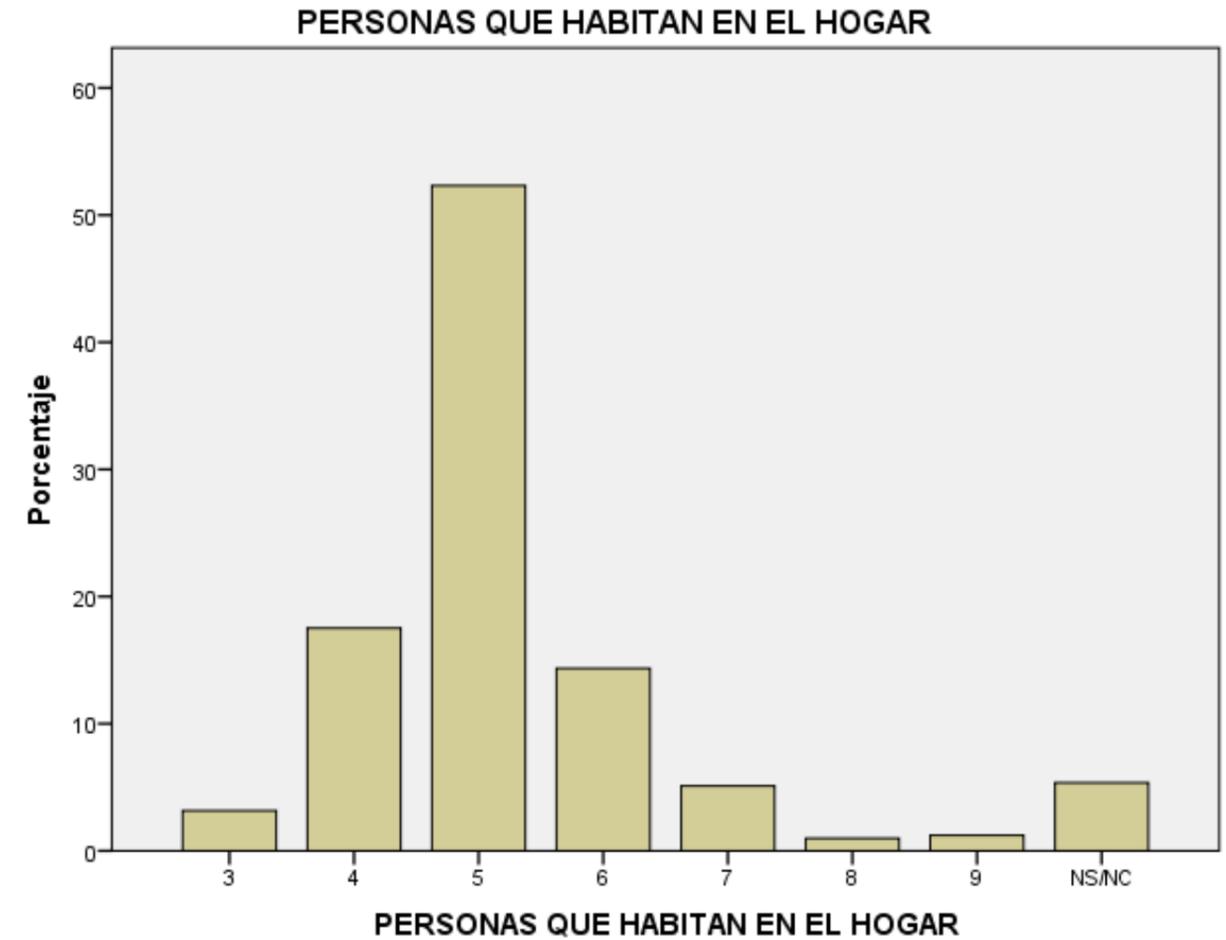


Gráfico 70. Gráfico 69. Curso de los encuestados.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA "CHARCA DE SUAREZ" DE MOTRIL.

18. LUGAR DE RESIDENCIA.

Ante la pregunta de dónde se encuentra la vivienda del encuestado, el 86,6% aseguró que reside en la ciudad, mientras que un 9,5% afirma vivir en el campo.

	Frecuencia	Porcentaje
CIUDAD	356	86,6
CAMPO	39	9,5
NS/NC	16	3,9
Total	411	100,0

Tabla 71. Lugar de residencia del encuestado.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

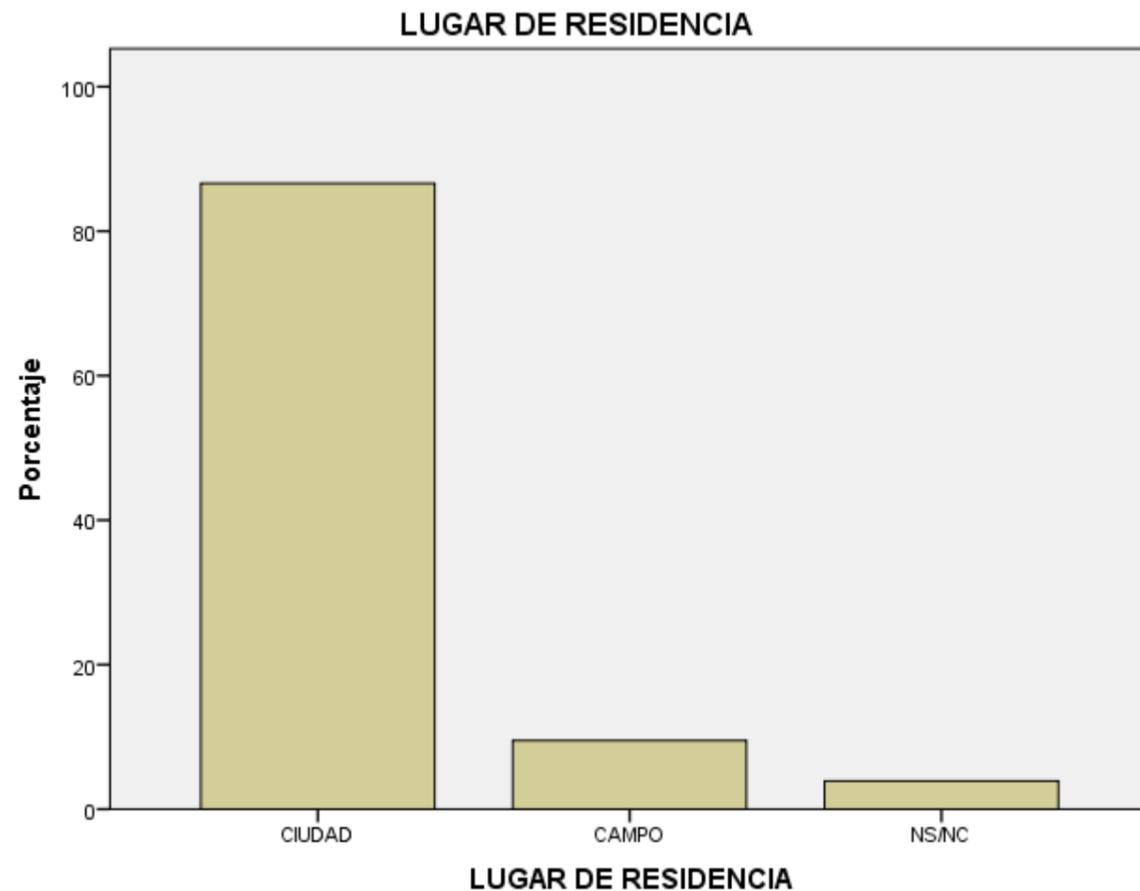


Gráfico 71. Lugar de residencia del encuestado.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

19. UNA VEZ VISITADA LA "CHARCA DE SUÁREZ", ¿HAS COMENTADO CON TUS FAMILIARES Y AMIGOS LA EXPERIENCIA?:

En este caso, el 59,9 de los alumnos que realizaron la visita a la RNC Charca de Suárez, aseguran haber comentado dicha visita con sus familiares y amigos, mientras que un 35,5% afirma no haberlo hecho.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	246	59,9
NO	146	35,5
NS/NC	19	4,6
Total	411	100,0

Tabla 72. Porcentaje de alumnos que comentaron la visita.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

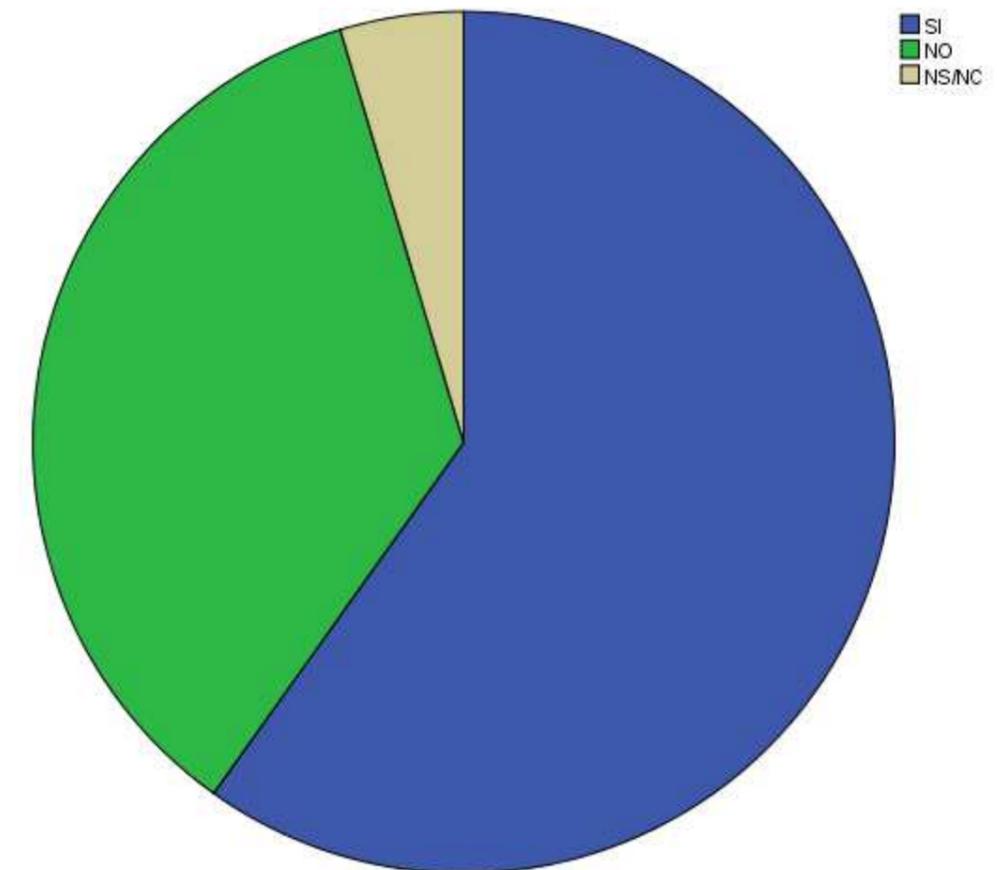


Gráfico 72. Porcentaje de alumnos que comentaron la visita.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

A todos aquellos encuestados que en la pregunta anterior afirmaron haber comentado la visita con sus familiares y/o amigos se les preguntó también sobre cuál fue el comentario acerca de la Charca de Suárez; un 12,9% de los comentarios hacen alusión a una buena opinión en general, el 8% afirmó que la RNC Charca de Suárez es muy interesante y se aprende mucho y un 5,6% piensa que es un espacio que es necesario conservar por su importancia ecológica. El 34,5% representado en la tabla 73 muestra aquellos alumnos que no comentaron la visita con familiares y/o amigos.

	Frecuencia	Porcentaje
	142	34,5
BUENA OPINION EN GENERAL	53	12,9
GENERA TURISMO/IMPORTANTE PARA MOTRIL	12	2,9
LUGAR QUE HAY QUE CONSERVAR POR SU IMPORTANCIA ECOLÓGICA	23	5,6
SE APRENDE MUCHO/INTERESANTE	33	8,0
NO LA HAN VISITADO PERO QUIEREN HACERLO	13	3,2
HAY QUE MEJORARLA	7	1,7
MALA OPINION EN GENERAL	2	,5
NS/NC	126	30,7
Total	411	100,0

Tabla 73. Comentarios familiares y/o amigos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

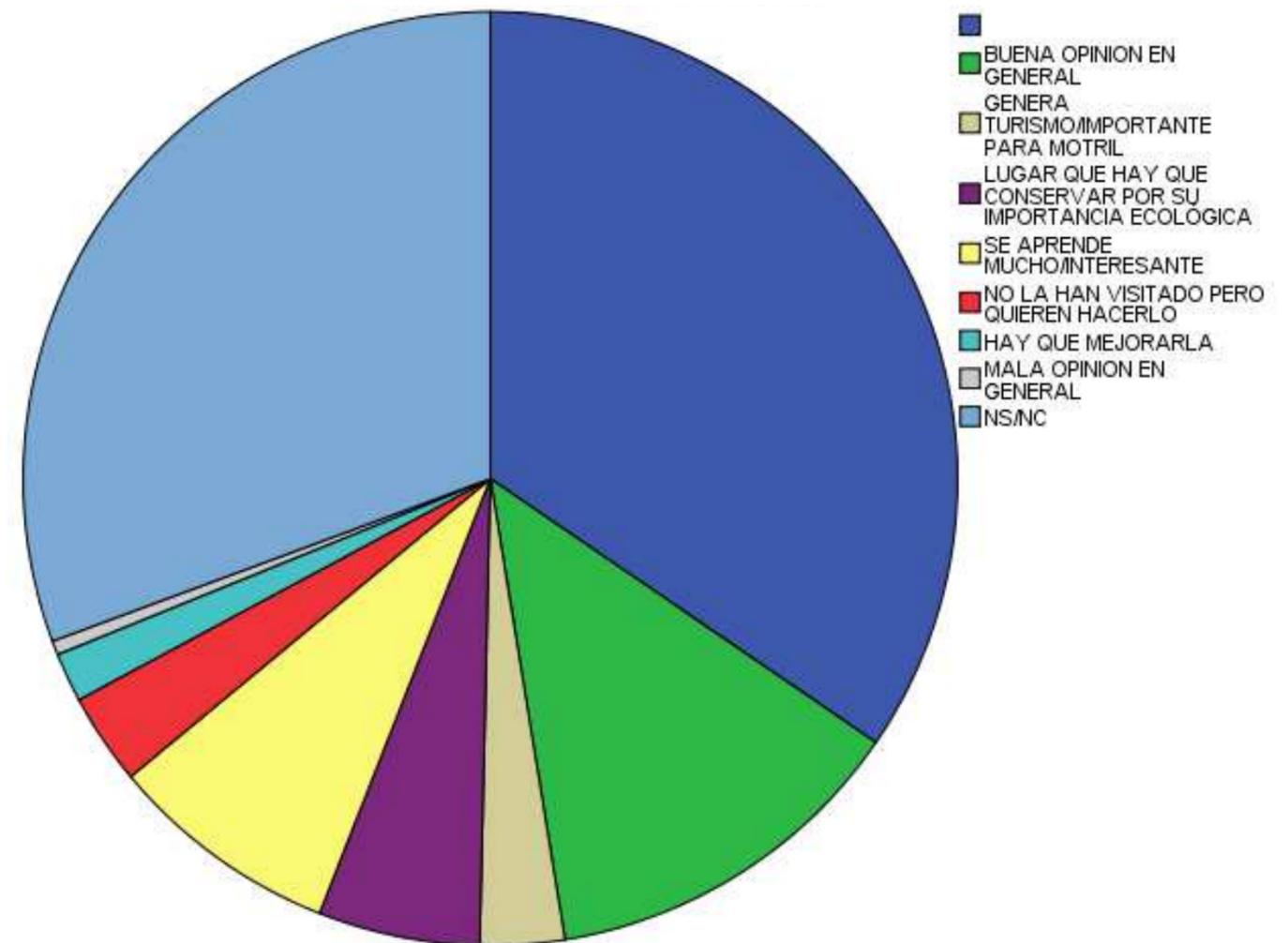


Gráfico 73. Comentarios familiares y/o amigos.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

20. VALORA POR SU NIVEL DE INTERÉS, LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES RELATIVAS A TÚ VISITA A LA “CHARCA DE SUAREZ”:

- **Consideras interesante esta iniciativa.** El 35,8% de los alumnos encuestados dice parecerle bastante interesante la iniciativa de participar en las visitas guiadas a la RNC Charca de Suárez, frente a un 33,6% que afirma que es muy interesante.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	8	1,9
POCO	21	5,1
MEDIO	77	18,7
BASTANTE	147	35,8
MUCHO	138	33,6
NS/NC	20	4,9
Total	411	100,0

Tabla 74. Interés de la iniciativa.

Fuente: Encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

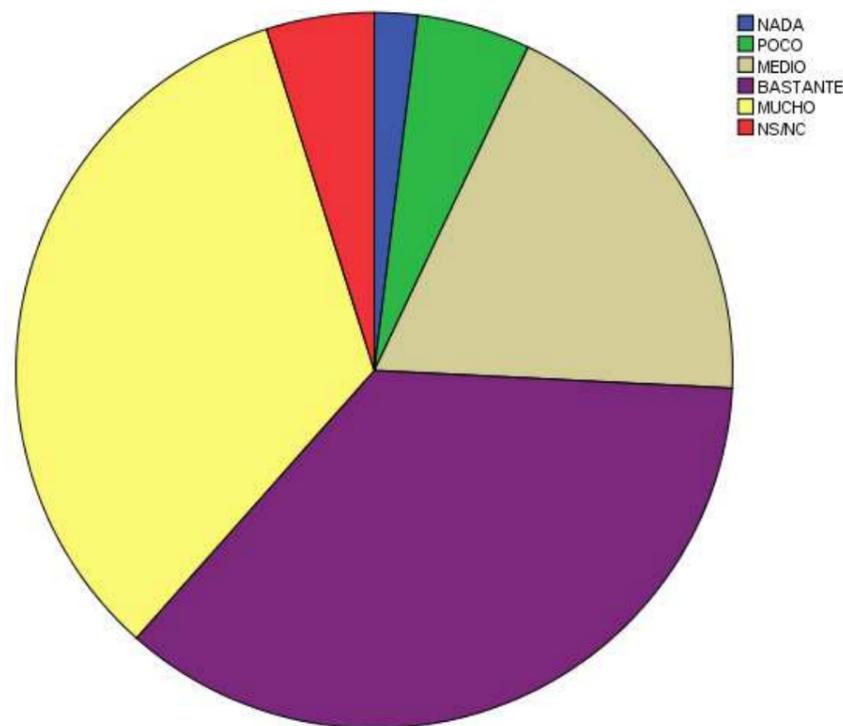


Gráfico 74. Interés de la iniciativa.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Consideras interesante lo explicado en la visita.** El 40,9 % de los individuos afirma que todo aquello que se explicó durante la visita les parece bastante interesante y a un 31,1% les parece muy interesante. El 17,7% de los encuestados considera medio el nivel de interés de las explicaciones.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	2	,5
POCO	20	4,9
MEDIO	70	17,0
BASTANTE	168	40,9
MUCHO	128	31,1
NS/NC	23	5,6
Total	411	100,0

Tabla 75. Interés de las explicaciones.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

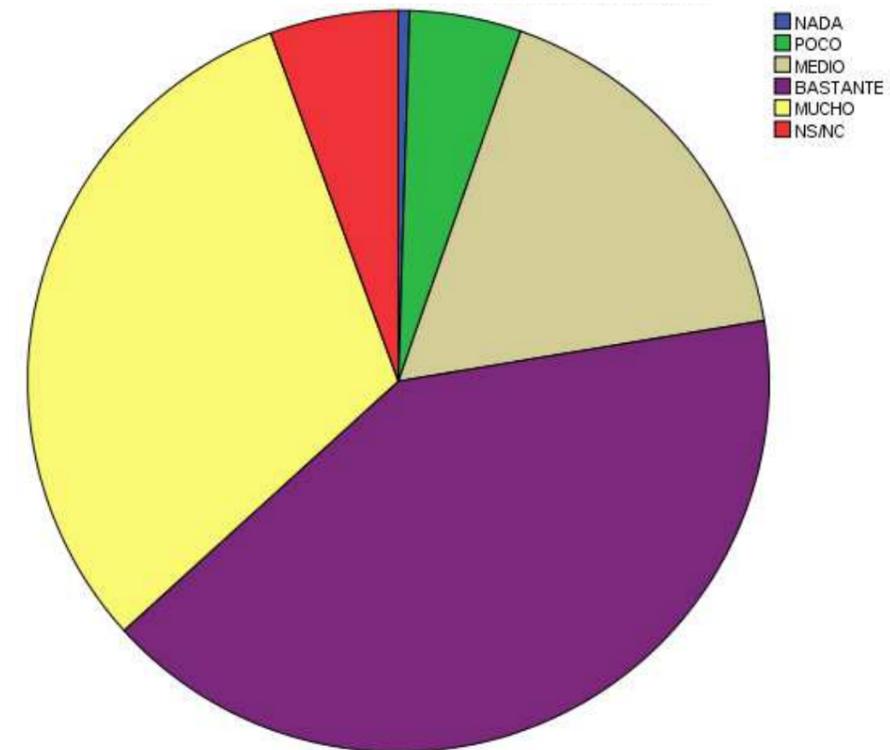


Gráfico 75. Interés de las explicaciones.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- Consideras que este tipo de actividades promueve y fomenta el desarrollo sostenible y la conservación de la naturaleza. Para el 35,3% de los individuos encuestados, hacer este tipo de actividades fomenta y promueve mucho el desarrollo sostenible y la conservación de la naturaleza y 34,3% considera que lo promueve y fomenta bastante. Sin embargo, un 19,5% lo cree de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	3	,7
POCO	17	4,1
MEDIO	80	19,5
BASTANTE	141	34,3
MUCHO	145	35,3
NS/NC	25	6,1
Total	411	100,0

Tabla 76. La actividad fomenta y promueve el desarrollo sostenible y la conservación de la naturaleza. Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

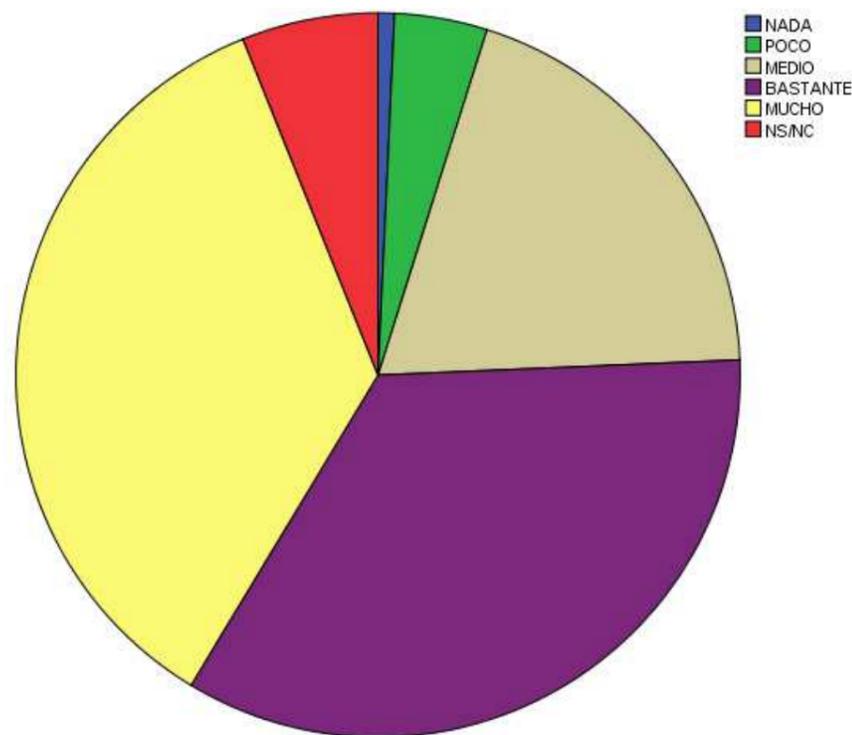


Gráfico 76. La actividad fomenta y promueve el desarrollo sostenible y la conservación de la naturaleza. Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- Consideras que ha crecido tu interés por los temas tratados en la visita a la Charca de Suarez. El 26,8% afirma que su nivel de interés por los temas tratados en la visita ha crecido bastante, un 25,8% afirma que mucho y para el 25,1% su interés por estos temas ha crecido de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	14	3,4
POCO	55	13,4
MEDIO	103	25,1
BASTANTE	110	26,8
MUCHO	106	25,8
NS/NC	23	5,6
Total	411	100,0

Tabla 77. Interés por los temas tratados en la visita. Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

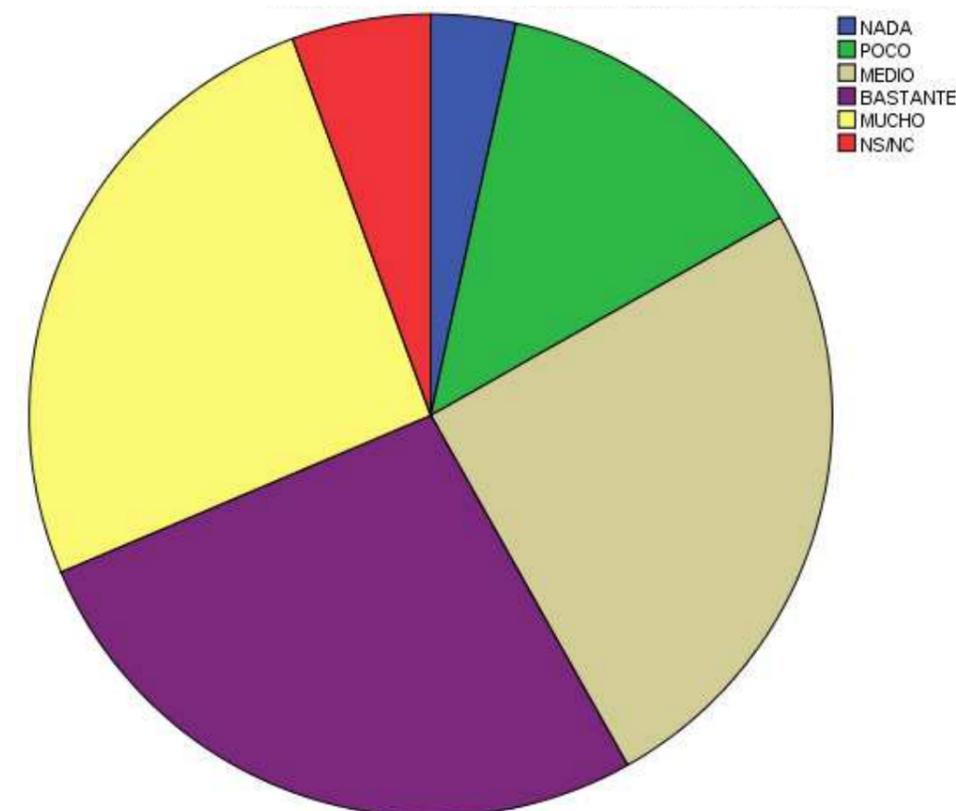


Gráfico 77. Interés por los temas tratados en la visita. Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Has aprendido conceptos que no hubieras podido aprender en la escuela/instituto.** El 38% de los alumnos encuestados ha afirmado en sus contestaciones que ha aprendido gracias a la vista a la RNC Charca de Suárez bastantes conceptos que no ha aprendido en la escuela o instituto. El 25,5 afirma que ha aprendido mucho, frente a un 19% que asegura que ha aprendido conceptos nuevos de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	12	2,9
POCO	34	8,3
MEDIO	78	19,0
BASTANTE	156	38,0
MUCHO	105	25,5
NS/NC	26	6,3
Total	411	100,0

Tabla 78. Aprendizaje de conceptos nuevos.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

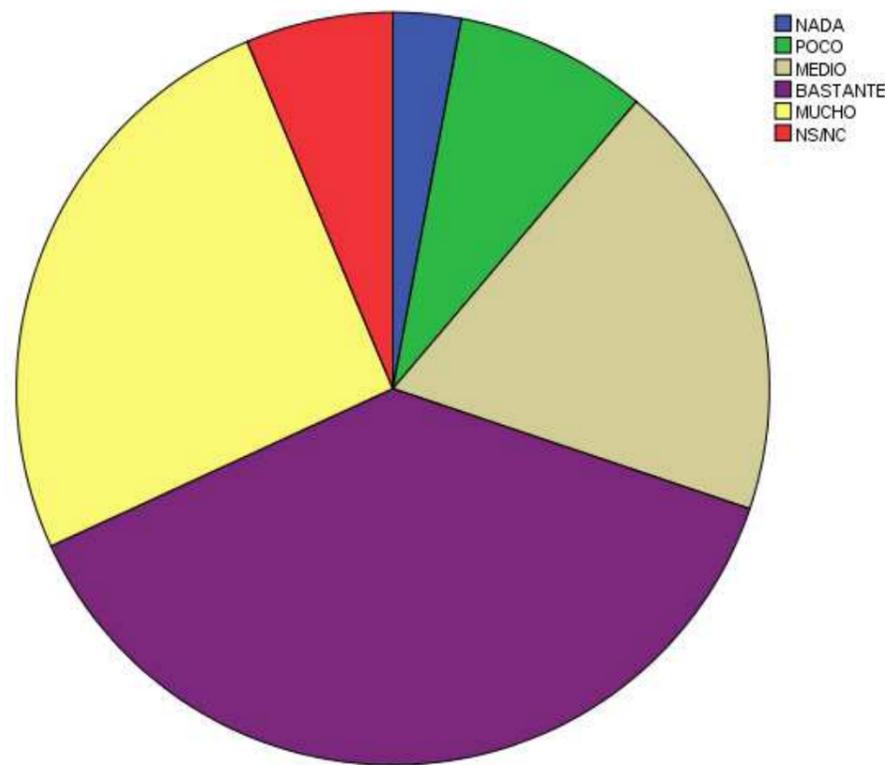


Gráfico 78. Aprendizaje de conceptos nuevos.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Has reforzado conceptos que ya sabías.** El 32,4% de los individuos afirma que ha reforzado bastante conceptos que ya sabía. Un 26,5% asegura que los ha reforzado en un nivel medio; y sin embargo, el 20% piensa que los conceptos que ya sabía los ha reforzado mucho tras la vista a la RNC Charca de Suárez.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	16	3,9
POCO	43	10,5
MEDIO	109	26,5
BASTANTE	133	32,4
MUCHO	82	20,0
NS/NC	28	6,8
Total	411	100,0

Tabla 79. Refuerzo de concepto tras la vista.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

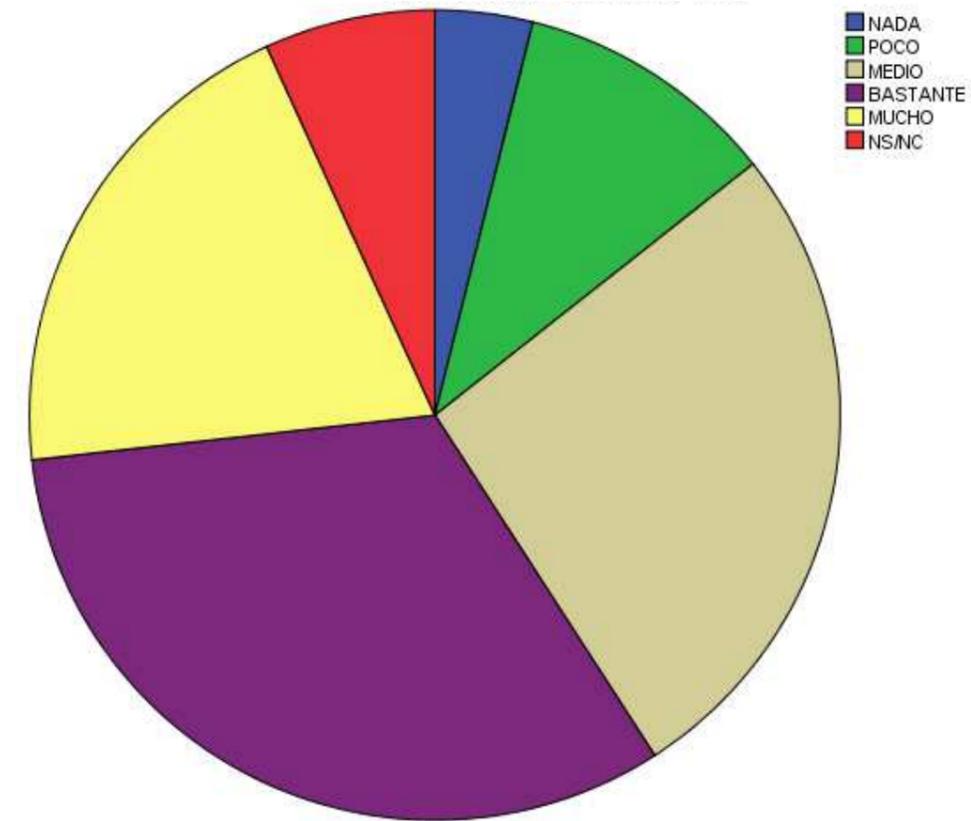


Gráfico 79. Refuerzo de concepto tras la vista.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Consideras que lo explicado ha sido fácil de entender y estaba acorde a tus conocimientos.** El 33,1 % de los alumnos que realizaron la encuesta piensa que las explicaciones fueron bastante fáciles y estaban adaptadas a sus conocimientos y un 32,4% asegura que las explicaciones fueron muy fáciles. El 20,9% afirmó que el nivel de entendimiento de éstas es medio.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	4	1,0
POCO	21	5,1
MEDIO	86	20,9
BASTANTE	136	33,1
MUCHO	133	32,4
NS/NC	31	7,5
Total	411	100,0

Tabla 80. Nivel de entendimiento de las explicaciones.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

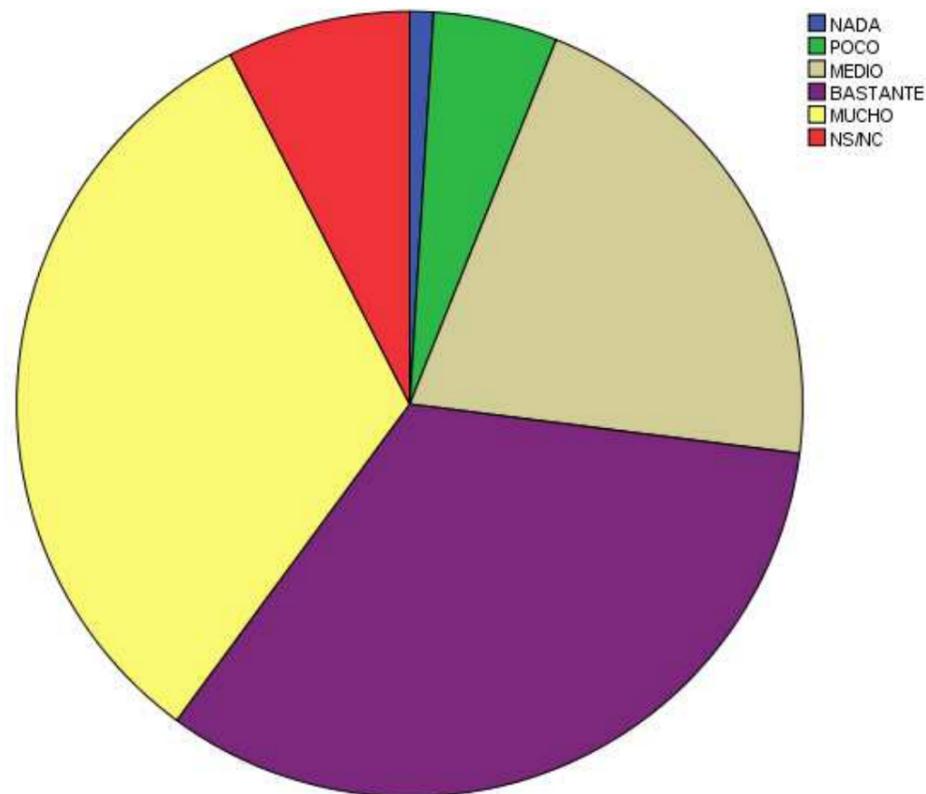


Gráfico 80. Nivel de entendimiento de las explicaciones.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Consideras positivo este tipo de actividad para realizar más de una vez.** De los alumnos encuestados, el 39,9% considera muy positiva esta actividad para hacerla más de una vez y el 32,1% afirma que es bastante positiva.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	8	1,9
POCO	21	5,1
MEDIO	60	14,6
BASTANTE	132	32,1
MUCHO	164	39,9
NS/NC	26	6,3
Total	411	100,0

Tabla 81. Actividad para hacerla más de una vez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

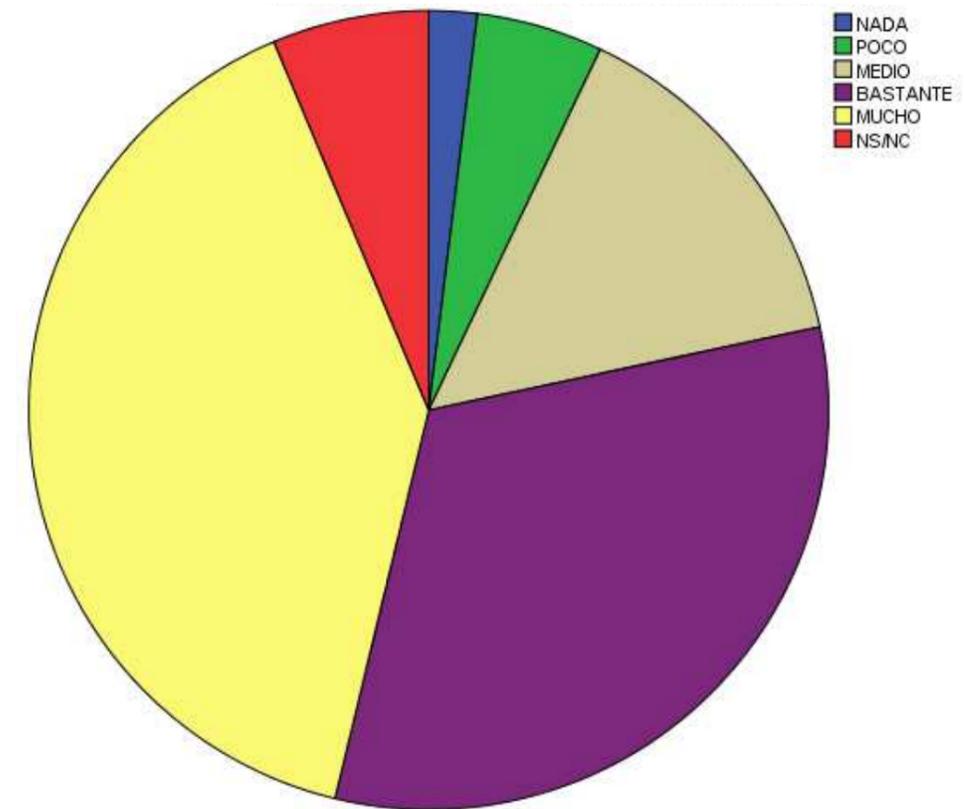


Gráfico 81. Actividad para hacerla más de una vez.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Has incorporado nuevos valores ambientales, sociales y culturales.** Un 33,1% de los encuestados asegura que ha incorporado bastantes valores ambientales, sociales y culturales después de la visita.. no obstante un 27,5% afirma haberlos incorporado de una forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	12	2,9
POCO	40	9,7
MEDIO	113	27,5
BASTANTE	136	33,1
MUCHO	82	20,0
NS/NC	28	6,8
Total	411	100,0

Tabla 82. Incorporación de nuevos valores.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

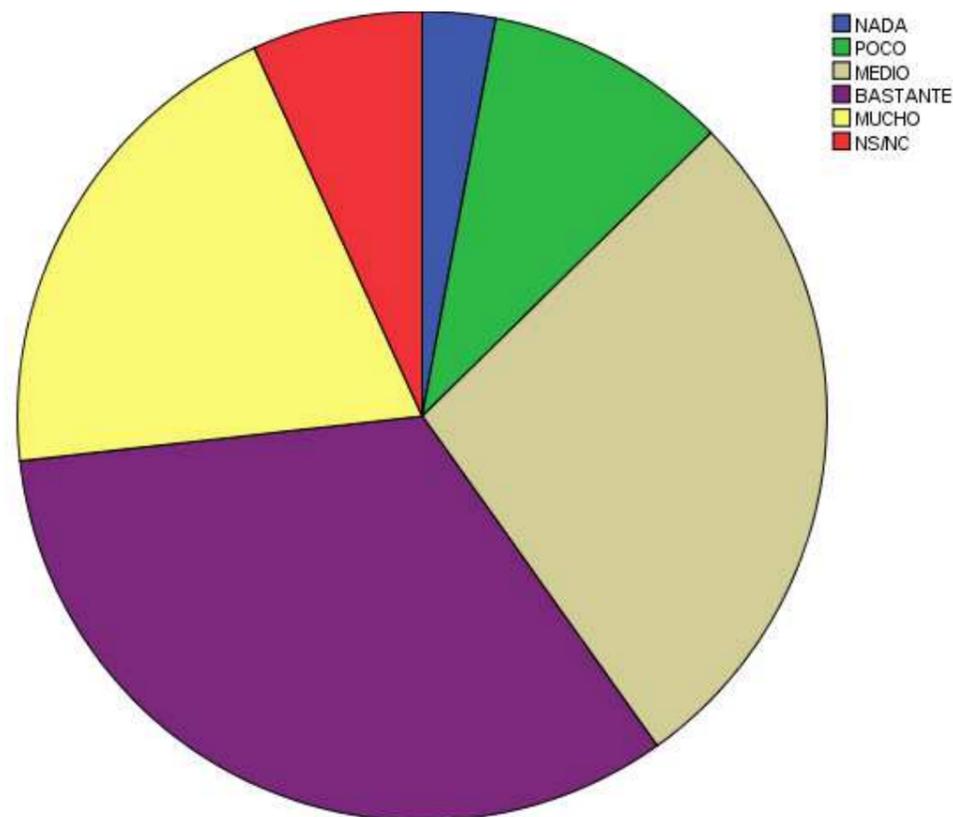


Gráfico 82. Incorporación de nuevos valores.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Te ha hecho reflexionar sobre la crisis ambiental.** En este caso, coincide un 29,9% de aquellos alumnos a los cuales la visita a la RNC Charca de Suárez les ha hecho reflexionar sobre la crisis planetaria ambiental. Para unos ha sido mucho y para otros, en el mismo porcentaje, ha sido bastante. Al 24,1% le ha hecho reflexionar sobre este tema de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	11	2,7
POCO	28	6,8
MEDIO	99	24,1
BASTANTE	123	29,9
MUCHO	123	29,9
NS/NC	27	6,6
Total	411	100,0

Tabla 83. Reflexión crisis planetaria ambiental.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez

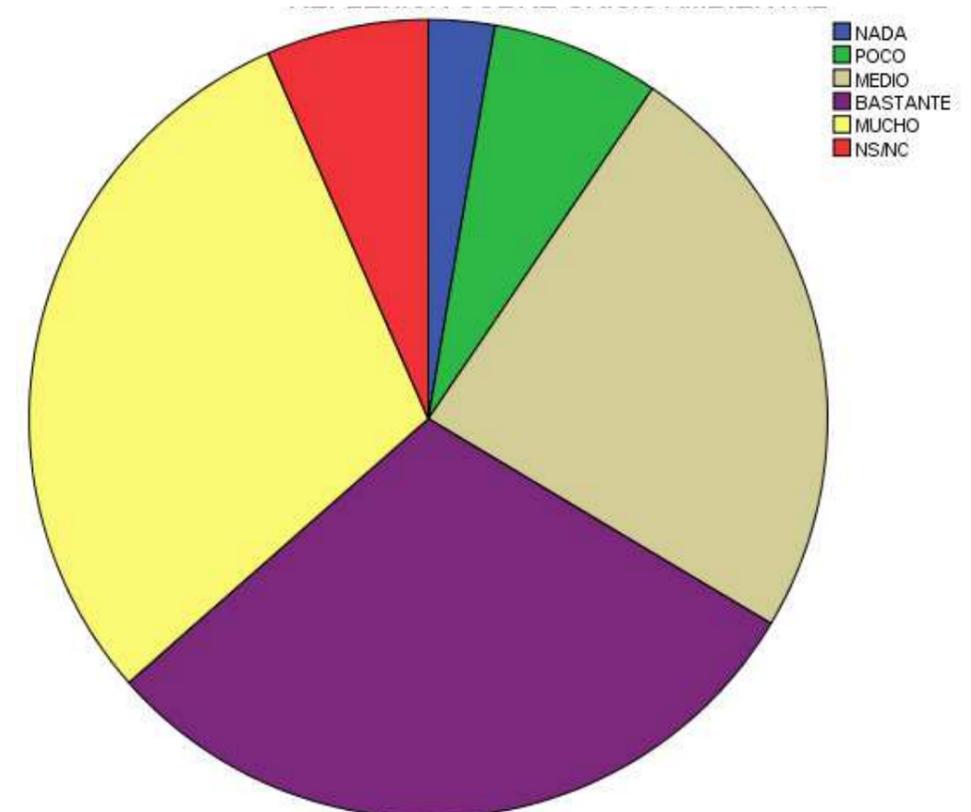


Gráfico 83. Reflexión crisis planetaria ambiental.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Te ha parecido suficiente el tiempo de la actividad.** Un 31,4% de los encuestados afirma que ha estado bastante bien el tiempo de la actividad, frente a un 22,9% que piensa que la actividad podría haber sido un poco más larga, aunque un 22,4% afirma que ha sido más que suficiente.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	13	3,2
POCO	56	13,6
MEDIO	94	22,9
BASTANTE	129	31,4
MUCHO	92	22,4
NS/NC	27	6,6
Total	411	100,0

Tabla 84. Tiempo de la actividad.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

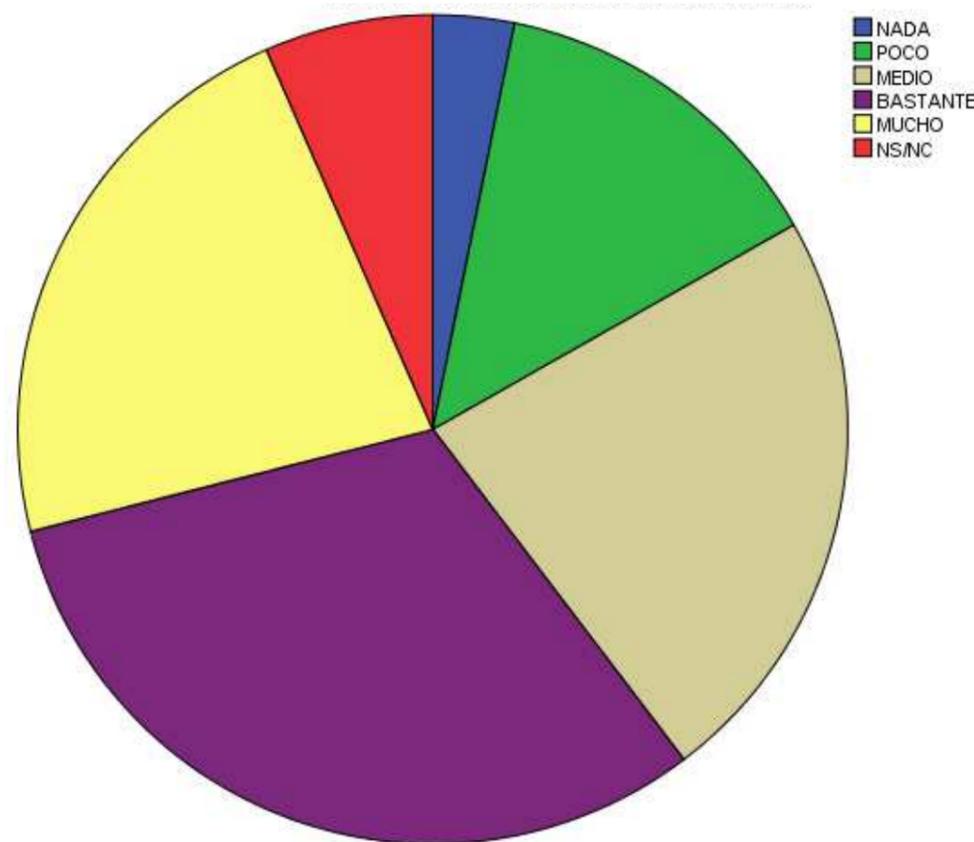


Gráfico 84. Tiempo de la actividad.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Te ha permitido esta iniciativa un mayor acercamiento a tu profesor.** El 23,4% de los individuos encuestados afirma que el nivel de acercamiento a su profesor gracias a la visita ha sido medio. Un 21,4% afirma que bastante, mientras que 18,5% asegura que ha sido poco.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	55	13,4
POCO	76	18,5
MEDIO	96	23,4
BASTANTE	88	21,4
MUCHO	66	16,1
NS/NC	30	7,3
Total	411	100,0

Tabla 85. Acercamiento al profesor.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

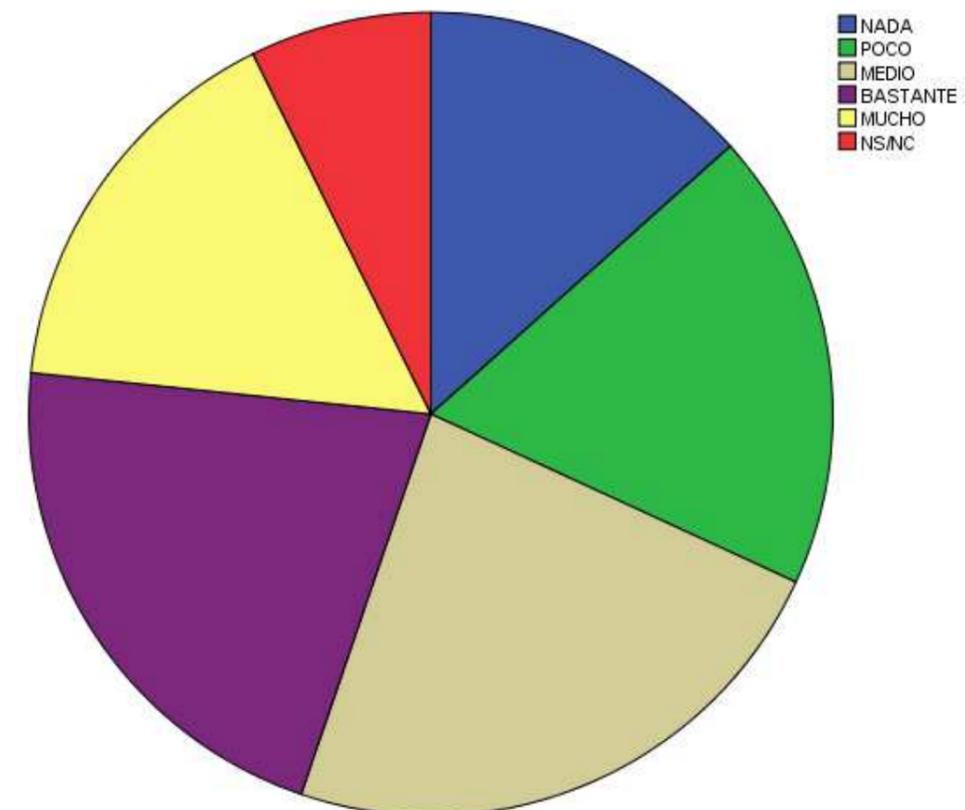


Gráfico 85. Acercamiento al profesor.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Te ha permitido esta iniciativa un mayor acercamiento a tus compañeros.** El 25,3% de los encuestados asegura que su nivel de acercamiento a sus compañeros gracias a la visita ha sido medio, un 23,4% opina que bastante y el 17,5% piensa que esta iniciativa le ha permitido mucho un mayor acercamiento a éstos.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	42	10,2
POCO	68	16,5
MEDIO	104	25,3
BASTANTE	96	23,4
MUCHO	72	17,5
NS/NC	29	7,1
Total	411	100,0

Tabla 86. Acercamiento compañeros.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

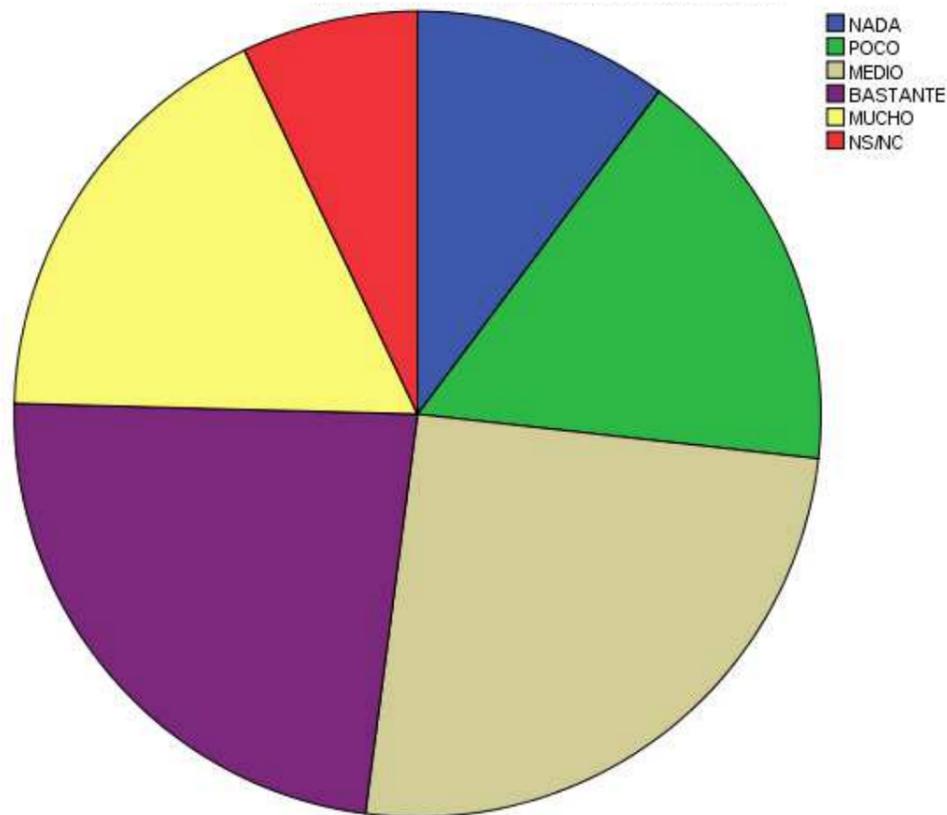


Gráfico 86. Acercamiento compañeros.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Te ha despertado el interés por ser miembro de alguna asociación en defensa de la naturaleza.** Un 22,6% de los encuestados asegura que gracias a esta iniciativa se ha despertado bastante en ellos un interés por ser miembros de alguna asociación en defensa de la naturaleza.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	79	19,2
POCO	65	15,8
MEDIO	81	19,7
BASTANTE	93	22,6
MUCHO	67	16,3
NS/NC	26	6,3
Total	411	100,0

Tabla 87. Interés por ser miembro de asociación defensa naturaleza.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

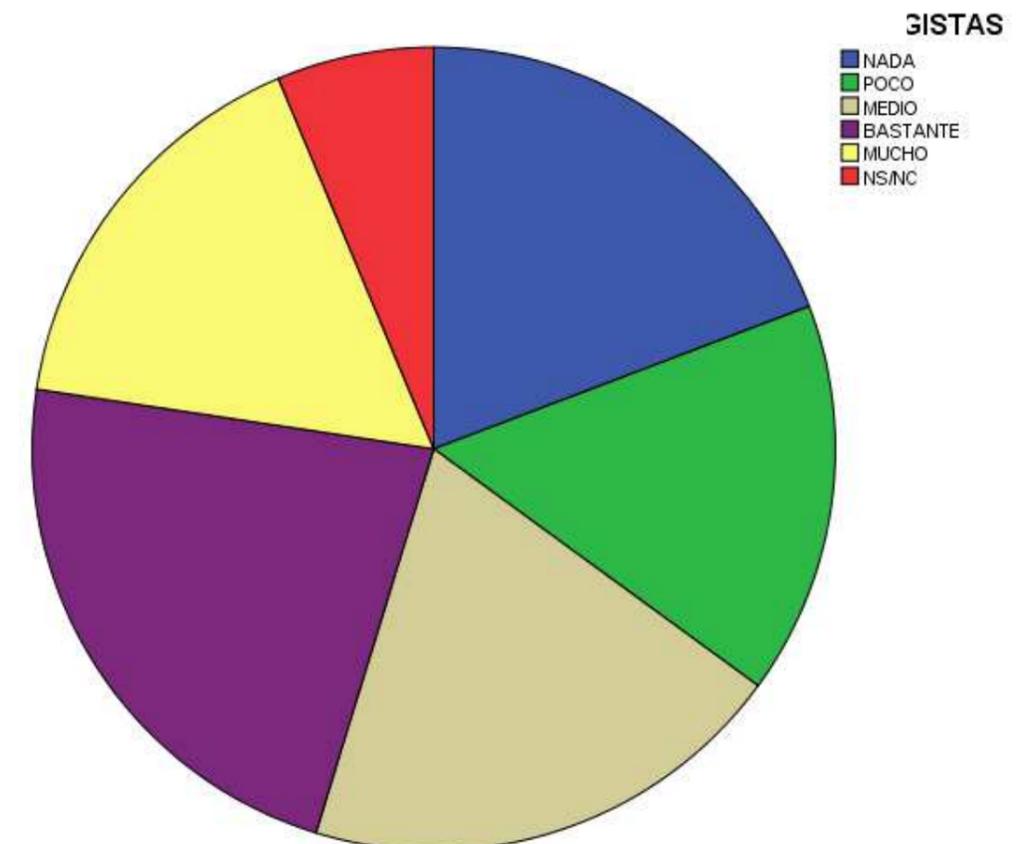


Gráfico 87. Interés por ser miembro de asociación defensa naturaleza.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

21. VALORACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL/LA GUÍA EN LA VISITA

- **Antes de comenzar la visita explicó los objetivos de la misma.** El 39,4 % de los encuestados afirma que el guía explicó mucho los objetivos de la visita, frente un 35,3 % que opina que los explicó bastante.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	7	1,7
POCO	15	3,6
MEDIO	48	11,7
BASTANTE	145	35,3
MUCHO	162	39,4
NS/NC	34	8,3
Total	411	100,0

Tabla 88. Explicación de los objetivos antes de comenzar la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

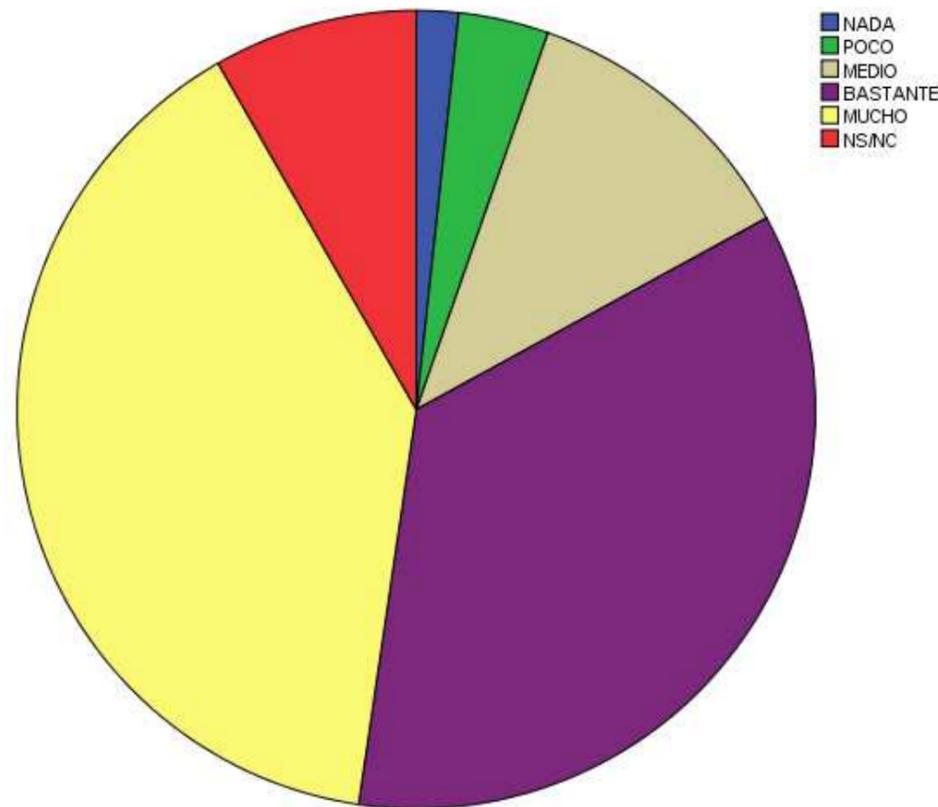


Gráfico 88. Explicación de los objetivos antes de comenzar la visita.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Explicó con ejemplos, anécdotas, etc, lo cual hizo la visita más divertida.** Un 42,6% de los alumnos encuestados considera que explico mucho con anécdotas y ejemplos por lo que la visita se hizo más divertida. Un 25,5% afirma que bastante.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	14	3,4
POCO	23	5,6
MEDIO	60	14,6
BASTANTE	105	25,5
MUCHO	175	42,6
NS/NC	34	8,3
Total	411	100,0

Tabla 89. Explicación con ejemplos y anécdotas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

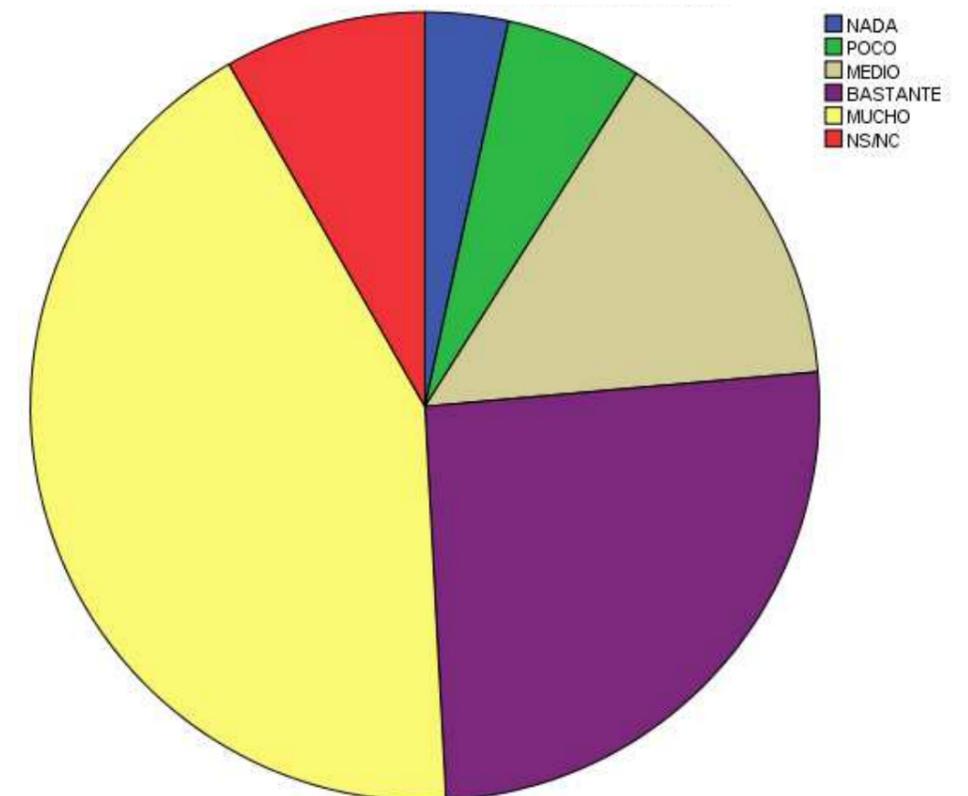


Gráfico 89. Explicación con ejemplos y anécdotas.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Ha interactuado con nosotros y el profesor.** El 40,4% de los encuestados piensa que el guía interactuó mucho con ellos y el profesor. Un 29,9% afirma que bastante y un 15,6% de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	8	1,9
POCO	14	3,4
MEDIO	64	15,6
BASTANTE	123	29,9
MUCHO	166	40,4
NS/NC	36	8,8
Total	411	100,0

Tabla 90. Interacción del guía con los alumnos y el profesor.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

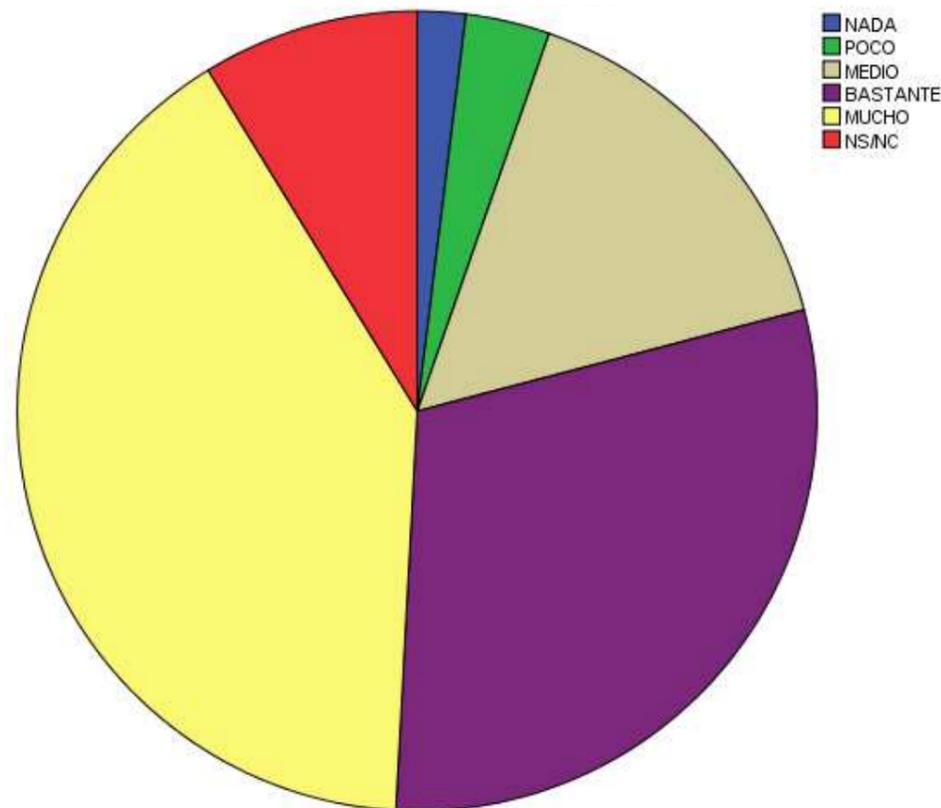


Gráfico 90. Interacción del guía con los alumnos y el profesor.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Ha escuchado nuestros comentarios.** El 43,1% considera que el guía escuchó mucho sus comentarios, un 26,5% cree que bastante y un 15,3% afirma que los escuchó de forma media.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	10	2,4
POCO	17	4,1
MEDIO	63	15,3
BASTANTE	109	26,5
MUCHO	177	43,1
NS/NC	35	8,5
Total	411	100,0

Tabla 91. El guía escuchó los comentarios.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

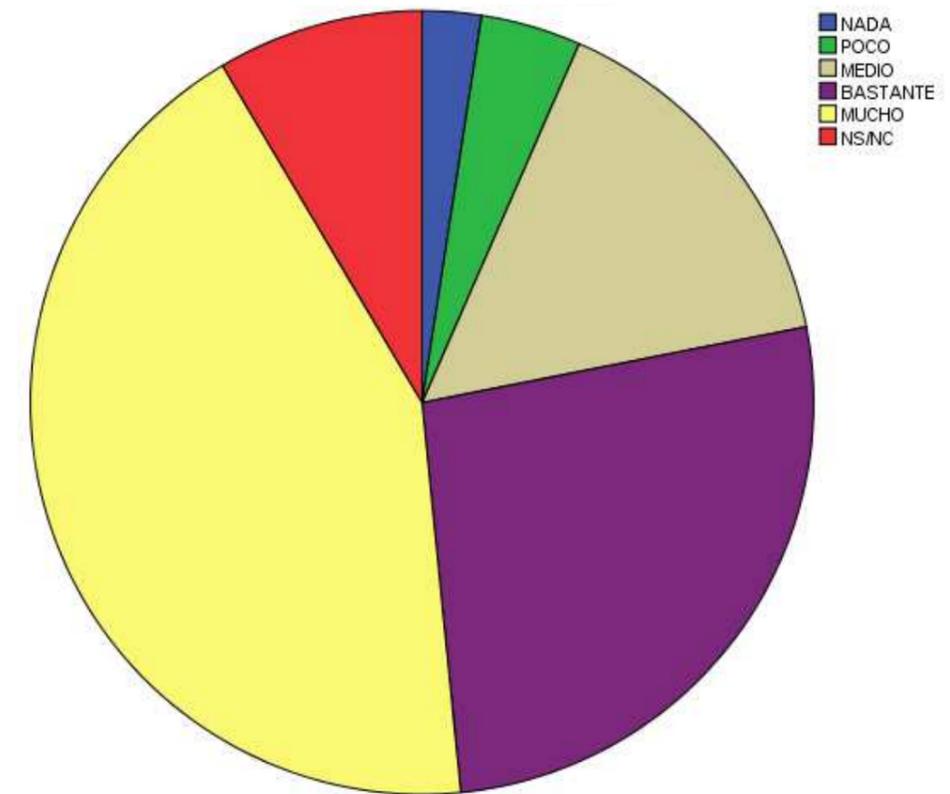


Gráfico 91. El guía escuchó los comentarios.
Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Ha creado un buen ambiente.** Un 43,6% de los encuestados piensa que el guía creó muy buen ambiente en la vista y un 31,4% afirma que el guía creó bastante buen ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	12	2,9
POCO	11	2,7
MEDIO	43	10,5
BASTANTE	129	31,4
MUCHO	179	43,6
NS/NC	37	9,0
Total	411	100,0

Tabla 92. El guía creó buen ambiente.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

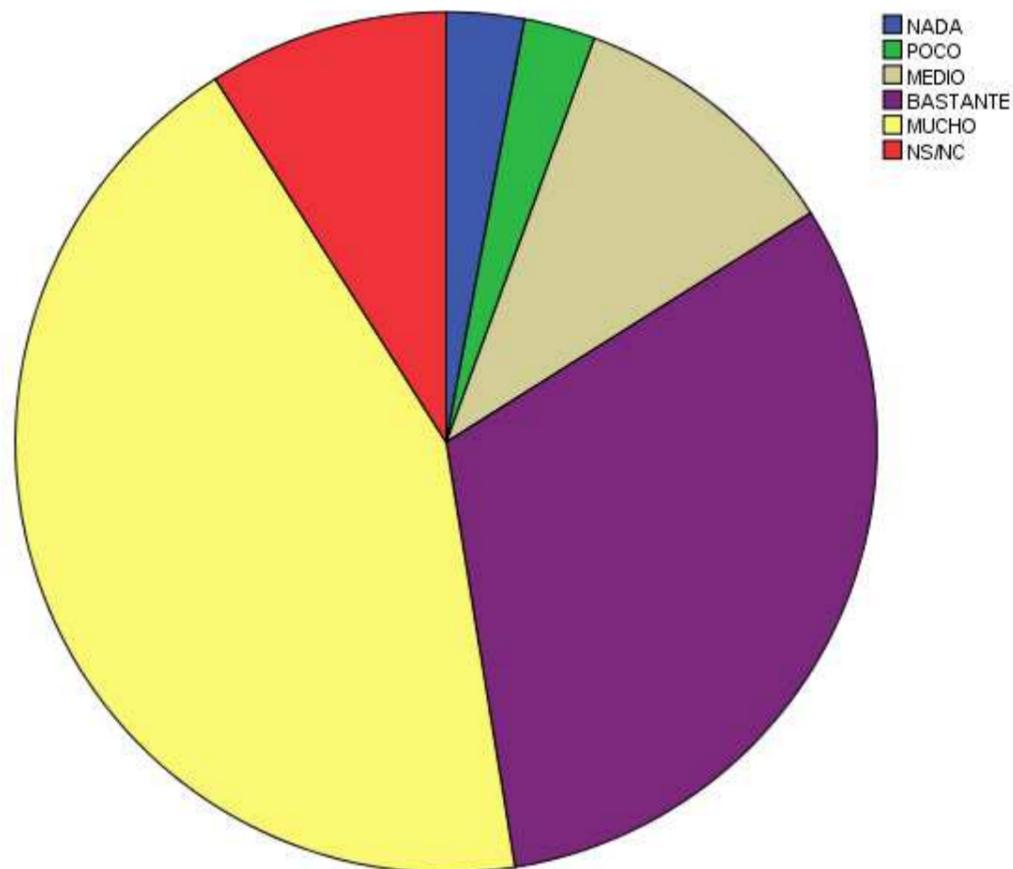


Gráfico 92. El guía creó buen ambiente

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- **Nos ha enseñado y explicado con detalle todo lo que se podía ver en la Charca.** Para el 51,3% de los encuestados el guía enseñó y explicó con mucho detalle todo lo que se puede ver en la RNC Charca de Suárez. El 27,7% de los alumnos afirma que lo explicó y enseñó bastante.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	6	1,5
POCO	8	1,9
MEDIO	38	9,2
BASTANTE	114	27,7
MUCHO	211	51,3
NS/NC	34	8,3
Total	411	100,0

Tabla 93. El guía explico con detalle.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

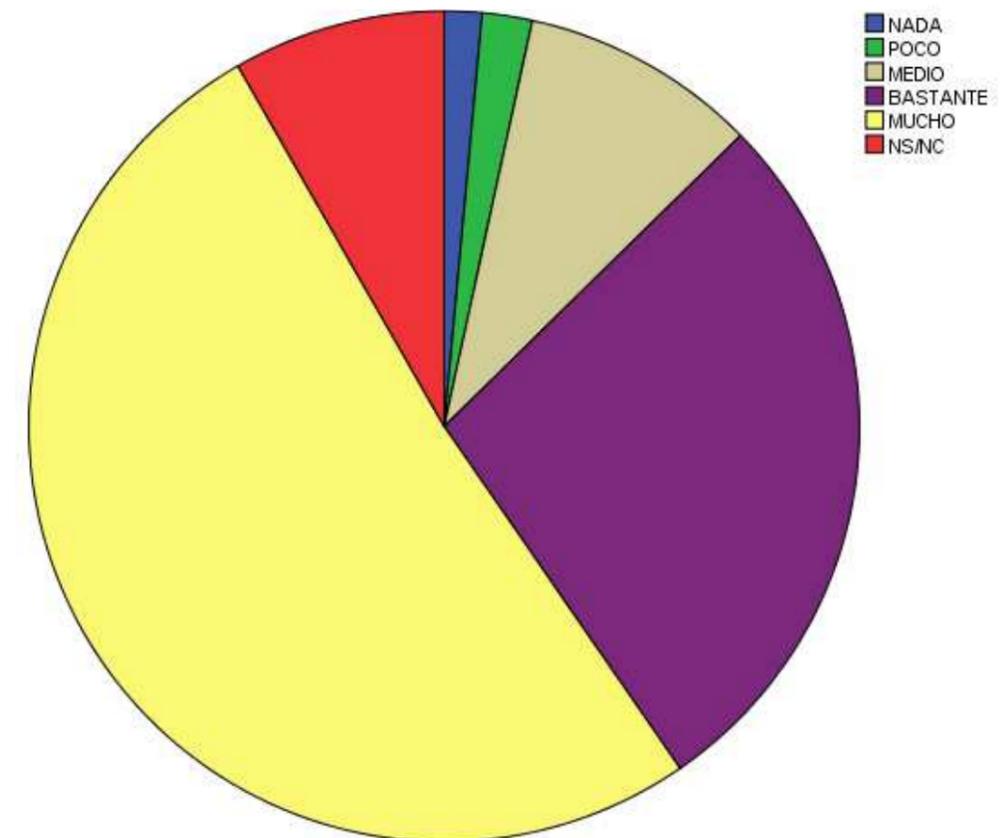


Gráfico 93. El guía explico con detalle.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

- **Ha sabido responder a nuestras preguntas.** Un 49,4 de los alumnos encuestados afirma que el guía supo responder muy bien a sus preguntas.

	Frecuencia	Porcentaje
NADA	9	2,2
POCO	11	2,7
MEDIO	35	8,5
BASTANTE	118	28,7
MUCHO	203	49,4
NS/NC	35	8,5
Total	411	100,0

Tabla 94. El guía explico con detalle.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

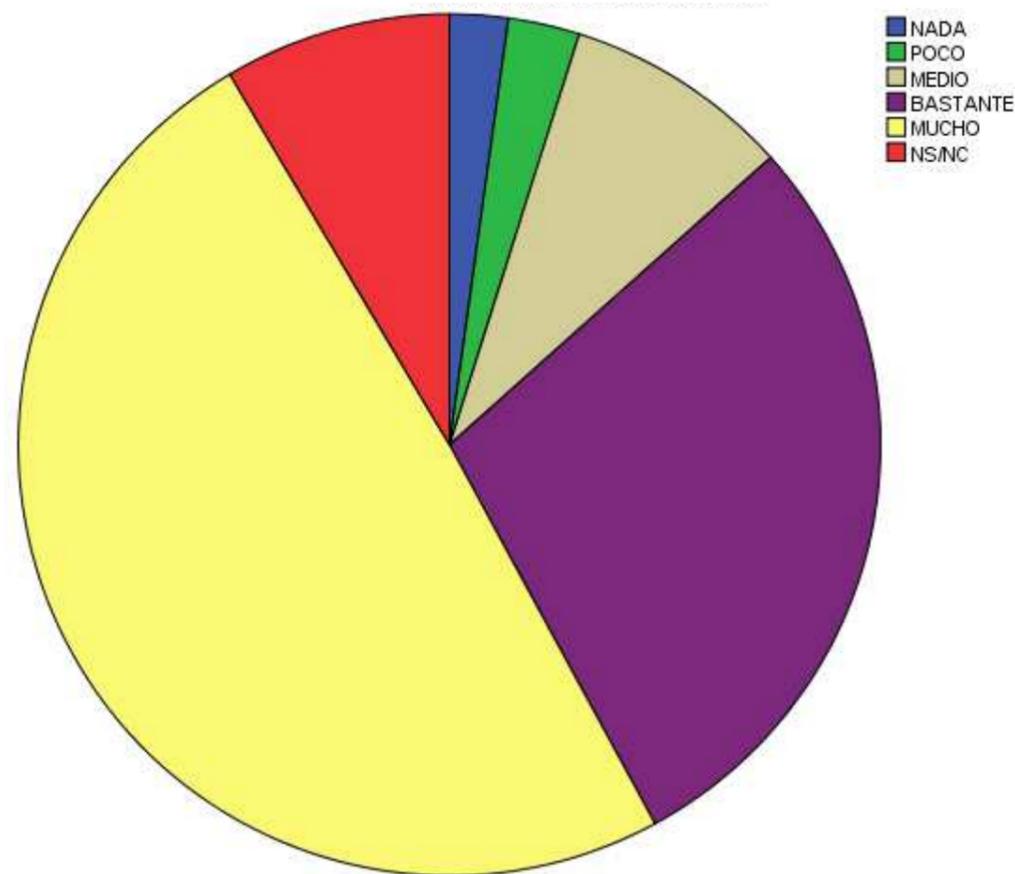


Gráfico 94. El guía explico con detalle.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

- 22. VALORACIÓN GENERAL DARÍA A LA ACTIVIDAD “VISITA GUIADA A LA CHARCA DE SUAREZ”:

El 40,6% de los alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez considera mediante una valoración general que esta actividad es excelente. El 38,4% la considera buena u el 10,5% afirma que es aceptable.

	Frecuencia	Porcentaje
PESIMA	5	1,2
MALA	3	,7
ACEPTABLE	43	10,5
BUENA	158	38,4
EXCELENTE	167	40,6
NS/NC	35	8,5
Total	411	100,0

Tabla 95. Valoración general de la actividad.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

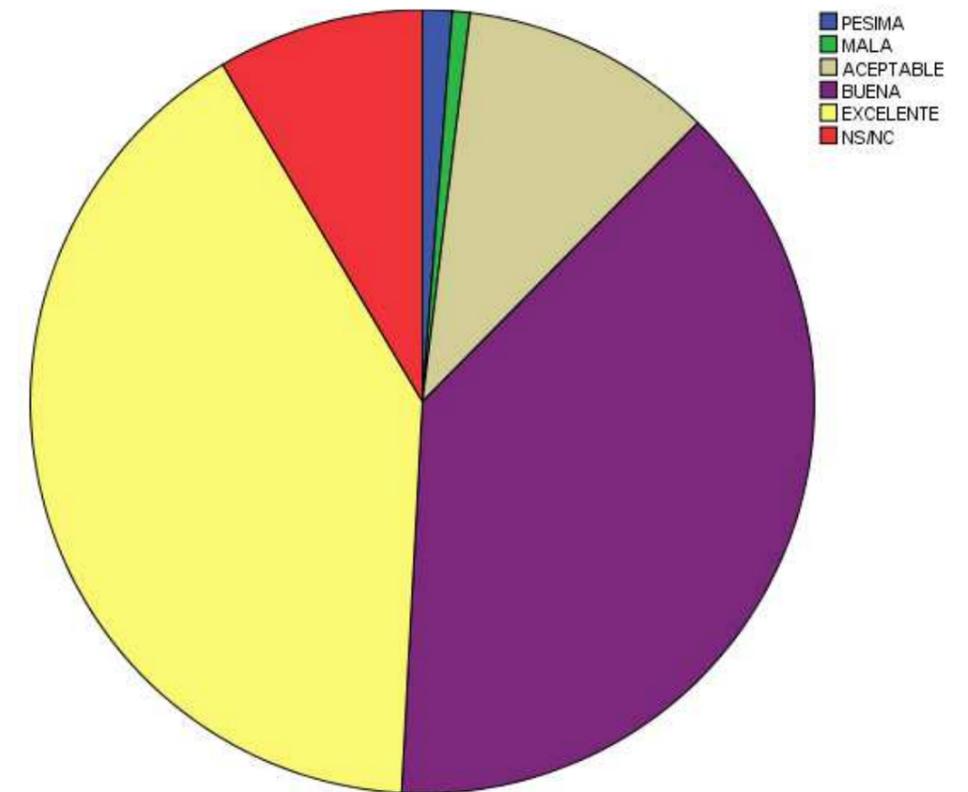


Gráfico 95. Valoración general de la actividad.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

23. COMENTARIO PARA MEJORAR LA VISITA/ PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA CHARCA DE SUÁREZ.

De todos los alumnos encuestados que respondieron esta pregunta, el 4,4% piensa que se deberían hacer mejoras en las instalaciones y ampliaciones en la reserva. También, un 4,4% cree que sería conveniente realizar durante la visita más actividades interactivas para que ésta sea más interesante y a un 2,7% le gustaría que los guías hiciesen más explicaciones en general. El 85,4% no ha querido hacer ningún comentario al respecto.

	Frecuencia	Porcentaje
AMPLIACIÓN/ MEJORAS EN INSTALACIONES	18	4,4
MUCHOS ALUMNOS, NO SE ATIENDE BIEN	6	1,5
MAS MEDIOS PARA VER MEJOR LOS ANIMALES	7	1,7
MAS EXPLICACIONES EN GENERAL	11	2,7
MAS ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA QUE SEA MAS INTERESANTE	18	4,4
NS/NC	351	85,4
Total	411	100,0

Tabla g6. Comentario general.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

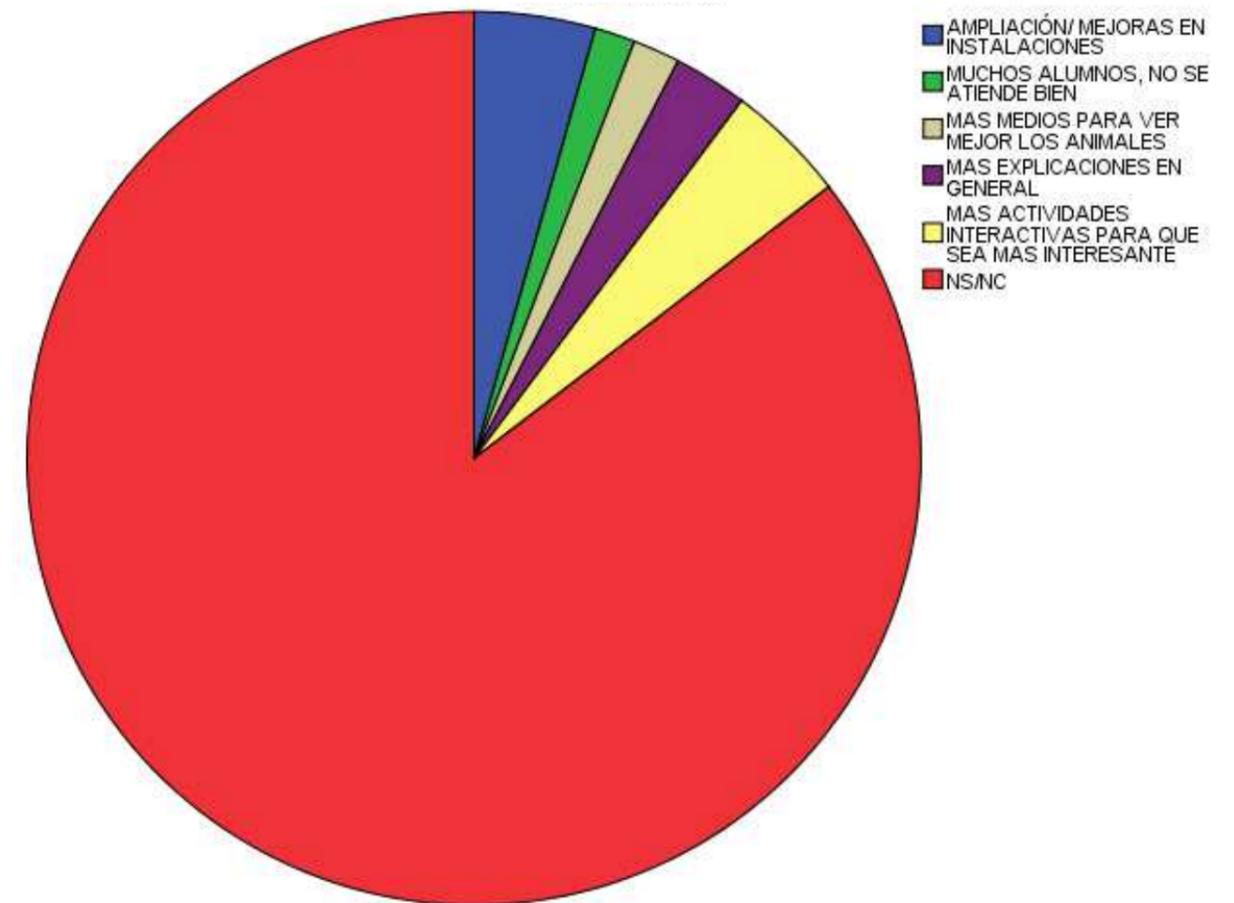


Gráfico g6. Comentario general.

Fuente: encuesta a alumnos que visitaron la RNC Charca de Suárez.

Conclusiones y recomendaciones.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUÁREZ” DE MOTRIL.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Tras varios meses de prácticas en la Reserva Natural Concertada Charca de Suárez, colaborando en las tareas de educación ambiental con los trabajadores de la misma y habiendo analizado la labor y objetivos de sus programas ambientales, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- año tras año, desde los comienzos del espacio como centro de divulgación de valores ambientales, se ha conseguido poco a poco y con gran esfuerzo, que la Reserva Natural sea cada vez más conocida y tenida en cuenta por los ciudadanos del municipio, llegando a ser un elemento clave en la educación formal de los escolares de Motril.
- Todos los centros educativos de la zona han visitado, al menos una vez, la Reserva, siendo cada vez más los alumnos que son llevados a visitar el espacio, si bien algunos de ellos la frecuentan todos los años e incluso de manera independiente con sus familiares debido al impacto positivo generado en ellos.
- No sólo se trata de un mero Espacio Protegido, sino que la Charca de Suárez se convierte en una herramienta imprescindible para la divulgación de los valores y actitudes ambientales, para la participación ciudadana y la concienciación ambiental que desde la Concejalía de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Ayuntamiento se pretenden transmitir.

Aun así, quedan cosas que mejorar y corregir, ya que para que este espacio cumpla con sus objetivos plenamente es recomendable:

- seguir invirtiendo en medio ambiente, en equipos de uso público, en recursos humanos que puedan desarrollar plenamente sus capacidades por y para el espacio y, sin duda alguna, se debe seguir trabajando por su protección desde la administración, dando prioridad y facilidades a las actividades y trabajos que en ella pueden realizarse de manera que hagan que la Charca de Suárez siga conservándose para que cumpla los objetivos de la Educación Ambiental para la sostenibilidad y pueda seguir siendo testigo para generaciones futuras de lo que un día fueron las zonas húmedas de Motril.

Por otro lado, en cuanto a lo que el programa de Educación Ambiental se refiere, según los resultados obtenidos, cumple con un buen grado de satisfacción los objetivos perseguidos, ya que, la gran mayoría de los alumnos de los colegios motrileños conocen la RNC Charca de Suárez y, de los encuestados, también un porcentaje muy elevado ha participado en la actividad de visitas guiadas ofertada por el espacio.

En general, se ha podido observar que estos alumnos tienen cierto grado de interés y compromiso con los problemas ambientales, han adoptado tras la visita a la Reserva valores ambientales que antes no poseían y se ha deducido que tienen disponibilidad a conservar y proteger la Naturaleza en general.

Se demuestra, además, que el trabajo realizado por el personal de la Charca de Suárez genera su fruto, ya que todo lo que se pretende mostrar y explicar en la visita queda retenido por los visitantes como se puede reflejar en los resultados obtenidos.

En general parece que es una iniciativa atractiva para los alumnos de estas edades, lo cuales, parecen quedar muy satisfechos una vez realizada la visita si bien volverían a realizarla e incluso recomendarla a familiares y amigos.

Así pues, se puede concluir que el programa de Educación Ambiental de la Charca de Suárez cumple con el objetivo de ser un elemento clave para la educación en valores aunque todavía faltan ciertas mejoras que poco a poco irán haciendo de este espacio un auténtico referente y ejemplo de conservación de la naturaleza en Andalucía.



Fig. 16: Vista desde la Laguna del Trébol.

Fuente: Miguel Ángel Molina Rodríguez.

Bibliografía.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Concejalía de Gestión del Territorio y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Motril. Granada. Memorias programas de Educación Ambiental (2006-2014).
- Concejalía de Gestión de Territorio y Medio Ambiente. (2013). Ayuntamiento de Motril. Granada. Actividades Educación Ambiental. (10 pág.)
- Concejalía de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Inventario de Humedales de Andalucía (I.H.A). Provincia de Granada. T.M Motril. (10 pág.).
- Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Gobierno Mexicano. Diseño de proyectos de Educación Ambiental para la sustentabilidad. (126 pág.).
- Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio CC.AA. País Vasco. (2008). Indicadores del plan de Educación Ambiental para la sostenibilidad del sistema educativo formal de la Comunidad Autónoma del País Vasco. (108 pág.).
- Unesco-PNUMA. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Programa Internacional de Educación Ambiental. (1990). Educación Ambiental: modulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias. Serie 7. (238 pág.).
- Alcalde Rodríguez, F. (2006). La actuación municipal en la preservación de espacios naturales. El caso de La Charca de Suárez, Motril. Documentación técnica CONAMA 8 (16 pág.).
- De la Fuente Abajo, I. (2005). Evaluación de las estrategias de Educación Ambiental en la empresa. Documentación técnica CONAMA 8. Grupo Ferrovial. (15 pág.).
- García Ventura, D. y Benayas, J. (2007). Indicadores de Educación Ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad. Extracto de la comunicación presentada en la I International Conference on Sustainability Measurement and Modelling. ICSMM 06. Terrassa (Barcelona), 16-17 de Noviembre de 2006. (9 pág.).
- Madrona Moreno, M^a T., Fernández Montesinos Mellado, J., Morón García, I., Aldaya García, V. P. Plan de uso y gestión de los humedales de la vega de Motril. (176 pág.)
- Mayer, M. (2006). Criterios de calidad e indicadores en Educación Ambiental. Perspectivas internacionales y ejemplos nacionales e internacionales a la vista de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Ponencia inaugural de las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón. (15 pág.).
- Rojas García, C. (2008). Jornadas sobre nuevos retos y buenas prácticas urbanas. Experiencias españolas y europeas. Consejería de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Motril. Granada. (64 pág.).

❖ WEGRAFÍA:

- http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental
- Climate-Data.org
- atradesdelespejo.blogspot.com

Anejos.

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

➤ ANEJO I: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TRAS SU PASO POR LA CHARCA DE SUÁREZ.

ENCUESTA PARA ALUMNADO

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para la concejalía de gestión del territorio y medio ambiente del ayuntamiento de Motril.

Todos los datos recogidos serán tratados conforme a la legislación vigente sobre la confidencialidad y analizados de forma agregada.

Agradecemos tu colaboración y recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, por lo cual te rogamos que seas totalmente sincero al responder.

CENTRO DOCENTE.....

I. VALORES Y ACTITUDES.

1. Conoces la Reserva de la Charca de Suarez, en Motril.
Si No
2. Has participado en algún programa de Visita a la Charca de Suarez.
Si No
En caso de si, indicar fecha:.....
3. Has participado en algún otro programa de Educación Ambiental.
Si No
En caso de si, indicar cual:.....

4. Después de la visita a la Charca de Suarez y las actividades que has realizado en la misma ¿Cómo valorarías tu grado de compromiso personal...?: (marca con una X tu respuesta)

	Mucho menor	Menor	Igual que antes	Mayor	Mucho mayor
...CON el desarrollo sostenible (equilibrio entre nuestras acciones y el medio ambiente).					
...CON un consumo responsable (no dejar la luz encendida, no comprar más de lo necesario, comprar productos que no contaminen...).					
...CON la conservación de la Naturaleza (mantener el medio ambiente limpio y sano).					
...CON los problemas ambientales de tu localidad (contaminación, residuos...).					
...CON la participación ciudadana (participar en actividades fuera del colegio).					

5. ¿Perteneceías a alguna asociación ecologista o de defensa de la naturaleza antes de realizar la visita guiada a la Charca de Suarez?

Si No

En caso de si, indicar cual:.....

6. ¿Pertenece hoy a alguna asociación ecologista o de defensa de la naturaleza?

Si No

En caso de si, indicar cual:.....

7. En caso afirmativo ¿Te ha influido a hacerlo tu visita a la Charca de Suárez? (marca con una X tu respuesta)

Nada	Poco	Medio	Bastante	Mucho

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

8. Indica tu disposición a participar en las acciones siguientes: (marca con una X tu respuesta)

Tipo de acción:	Nada disponible	Poco disponible	Indiferente	Disponible	Muy disponible
Campaña para la protección de las ballenas.					
Campaña para la protección del lince ibérico.					
Campañas para limpiar y conservar nuestros humedales, ríos...					
Campañas para la protección de ecosistemas vulnerables (animales, plantas, humedales... delicados)					
Campaña para realizar plantaciones participativas (plantar árboles de forma voluntaria)					
Voluntariado ambiental en la Charca de Suárez.					
Campañas de movilidad sostenible: préstamo de bicicletas. (usar la bici en vez del coche)					
Visitas etnobotánicas al Parque de los Pueblos de América. (conocer las plantas del parque)					
Campañas de cuidado y protección de nuestras playas.					
Campaña para la protección especies en peligro de extinción.					

9. ¿Con qué frecuencia visitas áreas naturales o te acercas a la naturaleza?:

- Más de una vez a la semana. Una vez al mes.
 Una vez a la semana. Cada 3 meses.
 Fechas señaladas (Navidad, fiestas familiares, etc.).

10. Crees que ha influido en tu interés por la naturaleza...: (marca con una X tu respuesta)

Afirmaciones	Nada	Poco	Medio	Bastante	Mucho
Mis profesores.					
Las asignaturas relacionadas con el Medio Ambiente.					
Mis padres, hermanos u otros familiares.					
El programa de Educación Ambiental de la Charca de Suarez.					
Mi grupo de amigos.					
Los documentales de televisión.					
Los grupos ecologistas.					
Libros que he leído.					
Películas que he visto.					
Otra:.....					

11. ¿Qué importancia crees que tiene para Motril la Charca de Suarez? (marca con una X tu respuesta)

Afirmaciones	Nada	Poco	Medio	Bastante	Mucho
Ayuda a captar recursos económicos.					
Es importante para el desarrollo social (contribuye a la economía del pueblo, la calidad de vida y educación de las personas).					
Es importante para el medio ambiente.					
Ayuda al turismo local.					
Ayuda a interesarse y cuidar el entorno en el que vivimos.					
Fomenta la cultura medioambiental (conocimientos y actitudes con respecto al medio ambiente).					
Genera implicación ciudadana (preocuparnos por los problemas de nuestra localidad).					

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

II. CONOCIMIENTOS.

12. De las siguientes características, señala como Verdadera o Falsa aquellas que creas se encuentran o no en la Charca de Suarez (marca con una X tu respuesta):
V=Verdadera
F= Falsa

Característica	V	F
Tiene una superficie entre 20 y 50 has.		
Está ubicada en el municipio de Salobreña.		
Está en la red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.		
Está en la cuenca del río Guadalfeo.		
Podemos encontrar aves paseriformes (con forma de gorrión).		
Existes especies en peligro de extinción como la Focha cornuda.		
No crece en ella la caña de azúcar.		
Podemos observar al Calamón común.		
La cañavera es una especie exótica pero no invasora.		
Las especies de colores vivos indican peligro.		

La caña de azúcar procede de Nueva Guinea.		
Hacer de la Charca una Reserva Natural resultó muy sencillo.		
En las zonas húmedas de la Charca podemos ver al Galápago Leproso		
El agua del humedal es dulce aun estando en la costa.		
Podemos encontrar aves estivales, invernantes y residentes.		
El suelo de la Vega de Motril-Salobreña es un suelo muy fértil y de gran calidad.		
Entre aneas y carrizos se esconde el calamón común.		
La vega de Motril-Salobreña ha dejado de expandirse por la presa de Rules.		
El clima de la Charca es propicio para la Ranita meridional.		
Guadalfeo significa Río del Tajo.		

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

III. CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y OPINIONES GENERALES.

13. Sexo: Mujer Hombre

14. Edad:.....años

15. Curso:.....

16. ¿Cuántas personas incluido tú viven en tu hogar?:.....

17. Tu hogar está en: La ciudad El campo

18. Una vez visitada la “Charca de Suárez”, ¿has comentado con tus familiares y amigos la experiencia?:
(marca con una X tu respuesta)

Sí No

En caso de Si, ¿qué opinión tienen de la “Charca de Suárez”?

.....
.....
.....

19. Valora por su nivel de interés, las siguientes afirmaciones relativas a tú visita a la “Charca de Suarez”: (marca con una X tu respuesta)

Afirmaciones	Nada	Poco	Medio	Bastante	Mucho
Consideras interesante esta iniciativa.					
Consideras interesante lo explicado en la visita.					
Consideras que este tipo de actividades promueve y fomenta el desarrollo sostenible y la conservación de la naturaleza.					
Consideras que ha crecido tu interés por los temas tratados en la visita a la Charca de Suarez.					
Has aprendido conceptos que no hubieras podido aprender en la escuela/instituto.					
Has reforzado conceptos que ya sabías.					
Consideras que lo explicado ha sido fácil de entender y estaba acorde a tus conocimientos.					
Consideras positivo este tipo de actividad para realizar más de una vez.					
Has incorporado nuevos valores ambientales, sociales y culturales.					
Te ha hecho reflexionar sobre la crisis ambiental planetaria (problemas del medio ambiente en todo el mundo).					
Te ha parecido suficiente el tiempo de la actividad.					
Te ha permitido esta iniciativa un mayor acercamiento a tu profesor.					
Te ha permitido esta iniciativa un mayor acercamiento a tus compañeros.					
Te ha despertado el interés por ser miembro de alguna asociación en defensa de la naturaleza.					

20. Valora el grado de satisfacción con el/la guía en la visita: (marca con una X tu respuesta)

Afirmaciones	Nada	Poco	Medio	Bastante	Mucho
Antes de comenzar la visita explicó los objetivos de la misma.					
Explicó con ejemplos, anécdotas, etc, lo cual hizo la visita más divertida.					
Ha interactuado con nosotros y el profesor.					
Ha escuchado nuestros comentarios.					
Ha creado un buen ambiente.					
Nos ha enseñado y explicado con detalle todo lo que se podía ver en la Charca.					
Ha sabido responder a nuestras preguntas.					

21. Que valoración general daría a la actividad “Visita guiada a la Charca de Suarez”: (marca con una X tu respuesta)

Pésima	Mala	Aceptable	Buena	Excelente

22. ¿Deseas hacer algún comentario para mejorar la visita/ programa de Educación Ambiental de la Charca de Suárez?

.....
.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

VALORACION DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL; VISITAS GUIADAS A LA RESERVA NATURAL CONCERTADA “CHARCA DE SUAREZ” DE MOTRIL.

➤ ANEJO II: ENTREVISTA PARA EL PERSONAL DE LA CHARCA DE SUÁREZ CON EL OBJETIVO DE EXTRAER INFORMACIÓN SECUNDARIA SOBRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO.

ENTREVISTA PARA EL PERSONAL DE LA RNC CHARCA DE SUÁREZ.

- Objetivos concretos perseguidos con los programas educativos impulsados por la charca.
- ¿Qué conocimientos concretos se intentan transmitir tras una visita a la charca? (Ej. el conocimiento de una especie en concreto, la ecología de la charca...)
- ¿Qué considera que debe quedar, como conocimiento, después de la visita a la Charca?
- ¿Qué valores pretenden trasladar en la visita a la charca? (Ej. Consumo responsable, ecodesarrollo, importancia de los ecosistemas en nuestras vidas, favorecer un actitud proactiva en la defensa de la naturaleza en general...)
- ¿Qué valores cree que deberían permanecer en el tiempo después de la visita? (ej. Respeto por el medio ambiente en general, conocimiento de las políticas de conservación de la naturaleza y su importancia para un mundo mejor, (Ver lo puesto en la pregunta de arriba)...)
- ¿A qué tipología de población se dirigen las acciones de educación Ambiental impulsadas por Vds.?
- ¿A qué grupo de personas se lo quieren dirigir?
- ¿Por qué piensan que es importante conservar el espacio?
- ¿Consideran que la población (colegios, asociaciones, particulares...) visita el espacio por propio interés o porque se les oferta?
- En general, ¿por qué creen que es importante la elaboración de un Programa de Educación Ambiental para la Charca?
- ¿Se hace una preparación previa de la visita?
- En caso afirmativo, ¿qué se les pide?
- Cómo se hace la visita: ¿Se implica al profesorado en la visita?, ¿Se les pregunta a los visitantes durante el trayecto de visita? ¿Qué tipo de preguntas?
- ¿Qué dinámica intenta implementar al grupo durante la visita? ¿Se interactúa y participa o se limita a la charla del monitor?
- Cuando se ofrece una visita y la respuesta es negativa, ¿a qué creen que se debe?
- ¿Se percibe interés, sobre todo de los alumnos y profesores, a lo largo de la visita? Si no es así, ¿a qué piensan que se debe?
- ¿Creen que las personas que visitan el espacio tiene valores ambientales inculcados previamente?
- Alumnos que visitan el espacio, ¿tienen conocimientos previos en ciencias naturales?

